АНО ДО «Планета детсвта «Лада»

д/с « 189 «Спутник»

Конспект итогового НОД в подготовительной к школе группе

**«Тропинка в школу»**

 Составила: воспитатель

 высш. категории

 Юткина Н.А.

Г.о. Тольятти – май 2012 г.

**Тропинка в школу.**

**Цель:** закрепление знаний, умений и навыков воспитанников подготовительных групп, предусмотренных «Программой воспитания в детском саду под редакцией

М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

**Задачи:** различать «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Определять место звука в слове. Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Знать состав чисел первого десятка, названия месяцев, последовательность дней недели, времен года; соотносить цифру и количество; составлять и решать задачи в одно действие; различать и называть геометрические фигуры; уметь ориентироваться на листе бумаги.

Воспитывать организованность, дисциплину, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников и результаты своей деятельности. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса. В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости. Развивать творчество детей, фантазию, эстетическое восприятие, чувство ритма.

**Раздаточный и демонстрационный материал**: рисунки цветов с напечатанными на них слогами («гра», «мо», «тей», «ка»); предметные картинки на заданный звук; карточки для выполнения звуков - буквенного анализа; схемы предложений; карточки для деления слов на слоги («малина», «радуга»,); рисунки деревьев со спрятанными между веток цифрами; карточки с цифрами «5», «7», «8», «9»;карточки с точками по количеству детей; карточка с геометрическими фигурами; карточка с примерами; карточка для составления задачи на сложение; карточка с составом числа «9»; буквы слова «школа»; карандаши, листы бумаги по количеству детей.

**Ход занятия.**

**Дети в кругу**: «Собрались все дети в круг,

 Я – твой друг, и ты – мой друг,

 Вместе за руки возьмемся,

 И друг другу улыбнемся».

**Воспитатель**:- Ребята, помните, в нашей любимой сказке «Волшебник изумрудного города» Элли со своими друзьями шла по волшебной желтой тропинке выложенной кирпичами?

**Дети**:- Да.

**Воспитатель: -** А вы знаете, ребята, я подумала о том, что наша с вами жизнь в детском саду тоже похожа на тропинку, по которой мы дружно шли все вместе целых четыре года. Только наша тропинка выложена не желтыми кирпичами, а кирпичиками знаний. Один кирпичик научил нас читать, другой – считать, третий – дружить, четвертый – петь и танцевать. И, путешествуя по этой волшебной тропинке, мы, как и друзья Элли, научились дружить, помогать друг другу, стали добрее, умнее, и взрослее. Давайте же сегодня еще раз пройдемся по нашей тропинке и вспомним, чему же мы научились в детском саду, и готовы ли мы отправиться в другую волшебную страну – в школу»?

Дети подходят к цветочной поляне выложенной на полу группы и читают название страны в которую они попали: «Грамотейка».

**Воспитатель**:- А начнем мы наше путешествие со страны «Грамотейка».

**Воспитатель:-** Возьмите по одной картинке и объединитесь в компании по первому звуку в вашем слове.

 (Дети объединяются в компании: 1компания – звук «С»; 2компания – звук «М»; 3компания – звук «Т»; 4компания – звук «К»).

**Задания.**

***1 компания****:*- составить и записать на карточке слова из двух, трех и четырех звуков;

***2 компания***:- разделить слова на слоги;

***3 компания***:- составить рассказ по серии сюжетных картинок;

Дети в компаниях выполняют задания. После того как все задания будут выполнены дети демонстрируют готовность к ответу подняв руки над головой домиком. По приглашению воспитателя каждая компания рассказывает своим товарищам о том, как они выполнили задание.

