Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Кафедра человековедения и физической культуры**

**Зональный проблемно-тематический семинар**

**Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации (в условиях реализации ФГОС дошкольного образования)**

**Практико-значимая работа**

**на тему:**

**«Проектирование непосредственно образовательной деятельности по экологическому развитию для детей среднего дошкольного возраста»**

Выполнила:

Лобанова Мария Андреевна,

Воспитатель

МДОУ № 74 «Лучик», слушатель

Дмитровской зональной

стажировочной площадки

Руководитель:

Москва 2014 год

*Тема:* «Наши друзья - животные».

*Актуальность темы*: В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей. Здесь учитываются интересы детей и их желания; ионные и инновационные формы и методы работы.

Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой деревне, городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц и животных. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Основными предпосылками для разработки и принятия проекта «Наши друзья - животные » является совокупность следующих факторов:

- изменение приоритетных целей и задач в образовательной программе дошкольного образования с учетом ФГОС;

- гуманизация экологического образования и воспитания дошкольников;

- необходимость опережающего развития науки и экологического образования как главной предпосылки устойчивого развития общества.

Практическая значимость проекта заключается в том, что данная работа может использоваться педагогами других общеобразовательных организаций.

В соответствии с ФГОС работа базируется на основном принципе дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой

совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере

образования, возникающие при реализации образовательной программы

дошкольного образования (далее - Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется

организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации).

*Цель*: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Наши друзья - животные».

*Задачи:*

1. Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.
2. Формировать у детей элементарные представления о животных, их строении, способах передвижения, местах обитаия.
3. Воспитывать бережное отношение к живому.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.

*Ожидаемый результат:* Проявление у детей ярко выраженного интереса к объектам природы — животным. Умение различать и называть животных. Знание о пользе или вреде, которую животные приносят людям и растениям. Бережное отношение к природе, стремление детей к правильному поведению по отношению к животным. Формирование у детей стремления к исследованию объектов природы, умения делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

*Сведения об участниках***:** Проект рассчитан на средний дошкольный возраст. Предлагает активное участие родителей, детей и педагогов в работе над проектом.

*Сотрудничество с семьёй:*• Консультации «Как привить любовь к природе», «Влияние животных на полноценно развитие личности ребенка».  
• Придумывание рисунков-загадок о животных.

*Проект состоит из трех этапов:*

*I этап – подготовительный:*

• Разработка проекта  
• Подбор литературных произведений о животных  
• Изготовление презентации «Наши соседи животные»  
• Подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме.  
• Подбор материалов, игрушек и атрибутов для игровой деятельности  
• Подбор музыкальных произведений по теме  
• Составление плана основного этапа.  
• Определение целей и задач проектной деятельности.

*II этап – основной (реализация проекта):*

• Познавательные беседы по теме с использованием презентации.  
• Исследовательская деятельность (наблюдение за животными на прогулке), рассматривание частей тела, особенностей передвижения.  
• Чтение художественной литературы: «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Три поросёнка», пер. с англ. С. Михалкова; «Лисичка-сестричка и волк»; «Зимовье зверей», обр. И. Соколова-Микитова; Заяц и ёж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем А. Введенского, пол ред. С. Маршака;

• Разучивание считалок, потешек и стихотворений о животных. Отгадывание загадок по теме.  
• Пальчиковая гимнастика «Кошка», «Мышка», «Лиса», «Заяц», «Волк».  
• Прослушивание аудиозаписи голосов животных

• Танцевальная импровизация «Зайки на полянке» под музыку Майкапара «Росинки»; И.Баха «Шутка».  
• Просмотр мультфильмов «Хвосты», «У страха глаза велики», «Лесная история», «Крашеный Лис».  
• Дидактические игры: «Чей домик», «Кто, где живет», «Знаешь ли ты ….» «Чей хвост».  
• Развивающие игры: речь с движением « Лесные звери»  
• С/Р игры, свободная деятельность детей.

• Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Мыши в кладовой».  
• Творческо-продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

*Создание условий для самостоятельной деятельности детей, создание предметно – развивающей среды*

1. Книжный уголок: «Коза-дереза», «Три поросёнка», «Лисичка-сестричка и волк»; «Зимовье зверей», Детская энциклопедия «Жизнь животных в картинках».
2. Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты, костюмы, маски, игрушки для игр.
3. Центр экспериментирования: картинки животных, игрушки.
4. Центр строительно-конструктивных игр: схемы (дома, убежища), строительные материалы.
5. Центр дидактических и развивающих игр: Лото «животные», «Чей домик», «Чьи хвосты», картотека словесных игр, плакаты, мозаика, модели животных (разрезные картинки).
6. Центр продуктивных видов деятельности: иллюстрации с изображением животных, раскраски.

*Взаимодействие с семьей*• Консультации «Как привить любовь к природе», «Влияние животных на полноценно развитие личности ребенка».

*III этап – Заключительный*

• Оформление выставки детских работ.  
• Проведение экологического развлечения «Лесная полянка».

• Создание презентации проекта.

*Познавательные беседы:*

*Цель:* Знакомить детей с названиями и частями тела животных, местами их обитания; обобщающим понятием домашние животные и дикие животные.  
Познакомить детей со способами питания, образом жизни животных, с тем, как они защищаются от врагов, какую пользу или вред приносят, о значении животных для жизни других обитателей природы.

*Загадки о животных:*

С хозяином дружит, Посреди двора

Дом сторожит, Стоит копна:

Живёт под крылечком, Спереди вилы,

Хвост колечком. (Собака) Сзади — метла. (Корова)

Есть рога, а не баран, Спереди — пятачок,

Хвост свечой, а не белка, Сзади — крючок,

Не корова, а молоко даёт. (Коза) Посредине — спинка,

На спинке — щетинка. (Свинья)

На овчарку он похож: Он в берлоге спит зимой

Что ни зуб — то острый нож! Под большущею сосной.

Он бежит, оскалив пасть, А когда придёт весна,

На овцу готов напасть. (Волк) Просыпается от сна. (Медведь)

*Потешки*

Козонька рогатая, Идет кисонька из кухни.  
Козонька бодатая У ней глазоньки припухли.  
Убежала за плетень, О чем, кисонька, ревешь,  
Проплясала целый день. О чем, серенька, ревешь?  
Ножками коза Как мне, кисоньке, не плакать,  
Топ-топ! Как больной не горевать:  
Глазками коза Кто-то пеночку слизал,  
Хлоп-хлоп! Да на кисоньку сказал.

*Считалка*

Ехала белка не тележке,   
Продавала всем орешки.

Кому два, кому три,  
Выходи из круга ты.

*Дидактические игры:*

*«Чей домик», «Кто, где живет»*

Цель:познакомить детей с местами, где живут некоторые животные, развивать внимание, память, логическое мышление.

*«Чей хвост»*

Цель: закрепить знания по темам "Дикие и домашние животные", создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам.

*Речь с движением*

*« Лесные звери»*

Цель: координация речи с движениями, уточнение названий частей тела. Проговаривание стихотворения сопровождается чётким указанием на упоминаемую часть тела, развитие памяти, внимания, темпа.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е издание, доработанное – М.; Просвещение, 1991 г.
2. Закон Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 №94/2013-03
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС – 2-е изд., исправленное - М.: Мозаика – Синтез, 2014
4. РыжоваН.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2003.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2009
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)