Муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение детский сад комбинированного типа №7 «Золотая рыбка»

**Технология адаптации к профессиональной деятельности начинающих педагогов – психологов**

Разработала педагог-психолог

Темирова-Скороходова О.А.

г. Выкса, 2014

**Технология адаптации к профессиональной деятельности начинающих педагогов – психологов**

**Актуальность проблемы:**

В современной психологии проблемы адаптации человека к различным условиям жизнедеятельности являются достаточно актуальными.

Службами управления персоналом ведущих фирм мира при найме на работу огромное внимание уделяется процессу включения нового сотрудника в производственные и межличностные отношения. Важным фактором, влияющим на дальнейшую эффективность работы принятых сотрудников, становится наличие в организации программы вхождения в должность, основная задача которой – помочь сотруднику адаптироваться к новой обстановке и достичь необходимой эффективности работы в наиболее короткий срок.

Однако, в настоящее время, практически опускается рассмотрение ряда социально-психологических проблем, которые имеют решающее значение для адаптации практического психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения и тем самым всей его последующей работы.

. От того, как психолог сможет построить взаимоотношения с педагогическим коллективом и администрацией, учениками и их родителями, зависит его реальный статус в детском образовательном учреждении и соответственно условия будущей работы специалиста.

**Цели:**

Данная работа проводится с целью помощи в профессионально – личностном самоопределении педагога-психолога на этапе профессиональной адаптации и овладения первичным опытом деятельности в системе образования. Активизации профессионально-личностного самоопределения педагога-психолога в процессе дальнейшего роста. Формирования умений ставить и решать психолого-педагогические задачи в рамках комплексной работы в ДОУ. А также, разработать программу организации психологической службы МБДОУ детский сад комбинированного типа №7 «Золотая рыбка» (3 корпус) начинающим педагогом-психологом.

Достижение поставленной цели возможно при последовательном решении поставленных **задач:**

* Проанализировать психолого-педагогичскую литературу и обобщить теоретико-методологические подходы к изучению профессиональной адаптации и подходы к организации психологической службы в ДОУ;
* Систематизировать современные подходы к организации психологической службы в ДОУ.

**1. Теоретические основы построения программы организации психологической службы начинающим педагогом - психологом на этапе вхождения в профессию**

Анализ закономерностей профессионального самоопределения личности, лежащего в основе профессиональной адаптации, позволяет выделить несколько факторов, определяющих характер ее протекания*.*

Во-первых, на характер профессиональной адаптации влияет уровень профессиональной подготовки начинающего специалиста, сформированность навыков решения практических задач, профессионально важных личностных особенностей.

Во-вторых, существенное влияние на процесс профессиональной адаптации оказывает становление профессионального самосознания и интериоризации системы ценностных ориентаций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

В третьих, профессиональная адаптация зависит от мотивационных факторов, побуждающих человека к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональному развитию, и определяющих систему отношений человека к объектам профессионального взаимодействия и самому себе как ее участнику.

Кроме того, на процесс профессиональной адаптации влияют и конкретные условия среды, в которых он протекает. Эти условия, являясь по сути «внеличностными», преломляются в сознании каждого субъекта профессиональной деятельности в виде причин, облегчающих или усложняющих профессиональную адаптацию.

Факторы профессиональной адаптации сгруппированы на рисунке 1.

Перечисленные факторы профессиональной адаптации являются универсальными для любого вида профессиональной деятельности, однако применительно к каждой конкретной профессии имеют свою специфику. Ниже они рассмотрены в контексте профессиональной адаптации начинающих психологов*.*

Специфика адаптации к профессии психолога связана с тем, что она относится к профессиям типа «человек-человек».

Психолог является субъектом помогающей деятельности, что предполагает активную личностную включенность в работу. Это накладывает отпечаток на процесс профессиональной адаптации, обусловливая наличие специфических факторов риска, которые могут затруднять конструктивную профессиональную деятельность.

