**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ "**Г**ульчачак"**

**"ёжик четвероножек"**

**Воспитатель:** Нохрина Фарида Рафаиловна. **Образовательные области:** познание, коммуникация, художественное чтение.

**Задачи:** закрепление знания цвета, (красный, желтый, зелёный, синий.) Развитие мелкой моторики руки. Обучение ориентированию в помещении.

Формирование способности диалогической речи, умения отвечать на вопросы.

**Оборудование:** прищепки 4 цветов, ёжики 4 цветов, игрушка ёжик.

**Ход занятия.**

Воспитатель: - Ребята посмотрите, кто к нам в гости пришел (выставляю картинку ежа на мольберт или фланелеграф).

Дети рассматривают картину «Ежи».

Воспитатель: Дети что вы можете рассказать о ежах?

Вопросы по содержанию.

1. Что сшил ёжик – чудак?
2. Где ходит еж?
3. Какие подарки приносит из леса еж своим ежатам?

Побуждать детей отвечать словами. Затем дети вмести с воспитателям проговаривают.

Воспитатель. А давайте с вами споём песенку про Ёжика.

Что ж ты ёж такой колючий

Это я на всякий случай,

Знаешь кто мои соседи,

Лисы, волки и медведи!

Какой смелый ёжик!

Воспитатель: Ёжик, а ты знаешь, что надо делать, когда приходишь в гости? Нет, ребятки говорит ёжик?

Нужно поздороваться

Пальчиковая гимнастика

Ежик шёл – шёл – шёл

Белый гриб нашёл.

Раз грибок,

Два грибок,

Три грибок,

Положил их в кузовок.

Воспитатель: Ребятки послушайте я вам прочитаю потешку «Дедушка Ежок».

Показываю детям игрушку – ежа. Объясняю, что ёжик собирается идти к речке, но ему туда нельзя идти. А знаете почему?

Дети: Нет.

Читаю потешку.

Дедушка Ежок,

Не ходи на бережок:

Там растаял снежок,

Заливает лужок.

Ты промочишь ножки,

Красные сапожки.

Вопросы:

1. Почему нельзя ходить на бережок?
2. А если ёжик пойдёт?
3. А промочить ножки это хорошо или плохо? А почему плохо?

Воспитатель: Ребятки, а давайте научим ёжика здороваться.

***пальчиковая гимнастика.***

Повстречал ежонка ёж: здравствуй, ёжик как живешь?

(Упражнение проводится одной рукой, затем другой, а потом обеими)

Воспитатель: Ёжик, а почему ты такой грустный? (ёжик говорит, что потерял по дороге друзей)

Воспитатель: Ребятки, а давайте поможем ёжику найти друзей?

Дети: Да.

(дети ищут по группе ежей и приносят воспитателю).

Воспитатель: Ребята, а у ежей нет колючек. Ёжик, а где же их колючки? (ёжик отвечает, что они их дома забыли).

Ребятки поможем ежатам вернуть колючки на спину?

Дети: Да.

Воспитатель: Но для этого нужно найти домик такого же цвета, как ежонок. Посмотрите на столы там лежат домики ежат, подойдите каждый к домику такого же цвета, как ваши ежата.

В каждом домике лежат потерянные иголки, давайте прикрепим иголки к каждому из ежат.

(дети выполняют задание)

**физкультминутка**

Под кустом за полем ржи

Жили дружные ежи:

Дочка, сын, отец и мать:

кто их может сосчитать?

Мы шли, шли, шли.

Ежа нашли.

Наклонились, подняли –

Дальше пошли.

**Аппликация**

Воспитатель говорит детям, что много деревьев это лес, а где живёт ёжик.

Дети: в лесу.

Воспитатель: Но домика у него нет.

Воспитатель предлагает наклеить домик по частям для ежика и приглашает его в домик.

Дети играют с ним.

Воспитатель: Ребятки Ёжик благодарит вас и угощает вас вкусными грибочками.

Работа с родителями состоит в том, чтобы они знали, как нужно заниматься с ребёнком дома, какие игровые и коммуникативные задачи использовать в игре на занятии.

Работа с детьми: закреплять знания цвета, (красный, желтый, зелёный, синий.) Развивать мелкую моторику рук. Обучать ориентированию в помещении.

Формировать способности диалогической речи, учить отвечать на вопросы воспитателя.