**Выявление готовности детей дошкольного возраста к обучению грамоте**

 Практическое исследование проходило в период с сентября по декабрь 2014 года. Для диагностики практических умений при подготовке к обучению грамоте были привлечены воспитанники подготовительной группы «Б» в количестве 30 человек, посещающие МБДОУ ЦРР-детский сад № 95 «Дидинаг».

За основу взяты методики - тесты «Готов ли ребенок к школе?» Н.Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой.

Исследование проходило в естественных условиях, дети на момент исследования здоровы, организованны.

Для исследования речевых умений были выбраны следующие практические умения готовности к школе:

- умение выделять отдельные слова из потока речи;

- умения делить слова на слоги, подбирать слова в соответствии со схемой;

- умение определять последовательность слогов в словах;

- умение выделить ударение в словах;

- умения составлять по схеме предложения;

В данной методической разработке определены уровни речевых умений:

Высокий уровень - справляется с заданием самостоятельно(3 балла);

Средний уровень - справляется с заданием с помощью взрослого (2 балла);

Низкий уровень - не справляется с заданием (1 балл).

Для диагностики практических умений выделены задания:

Задание 1.

Цель: определить умение детей делить слова-отгадки на слоги

Проведение исследования:

Детям предлагаются загадки, которые необходимо отгадать, затем разделить слова-отгадки на слоги. Выделить в данных словах-отгадках интонационно ударный слог.

 Задание 2

Цель: Определить количество слов в предложении и составить схемы к предложению.

Проведение исследования:

Рыжий карапуз кушает арбуз.

Мила мылом куклу мыла.

Задание 3

Цель: умение соотносить предложение к схемам.

Проведение исследования:

Тут Анна. Тут Антон. У Анны котик. У Антона окуни. У Оли чиж.

Составление предложений по схеме:

 Задание 4

Цель: умение определить начало и конец слова, последовательность слогов в словах.

Проведение исследования:

Пин/гвин, свек/ла, вед/ро, зи/ма, ра/бо/та, руч/ка, сло/варь

Задание 5

Цель: умение выделить ударение в словах

Проведение исследования:

Для формирования слоговой структуры слов и навыка выделения ударной гласной провожу игру "Найди ударный слог" (в односложных, двухсложных и трёхсложных словах).

Детям предлагается игровое поле со слогоударными схемами и предметные картинки с 1-3 сложными словами. (Большая карточка с предметными картинками разрезается по линиям).

Результаты исследования отображены в таблице 2.

Таблица 2. Степень практической готовности детей к обучению грамоте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **Критерии и показатели****умение выделять отдельные слова из потока речи** | **Уровень****умения делить слова на слоги, подбирать слова в соответствии со схемой** | **Умение определять последовательность слогов в словах** | **Умение определять последовательность слогов в словах** | **Умение выделить ударение в словах** |
| 1. | Арчегова Нина Магомедовна | 22.01.09 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Азиев Герман Таймуразович | 28.06.08 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Бигаева Изида Вадимовна | 28.06.2008 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4. | Бураева Камила Эльбрусовна | 29.06. 2008 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 5. | Бучукури Георгий Важаевич | 7.11.2008 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Гаглоев Алан Тенгизович | 25.03.09 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Галаванов Давид Артурович | 01.08.09 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Газзаева Зарина Алановна | 30.08.2008 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 9. | Гозоев Джамболат Сосланович | 22.03.2008 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Гудиев Марк Сосланович | 06.11.2008 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 11. | Дзампаева Элеонора Тамерлановна | 09.04.2009 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 12. | Икаев Альберт Станиславович | 2.02.2008 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Икаев Марат Иосифович | 20.05.2008 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 14. | Кабисов Давид Львович | 19.07.2008 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 15. | Кабисова Дана Львовна | 22.11.09 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16. | Карсанов Сармат Витальевич | 6.08.2008 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 17. | Качмазова Диана Аслановна | 25.10.2008 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Кузмицкий Артем Владимирович | 31.07.2008 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 19. | Кусраев Максим Валерьевич | 19.08.2008 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | Кокоев Георгий Сосланович | 08.01.09 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 21. | Кочишвили Елизавета Руслановна | 08.08.2008 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 22. | Мамиева Салима Руслановна | 7.10.2008 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 23. | Малянова Тамара Олеговна | 07.10.08 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 24. | Никколов Давид Станиславович | 29.11.2008 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Ревазова Марина Муратовна | 31.08.08 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 26. | Сидорова Анастасия Станиславовна | 29.10.2008 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 27. | Тасоева Амина Давидовна | 26.03.09 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 28. | Хугаев Георгий Андреевич | 27.02.09 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 29. | Хугаева Диана Андреевна | 10.03.09 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 30. | Хозиева Дана Сослановна | 15.12.08 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |

Анализ полученных данных показал, что у 35 % детей высокий уровень, ребята затруднялись в составлении по схеме предложения. Средний уровень показали 43 % детей, так как проблемно было выделить ударения в словах, справляются с заданием с помощью воспитателя. 22 % детей показали низкий уровень, ребятам было сложно дать ответ по трем заданиям.

Полученные результаты исследования практических умений по подготовке детей к обучению грамоте занесем в диаграмму (Рисунок 1).

Анализ полученных данных показал, что у 37% детей низкий уровень, им было сложно дать ответ по трем заданиям. 43% показали средний уровень, так как им было проблемно выделить ударения в словах, справляются с заданием с помощью воспитателя. И только 20% детей из всего числа испытуемых, имеют высокий уровень.

Рисунок 1. Уровень практической готовности детей к обучению грамоте.

Итак, данные методики позволили определить уровни умения выделять отдельные слова из потока речи, умения делить слова на слоги, подбирать слова в соответствии со схемой, умение определять последовательность слогов в словах, умение выделить ударение в словах, умения составлять по схеме предложения. Особую сложность для детей вызывали задания на постановку ударения и выделение ударного слога. Была выявлена группа детей, с которыми проводилась индивидуальная работа.

На основе этого был составлены план работы и коррекционно-развивающая программа для повышения уровня подготовки к обучению грамоте детей.

Наработанная система игр по обучению грамоте помогает мне эффективно решать задачи данного раздела программы, строить интересный педагогический процесс, основываясь на ведущем виде деятельности дошкольника игре.