Рисунок 1- Факторы профессиональной адаптации

Успех деятельности психолога в адаптационный период зависит, прежде всего, от того, насколько он сможет соответствовать ожиданиям администрации и педагогического коллектива. Эти ожидания, которые непосредственно влияют на оценку работы специалиста, отношение к нему в коллективе и его статус, являются на практике довольно смутными и вовсе не опираются на те, известные лишь самому психологу из курса обучения основные направления его деятельности, уже после успешной адаптации.

Необходимо иметь в виду, что подчас эти нетерпеливые ожидания быстрых результатов относятся к вопросам, требующим длительной, упорной и целенаправленной работы прежде всего самого педагогического коллектива. Поэтому одной из важнейших задач адаптационного периода является управление ожиданиями коллег, приведение их в соответствие с целями психологической службы, реальными условиями и возможностями как психологической науки, так и конкретного специалиста.

Каждый педагог и ребенок вправе рассчитывать на помощь психолога. Но это не значит, что он должен идти на поводу у стихийного процесса передачи ему лавины накопившихся «текущих проблем», большинство которых представляются неразрешимыми педагогу именно в силу ограниченности педагогического анализа ситуации, который не только исчерпал себя в этих острых практических моментах, но и служит как бы дополнительным их оправданием и фактически способствует их реальному воспроизведению через активные попытки педагогов настаивать на своем видении проблемы и тем самым узаконивать исходные предпосылки и условия «трудностей работы с учениками». Поэтому весь массив практических проблем должен быть психологически переосмыслен и структурирован. Каждый практический запрос, обращенный к психологу, должен получить форму психологической проблемы, решаемой в связи с другими в целостной картине условий деятельности и первоочередных задач. Таким образом, регулирование практических запросов педагогического коллектива можно считать не только неизбежной, но и одной из самых актуальных и первоочередных задач адаптации специалиста.

Типичные проблемы начинающего педагога - психолога

1.Дезорганизующее чувство беспомощности

Главное затруднение вызывает у молодых специалистов то, что вступая в новую стадию профессионального развития, они сталкиваются не только с новыми профессиональными требованиями и задачами, новыми условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе, но и обнаруживают достаточно резкое несоответствие между накопленными ими в процессе обучения академическими знаниями и реальным практическим наполнением профессиональной деятельности.

2.Вхождение в педагогический коллектив

По данным всероссийского кадрового портала  [www.kadrovik.ru](http://www.kadrovik.ru/) наибольшие сложности в процессе адаптации возникают именно с вхождением в коллектив – около 40% от общего количества, немного меньше составляет освоение новых должностных обязанностей – 34%, привыкание к корпоративной культуре и новым условиям труда по 13%, соответственно.

У специалиста возникает вопрос: какую позицию занять, налаживать ли дружеские взаимоотношения или придерживаться нейтралитета? Первое время нужно внимательно наблюдать и анализировать, что бы разобраться в тонкостях взаимоотношений в женском коллективе.

Изучение неформализованной структуры педагогического коллектива и установление на этой основе продуктивных взаимоотношений с наиболее активной и творческой группой учителей без провоцирования конфликта с пассивными или критически настроенными педагогами. Психолог может идти на сознательную конфронтацию, но дать затянуть себя в конфликт — это уже свидетельство профессиональной некомпетентности, неспособности управлять развитием конфликтной ситуации. Трудно надеяться и реально рассчитывать, что впоследствии педагоги смогут воспринимать такого специалиста как потенциального посредника при разрешении возникающих конфликтов.

3.Проблема «личностного» взросления

Профессиональная склонность к рефлексии способствует тому, что психолог начинает явственно видеть и чувствовать изменения в собственном мировоззрении, в своих взглядах на какие-либо события и вещи. Это не всегда его радует. Но это неизбежно и, как правило, позитивно. Надо просто быть готовым к этому.

4.Проблема налаживания контактов с детьми и родителями.

Эта проблема косвенно касается проблемы взаимодействия психолога и педагогов. В случае позитивных контактов педагог при необходимости или возникновении проблем может посоветовать родителям обратиться за помощью к психологу. Но психолог и сам должен позаботиться о себе: вывесить в групповых раздевалках пригла­шения для родителей с указанием консультатив­ных часов, заинтересовать новой информацией психологического плана, касающейся проблем в раз­витии детей, повесить объявления о проведенном диагностическом обследовании детей и о возмож­ности узнать его результаты в часы приема и т. д.

