Подготовка к обучению грамоте в детском саду

(Консультация для родителей)

Многие родители не понимают, почему подготовка к обучению грамоте должна начинаться с занятий по звуковой культуре речи, т.е. по формированию слухового внимания и фонематического слуха. Дело в том, что программа по обучению чтению в первом классе требует в подготовительный ( добукварный) период научить ребенка различать на слух гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных, количество звуков и слогов в слове, выделять ударный слог, соотносить слышимое со схемой- моделью слова. За 10 – 20 учебных часов в первом классе научить этому сложно. Это одна из причин, почему в детском саду мы занимаемся подготовкой к обучению грамоте. Кроме того, к сожалению, без этих знаний и умений дети, довольно бегло читая, зачастую не понимают содержания текста, не могут пересказать прочитанное (так называемое неосознанное, механическое чтение), не слышат и не умеют выделять звуки, что, в конечном итоге, приводит к неграмотному письму. На заключительном этапе обучения в детском саду у детей формируется представление об основных частях речи: существительном, прилагательном, глаголе (без грамматических определений). Кроме того, детям дается общее представление о предложении, они учатся рисовать графические схемы простых предложений. В подготовительной группе закрепляется умение составлять предложения из 4 – 5 слов, а также небольшой рассказ из 5 – 6 предложений. Дети учатся изменять смысл предложений в зависимости от интонации и логического ударения. И наконец, на этом этапе дети учатся читать любые слова, в том числе осложненные стечением согласных и гласных звуков, читать небольшие тексты (до 40 знаков), осмысляя и запоминая прочитанное. Обучение грамоте в детском саду – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Подготовка к обучению грамоте в системе профилактики дислексии и дисграфии занимает важное место. Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющиеся в повторяющихся в ошибках стойкого характера. Дисграфия – частичное специфическое нарушение навыка письма. К мерам ранней профилактики относятся целенаправленное развитие у ребёнка тех психических функций, достаточная сформированность которых необходима для нормального овладения процессом письма, а именно: 1.Развитие дифференцированного слухового восприятия. 2.Развитие фонематического анализа и синтеза слов. 3.Забота о своевременном исчезновении нарушения звукопроизношения. 4.Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. 5.Обогащение словарного запаса. 6. Забота о правильном формировании грамматического строя речи. Сначала ребенка учат отличать любые имеющиеся в природе звуки друг от друга по высоте, громкости и длительности звучания, тем самым мы в значительной степени готовим его слух к различению по этим же самым характеристикам и речевых звуков. Далее приучают ребёнка соотносить тот или иной слышимый им звук с определённым скрытым от него предметом, издающим этот звук. Очень важно также развивать у ребёнка умение определять направление источника звука. При развитии фонематического анализа и синтеза слов обращается внимание на количество слогов в слове, звуков, уделяется внимание наличию заданного звука в слове, позиции заданного звука в слове, если это согласный звук, то определяем, какой он: твердый или мягкий. Что касается обогащения словарного запаса, то здесь также необходима специальная и постоянная забота окружающих ребёнка взрослых людей. Поскольку большинство окончаний слов в русском языке являются безударными, то окружающим ребёнка людям следует достаточно отчётливо их проговаривать. Только так можно дать ребёнку правильный образец согласования слов (например, «пять деревьев, а не «пять деревьях», «много оленей», а не «много оленев» и т.п.). Помимо создания названных необходимых условий для полноценного формирования у ребёнка грамматического строя речи очень важно специально упражнять его в правильном употреблении отдельных грамматических форм и в правильном построении фраз. В старшей группе дети научились узнавать и произносить звуки речи и перешли к умению складывать из них слоги и слова. Это этап непосредственного обучения чтению. Подготовительная группа – это заключительный этап в работе по подготовке детей к обучению грамоте. На этом этапе они осознают, что наш язык – система, минимальная речевая единица которой – звук. Звуки речи образуют слоги, из которых складываются слова, слова образуют предложения, а из предложений состоят тексты. Подготовка к обучению грамоте в детском саду поможет ребенку в дальнейшем в период обучения в начальной школе избежать ошибок при чтении и письме