О. А. Колесникова,

МКДОУ ШР — детский сад № 1 «Буратино», г. Шелехов, Иркутская область, Россия

Диагностика, профилактика и коррекция нарушений
связной речи у дошкольников с ЗПР

Особый акцент в современном дошкольном образовании переносится на индивидуализацию и вариативность образования, в том числе и образо­вания дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). При этом значимость качества образования, а именно качества педагогической дея­тельности учителя-дефектолога, воспитателя и других специалистов, рабо­тающих с детьми с ЗПР в системе дошкольного образования, возрастает. Одной из главных и начальных задач педагога становится определение так называемого «контекста развития» каждого ребенка. Индивидуализация предполагает, что педагог может «выстраивать» взаимодействие с каждым ребенком с ЗПР, опираясь на его особенности.

Развитие связной речи является одной из задач профилактики и коррек­ции речевых нарушений дошкольников, посещающих группы компенсиру­ющей направленности для детей с ЗПР, ввиду того что у всех воспитанников отмечается системное недоразвитие речи различной степени. Кроме этого у указанной категории детей имеются тяжелые нарушения речи (дизартриче- ский, алалический синдром).

Как правило, к нам поступают дети, у которых фразовая речь только начинает формироваться. Чаще всего, дети старшего дошкольного возрас­та избегают вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, не стремятся обсуждать увиденное, рассказывать о своих переживаниях. Описательные рассказы сводятся к перечислению предметов, даже после наводящих во­просов взрослого.

Связная речь у детей с ЗПР самостоятельно формируется со значитель­ными нарушениями. Необходима четко спланированная систематическая коррекционная работа учителя-дефектолога, воспитателей, родителей, пред­полагающая проведение специальных коррекционно-развивающих занятий по осознанному формированию у детей связной речи, ее профилактике в раз­личных видах деятельности при непосредственном участии педагогов.

В своей практической работе мы исходим из того, что вся проектиро­вочная деятельность, занимающая центральное место в современной раз­вивающей педагогике, необходимым образом должна быть построена на основе результатов мониторинга. Динамичность мониторинга — это одно из условий его эффективности в ДОУ компенсирующей направленности.

Мониторинг развития дошкольников с ЗПР, проводится нами в соответ­ствии с «Программой воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» [2]. Он включает значимое средство мониторинга — диагностику речевого разви­тия ребенка с ЗПР, в одном из разделов которого проверяется уровень раз­вития его связной речи.

На первом этапе диагностики (3-4,5 года) детям предлагаются зада­ния на проверку уровня (звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь) развития активной речи «Поиграй с куклой, назови, что делает кукла», для определения уровня развития связной речи ребенка просят рассказать сти­хотворение, с помощью сюжетной картинки с изображением действия определяют умение отвечать на вопрос, грамотно строить предложение.

На втором этапе диагностики (4,5-5,5 лет) для определения уровня развития связной речи используются методики «Беседа», «Составь рассказ по сюжетной картинке», «Расскажи стихотворение». Педагог выявляет контактность ребенка, понимание речи, понимание сюжета, умение само­стоятельно составлять рассказ.

Третий этап диагностики (5,5-7 лет) предполагает умение детей само­стоятельно составлять связные высказывания по знакомому литературному произведению «Расскажи сказку», умение пересказывать (с выделением структурных частей, использованием синтаксических конструкций, сохра­нением сюжетной линии), понимание последовательности событий «Со­ставь рассказ по картинкам».

Уровень развития связной речи определяется по четырехбалльной си­стеме:

1. балл — ребенок не может выполнить предложенные задания, по­мощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок со значительной помощью взрослого выполняет некоторые задания;
3. балла — ребенок выполняет задания, помощь взрослого незначи­тельна;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно все предложенные за­дания.

Таблицы мониторинга заполняются в сентябре, мае, при необходимо­сти проводится промежуточная диагностика в январе.

Напротив фамилии и имени ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым считается общее их количество, средний балл и выводится итоговый балл. Количество баллов определяет уровневый показатель развития связной речи ребенка с ЗПР в различных возрастах.

После оценки состояния связной речи, на каждого ребенка составляет­ся план коррекционно-развивающей работы. В своей работе мы исходим из того, что профилактика и коррекция нарушений связной речи зависит от уровня ее развития и может быть не связана с возрастом ребенка. Мы ори­ентируемся на Федеральные государственные требования к структуре ос- 44

новной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ), пункт 3.4. «Содержание коррекционной работы». В нем обращается внима­ние на то, что необходимо проводить мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы до­школьного образования, планирование коррекционных мероприятий, а так­же представить описание специальных условий обучения и воспитания де­тей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе... проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий [1].

Исходя из комплексно-тематического принципа планирования, со­держания индивидуального плана учителя-дефектолога разрабатывается календарный план на неделю с учетом лексической темы.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся три раза в неде­лю, одно из них отводится на развитие связной речи.

В коррекционное занятие включаются задачи по формированию соци­ально-личностных представлений, лексике, связной речи.

Приведем пример планирования, представленного на третьем этапе обучения по программе [2] (первая неделя октября).

Лексическая тема «Осень. Деревья осенью».

Задачи по формированию социально-личностных представлений:

* обеспечивать коммуникативную мотивацию ребенка;
* учить его наблюдать за сезонными изменениями в природе, фор­мировать понимание того, что растения — живые организмы;
* познакомить с названиями и характерными признаками деревьев нашего края, строением.

Лексика: существительные — октябрь, месяц, туман, листопад, за­морозок, лес, листья, тополь, береза, рябина, ель: прилагательные —ран­ний, поздний, золотой, прекрасный', глаголы — падать, лететь, шеле­стеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

Задачи по развитию связной речи:

* развивать стремление обсуждать увиденное;
* учить составлять описательный рассказ о дереве с использованием схемы описания.

Кроме индивидуальных коррекционных занятий, один раз в неделю проводятся групповые (3-4 ребенка) коррекционные занятия по развитию связной речи. Их содержание и формы определены программой [2], задачи и направления работы по развитию связной речи формируются с учетом недо­развития речи детей с ЗПР.

На занятиях используются различные виды работы: составление опи­сательных рассказов с опорой на схему, пересказы литературных произве­дений с элементами драматизации, рассказы с помощью опорных сигна­лов, составление рассказов по опорным словам, по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом, с образцом-рассказом), придумывание предшествующих и последующих событий рассказа, пересказ рассказа с

изменением действующих лиц, составление рассказа из личного или кол­лективного опыта, составление рассказа на заданную тему.

Пройденный на групповых и индивидуальных занятиях материал за­крепляется воспитателями в совместной образовательной деятельности с детьми. Задачи и формы работы фиксируются в плане работы по взаимо­действию учителя-дефектолога и воспитателей группы.

В «речевом уголке» еженедельно учителем-дефектологом предлага­ются речевые упражнения по развитию связной речи для занятий в услови­ях семейного воспитания. В индивидуальных тетрадях при необходимости учитель-дефектолог прописывает задания для закрепления пройденного материала по познавательно-речевому развитию детей.

В процессе целенаправленного обучения дети с ЗПР постепенно овла­девают необходимыми умениями и навыками для составления пересказов, монологов, что является основным для развития связной речи ребенка.

Список литературы

1. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требо­ваний к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образова­ния: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 11.2009г. № 655.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Ба- рявой, Е. А. Логиновой.—-СПб., 2010.