**Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Сформированность коммуникативных навыков является необходимым условием для полноценного психического развития каждого ребенка, для формирования общественных качеств личности, проявления и развития начал коммуникативных взаимоотношений детей. Отсутствие основ коммуникативного взаимодействия препятствует полноценному общению с взрослыми и сверстниками, приводит к появлению неуверенности в себе, недоверчивости к людям и негативным формам поведения.

Развивая коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста, мы решали следующие задачи:

* формировать у детей потребность в сотрудничестве, познавательном и личностном развитии с взрослыми и сверстниками;
* расширять знания детей об окружающем мире;
* преодолевать ситуативность в общении.

 Коррекция коммуникативного недоразвития детей осуществляется путем активного включения их в общение с взрослыми и сверстниками в процессе интегрированной деятельности, в такой как «Путешествие веселого карандаша», «Интервью у осеннего леса», «В гостях у Звуковичка». Моделирование различных форм общения на индивидуальных, групповых занятиях, в повседневных ситуациях побуждают ребенка решать определенные задачи общения – развивать потребность в сотрудничестве, умения обратиться за помощью, оценить свои действия и действия сверстников.

 Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР осуществляется по следующим принципам: равенства в сотрудничестве с детьми; принципа успеха ребенка; принципа положительного эмоционального фона; принципа единства взглядов по вопросам воспитания и общения ребенка в семье; принципа индивидуальности.

 Данная деятельность осуществляется в трех направлениях:

1. Взаимодействие с родителями посредством традиционных и нетрадиционных форм работы, таких как:
* круглые столы: «Учимся говорить выразительно», «Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?», «Сказки о веселом язычке»;
* экскурсии: в музей им.Мартьянова, музей-заповедник «Шушенское», на оз.Тагарское;
* целевые экскурсии по городу: «Памятники нашего города», «Мир фонтанов», «Цветочные клумбы»;
* тематические экскурсии по ознакомлению детей с трудом взрослых: «Кондитерская», «Мастерская обуви», «Почта», «Парикмахерская», «Ателье», «Пожарная часть», «На стройке», «Магазин»;
* выставки семейного творчества детей, родителей и педагогов: «Лето – это маленькая жизнь!», «Шляпных дел мастер», «Цветочный город», «Покатились санки вниз…».
1. Взаимодействие с детьми на основе игр – занятий с использованием игрового нестандартного оборудования: «Путешествие в Буквоград», «Это мы знаем и умеем!», «Что удалось?», «Приключения Звуковичка».
2. Повышение профессиональной компетенции работников ДОУ: изучение литературы по данному вопросу, а также возможность транслировать накопленный опыт через участие в семинарах-практикумах, педагогических советах, творческих мастерских, педагогических чтениях на темы: «Значение игр и упражнений для развития координации движений пальцев рук», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Дидактические средства обучения в условиях моделирования развивающего пространства».

 Таким образом, в процессе постоянно организуемой деятельности по формированию навыков коммуникативного общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в детском коллективе успешно проявляются способы активного взаимодействия и отношения равноправного партнерства ( умение проявлять инициативу, убеждать сверстников в справедливости своих предложений, принимать во внимание их интересы, стремиться к получению качественного результата).

 ***Библиографический список:***

1. Бедельбаева Х.Т., Смирнова Е.О. Общение с взрослыми – основной источник психического развития ребенка (о формировании внеситуативных форм общения) // Дошкольное воспитание. 1980. №2. С.32-35.
2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002. 96с. (Развитие и воспитание дошкольника).
3. Клюева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. 240с.