**Ответы детей:**

***1 компания*** - Мы составили такие слова как «да», «лук», «мама».

**Воспитатель**:- Назовите звук в начале слове «ДА».

**Рома:-** «Звук – «Д».

**Воспитатель:**- назовите звук в середине слова «ЛУК».

**Дети:**«Звук «У».

**Воспитатель**:- Даша, назови звук в конце слова «МАМА».

**Даша:- «**Звук «А».

***2 компания***:- Ребенок, хлопая в ладоши, проговаривает слова, деля их на слоги. (МА \_ ЛИ \_ НА, РА \_ ДУ \_ ГА)…

***3 компания*** – Поочередно рассказывают составленный рассказ.

**Физминутка.**

**«Весенний ветерок».**

**Ветерок весенний разметал по небу** (руки вверх, покачивают ими)

**Стайку белоснежных легких облаков** (касаются ладонями плеч, поднимают руки вверх, затем опять ладони на плечи)

**Пробежал по кронам вековых деревьев**,

**растревожил ветки, да и был таков.** (Попеременно: одну руку вверх, другую вниз)

**Заглянул в берлогу** (присесть)

**Разбудил медведя,** (встают)

**Вылезай, Топтыгин, кончилась зима!** (хлопают)

**Поброди по лесу – он такой красивый!**

**Нежный и прозрачный как сама весна.** (Ходят «змейкой»).

**Воспитатель**:- А сейчас, ребята, мы продолжим наше путешествие.

На мультмедийном экране, расположенном на стене изображен лес с прятанными за деревьями цыфрами. (1 слайд)

**Воспитатель**: - Обратите внимание, в какой необычный лес мы с вами попали? Обращает внимание детей на Чем он необычен? Как же он может называться?

**Ответы детей**:- Этот лес необычен тем, что между веток деревьев спрятались цифры.

**Воспитатель**:- Правильно, это «Математический лес». Чтобы пройти через этот необычный лес нам надо выполнить задания. Для этого давайте еще раз объединимся в компании. Возьмите, пожалуйста, по одной карточке и объединитесь так, чтобы количество точек на вашей карточке соответствовало цифре, лежащей на одном из столов.

Дети выполняют задание.

**Задания:**

***1 компания***:- найти и заштриховать многоугольники и назвать оставшиеся геометрические фигуры.

***2 компания***:- решить примеры.

***3 компания***:- назвать или записать состав числа 9.

Дети в компаниях выполняют задания. После завершения, каждая компания по очереди рассказывает, как они справились с поставленными задачами.

***1 компания:***- Мы заштриховали пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник. Остались не заштрихованными: круг, овал, квадрат, треугольник.

***2 компания***:- дети озвучивают по очереди решение примеров.

***3 компания:***- Число 9 состоит из двух меньших чисел это:1 и 8; 2 и 7; 3 и 6; 4 и 5; и т.д.

**Воспитатель:-** Молодцы , ребята, а сейчас давайте поиграем.

**Игра «Цапки»**

Воспитатель стоит с вытянутой рукой, ладонью вниз. Дети указательный палец подставляют под ладонь воспитателя. На последнем слове, воспитатель закрывает ладонь, и чей палец оказался в руках, тот и отвечает на вопрос.

*«Под моею крышей*

*Собрались все мыши,*

*Белки, зайцы, лисы, цап!..»*

**Вопросы:**- Какой день недели наступает после четверга?

 -Посчитай от 8 до 13.

 - Назови соседей числа 8.

 - Назови месяц, какой наступает после марта.

 - Посчитай от 9 до 5.

 -Назови времена года.

 -Назови весенние месяцы.

 - Назови части суток.

 - В какой стране мы живем?

 - Назови президента России.

 - Назови выходные дни.

 - Какое время года наступает после весны?

 - Назови одним словом (яблоко, вишня, абрикос, слива). И т. д.

**Игра «Что нужно в школу» .** На мультимедийном экране расположены картинки на разную тему, в середине расположена картинка Учительницы.

**Воспитатель:** - Ребята давайте подумаем, что нужно учительнице в школе?.

Дети называют нужные картинки, а воспитатель проверяет их вместе с детьми на экране, если правильный ответ раздаются аплодисменты, если нет то звук барабана, не нужные картинки исчезают. Дети объясняют свой выбор. (2 слайд)

Ребята, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? С каким заданием вы легко справились?

Ребята, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя. У меня есть цифры 5 и цифры 4. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и поставьте себе оценку.

**Воспитатель**:- Вот ребята и закончилось наше путешествие. Как вы считаете, вы уже готовы шагнуть с нашей тропинки на ступеньки школы?

**Дети**:- Да.

На мультимедийном экране открываются буквы , и дети читают слово**: «ШКОЛА».**

**Воспитатель**:- В добрый путь, ребята.