5.Полное «погружение» в работу в ущерб личному времени.

Часто молодые специалисты бросаются в работу, отдавая ей все силы и время. Такое рвение приятно администрации, но опасно для самого специалиста – перегрузками, нарушением баланса между работой и личной жизнью. К тому же со време­нем это проходит, а руководство, привыкшее к тому, что психолог сидит на работе днями и ноча­ми, начинает недоумевать и негодовать, что спе­циалист ушел с работы вовремя. Может возник­нуть, конечно, «производственная необходимость» (объезды, проверки и т. д., которыми изобилует жизнь ДОУ), тогда лучше остаться после работы и помочь нуждающимся в вас.

6.Критическое отношение к возрасту психолога со стороны педагогов и родителей.

Свое нежелание обращаться за помощью к пси­хологу некоторые педагоги и родители мотивиру­ют его молодостью. В этом случае лучше всего по­может чувство юмора. Одна умная женщина-пси­холог на такой аргумент ответила: «А у нас, пси­хологов, профессиональная обязанность выглядеть молодо!»

Таким образом, становится очевидно, что первые шаги психолога в коллективе – период ответственный и трудный. И, как уже говорилось, от того, как специалист себя зарекомендует, зависит успешность его дальнейшей работы.

Специфика работы психолога в ДОУ

Специфика работы психолога в ДОУ определя­ется несколькими аспектами, связанными, прежде всего, с особенностями детей дошкольного возрас­та. В работе с ними нельзя использовать разверну­тые тестовые методы, применяемые в работе с под­ростками и взрослыми людьми.

Особый акцент психолог ДОУ должен делать на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование харак­терологических особенностей дошкольников.

Кроме того, для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифициро­ванной помощи психологу недостаточно провести с ним диагностическое обследование с помощью стан­дартизированных методик. Ему необходимо наблю­дение за естественным поведением ребенка в повсед­невной жизни, что предполагает контакт и пред­метное обсуждение и с родителями и с педагогами.

В отличие от взрослых дошкольник не может рассказать окружающим о своих проблемах, про­анализировать их и что-то изменить. Внешние проявления одной и той же проблемы могут быть мно­гообразными. Здесь и заключается трудность диф­ференциации внутренней причины и внешних про­явлений, и здесь на помощь психологу приходит его умение получить полную информацию о ре­бенке, его образе жизни, окружении.

Все вышеперечисленные специфические аспек­ты требуют обязательного учета в деятельности психолога ДОУ.

Направления деятельности педагога – психолога представлены в приложении 1.

**2. Программа организации психологической службы ДОУ начинающим педагогом-психологом.**

Изучив и проанализировав теоретические основы сопровождения профессиональной деятельности начинающего психолога на этапе вхождения в профессию, мною была составлена программа организации психологической службы ДОУ педагогом-психологом

**Этап первый - организационный**

1. **Оформление кабинета психолога**

Для продуктивной работы психолога необходимо правильно организовать рабочее пространство, поэтому организация и оформление кабинета психолога требует особого внимания. Подробные рекомендации по оформлению кабинета я нашла в книге Широковой Г.А.[[1]](#footnote-1)

Была приобретена и систематизирована психологическая литература; приобретены и изготовлены игры и упражнения для развития и коррекции познавательной сферы; стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми; стимульного материала к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами; бланки и анкеты тестов.

Составлен паспорт кабинета.

1. **Оформление рабочей документации**

Важным компонентом профессиональной дельности педагога-психолога в ДОУ является оформление различного рода документации. Документация должна сопровождать каждое направление деятельности практического психолога.

Для правильного оформления документации я обратилась к руководителю РМО. Мне были переданы перечень и образцы необходимой документации, в соответствии которым я оформила комплект (пакет) документации педагога-психолога ДОУ.

1. **Восстановление теоретических знаний, повышение профессиональной квалификации**

С целью восстановления теоретических знаний и повышения профессиональной квалификации, мною была изучена психолого-педагогическая литература (приложение 2).

**Этап второй – внедренческий, непосредственная работа психологической службы**

Выделены цели и задачи психологической службы.

