**Перспективный комплексно-тематический план работы в средней группе**

**по программе «Детство»**

**Тема: «Жилище»**

**Возраст: 4 – 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Области.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Речевое развитие | **НОД. Развитие речи**  **Тема:** Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.  **Цель:** *связная речь:* учить пересказывать рассказ*; словарь и грамматика :* учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; *звуковая культура речи:* учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.150 |
| **Д/и:** «Новая квартира», «Какой, какая, какое?», «Узнай, что изменилось» |  |
| **Беседы:** «Кто где живет?», «Жилище животных» |  |
| **НОД. Чтение художественной литературы**  Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики». Цель: понимать эмоционально-образное содержание произведения, придумывать связное повествование по содержанию пословицы; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. | О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.79, з. №17. |
| Чтение сказки «Зимовье зверей», «Кошкин дом», «Заюшкина избушка» |  |
| Ролевой театр: сказка В. Сутеева «Под грибом» |  |
| Познавательное развитие | **НОД. Мир природы**  **Тема:** «Беседа о домашних животных».  **Цель:** Формировать представления о домашних животных (живут радом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится, кормит, лечит); развивать умственную операцию обобщение; воспитывать интерес к домашним животным. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 109 |
| **Д/и**: «Найди пару», «Опиши, мы отгадаем», «Чей домик?» |  |
| **Беседы**: «Где найти медведя зимой?», «Если дома живет птичка…», Словесная игра «Кто в домике живет?» |  |
| **Экскурсия** в «Избу» (национально-региональный компонент» |  |
| **НОД. ФЭМП**  **Тема:** «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).  **Цель:** Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.45, з. № 16 |
| **Д/и**: "Фигуры из палочек", "Лестница", «Шумовые коробочки» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **НОД. Рисование:**  **Тема:** «Сказочный домик – теремок».Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки – теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 74 |
| **НОД. Лепка**  **Тема:** «Бревенчатый домик – станция».  **Цель:** упражнять в раскатывании комков пластилина между ладонями; учить конструировать из вылепленных «бревен» домик. | Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 44 |
| **НОД. Аппликация**  **Тема:** «Узор для коврика».  **Цель:** Воспитывать у детей стремление украшать плоскость листа геометрическими формами (квадратами, треугольниками), учить разрезать квадрат на два треугольника, прямоугольник на квадраты. | Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 87 |
| **Музыка.** По плану музыкального руководителя |  |
| Социально-коммуникативное развитие | **НОД. Социальный мир**  **Тема:** «Домашний адрес».  **Цель**: Уточнить знания детей о названии села, улиц; познакомить детей с понятием «домашний адрес», учить называть свой адрес. | Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 25 |
| **Беседы:** «Как встречать гостей», «Вежливые слова» |  |
| **Д/и:** «Новоселье куклы», «Дом» |  |
| **Сюжетно-ролевая игра**: «Семья», «В гости к кукле Тане» |  |
| Составление алгоритма постройки дома |  |
| Рассматривание иллюстраций с изображением жилищ разных времен и народов |  |
| Театр на фланелеграфе «Три поросенка» |  |
| **Труд.**  Самообслуживание, труд в природе, труд в уголке природы. Знакомство с трудом взрослых. Дежурство по столовой | См. План-программа, стр. 68 |
| **Безопасность**  **Беседа:** «А у нас в доме газ (о его пользе для человека и опасности)».  **Ситуация**: «Если в дом пришел незнакомец», «Один дома»  **Свободное общение**: «Из чего строят дома» |  |
| Физическое развитие | **Физкультура.**  По плану физкультурного работника |  |
| **Утренняя гимнастика** (комплекс № 12) |  |
| **П/и**: «Займи свой домик», «Птички в гнездышках», «Раз, два, три – беги» |  |
| **Здоровье.**  Свободное общение и беседы: «Чистый дом – залог здоровья», «Природа – наш общий дом. Природа для здоровья» |  |
| **Ситуация**: «Если дома пыль и грязь», «Если пролили чай» |  |
| **Д/и:** «Протираем пыль», «Учимся выжимать губку» |  |

**Создание условий для самостоятельной деятельности детей**

**Книжный уголок:**

Книги для чтения и рассматривания иллюстраций «Дома на нашей улице», «Где живут животные», предметные картинки и фотографии «Жилища»; настольно – печатные игры по данной теме («Чей домик?»)

**Центр сюжетно-ролевых игр:**

«Кухня» (предметы-заместители для сюжетно-ролевой игры), с/р игра «Уютный дом ждет гостей»

**Центр продуктивных видов деятельности:**

Материалы и инструменты для рисования, лепки и аппликации.

**Центр строительно-конструктивных игр:** изготовление алгоритма строительства домов, замков

**Взаимодействие с семьей**

* Оформление группы работами детского творчества по теме «Жилище»
* Рекомендации для родителей «Домашние обязанности детей»