Цели психологической службы:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Основные задачи психологической службы:

1. Сохранить психологическое здоровье детей.

2. Провести диагностическое обследование эмоциональной и познава­тельной сферы детей для выявления нарушений.

3. Реализовать групповые психопрофилактические программы.

4. Реализовать индивидуальные психокоррекционные программы.

5. Проводить консультационную работу с родителями и педагогами.

6. Проводить психологическое сопровождение детей в период адапта­ции.

7. Проводить психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовку к школе, мониторинг развития.

8. Подобрать психологическую литературу для самообразования педагогов и родителей.

Для эффективной работы психологической службы необходимо учитывать всех участников воспитательного процесса, поэтому свою работу я организовала в направлениях: «работа с детьми», «работа с педагогическим коллективом», «работа с родителями». Разработан помесячный план работы в данных направлениях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми | Работа с педагогическим коллективом | Работа с родителями |
| Январь | Наблюдение за детьми в группах.  Присутствие на занятиях педагога-психолога, уже работающего с данной группой, с целью знакомства детей с новым педагогом- психологом.  Проведение развивающих занятий с целью знакомства детей с педагогом- психологом во всех возрастных группах. | Знакомство с педагогическим коллективом.  Анкетирование педагогов на тему «Представление о психологической службе ДОУ» | 1.Сбор информации об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование «Детский сад и семья»  2. Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации.  3. Индивидуальное консультирование родителей по запросам |
| февраль | Наблюдение за адаптацией вновь поступивших детей.  Наблюдение за детьми в учебной и неучебной деятельности, с целью выявления детей с трудностями в поведении, в усвоении программы, в общении со сверстниками и взрослыми.  Изучение психологического климата в группах детского сада.  Проведение коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. | Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ, выявление семей высокого социального риска.  Участие в педсоветах. | 1.Заключение договора с родителями на разрешение работы с ребенком  2.Индивидуальное консультирование родителей по запросам.  Участие в родительских собраниях (по запросам) |
| март | Проведение коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.  Диагностическое обследование детей средних групп, составление психологических характеристик для представления на ПМПК. Отбор детей в логогруппы.  Индивидуальные коррекционные занятия с детьми (по запросам и наблюдениям психолога)  Итоговая диагностическая работа по определению готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. | Консультация с воспитателями по результатам диагностики интеллектуального развития.  Консультирование по запросам, по вопросам аттестации.  Участие в педсоветах.  Консультации «Сотрудничество детского сада и семьи при подготовке ребенка к школе». | Индивидуальное консультирование родителей по запросам.  Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК (разъяснительная работа, консультации).  Консультации с родителями подготовительной группы: «Как помочь ребенку подготовиться к школьному обучению?». |
| апрель | Проведение коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.  Индивидуальные коррекционные занятия с детьми.  Наблюдение за адаптацией вновь поступивших детей.  Итоговая диагностическая работа по определению готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. | Беседа с педагогами «Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной и старшей групп»  Консультации по запросам. | Родительское собрание для родителей детей подг. группы по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.  Индивидуальное консультирование родителей по запросам. |
| май | Проведение коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.  Индивидуальные коррекционные занятия с детьми.  Диагностика уровня комфортности пребывания детей в детском саду. | Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ  Завершающая беседа с воспитателями всех возрастных групп о проделанной работе. Рекомендации воспитателям. | Индивидуальное консультирование родителей по запросам.  Консультирование родителей выпускников «На пороге школы».  Оформление памяток: «К детскому саду готов!», «Учеба на отлично!», «Скоро в школу».  Информационный стенд: « Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад». |

Таким образом, реализуя данную программу, начинающим-педагогом психологом была созданапсихологическая службаМБДОУ детский сад комбинированного типа №7 «Золотая рыбка» (3 корпус).

Источники:

1. [www.kadrovik.ru](http://www.kadrovik.ru)
2. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
3. Аралова М.А Справочник психолога ДОУ, М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272 с. – (Справочники образования)
4. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 384 с.

1. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.)/ Серия «Справочники».- Ростов-/Д: «Феникс», 2005.- 384 с. [↑](#footnote-ref-1)