**Открытое занятие в средней группе "Путешествие Красной шапочки".**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интегрированные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:**

**-** закреплять и уточнять знания и представления детей о диких животных,

 овощах и фруктах; продолжать учить отгадывать загадки, отрабатывать

 технику рисования красками, кистями; составлять узоры из элементов

 народного орнамента;
**-** развивать речь, мышление, умение обобщать, развивать слуховое и

 зрительное внимание, память;

**-** воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с красками,

 усидчивость, вызвать у детей желание помогать героям в трудной ситуации.

**Предметно-пространственная среда:** Красная Шапочка и её бабушка, волк; 2 зайчика белый и серый; домик, ёлочки; чудесный мешочек; картинки овощей и фруктов; магнитная доска; две корзинки. Краски гуашевые, баночки, кисти, заготовки фартуков, образцы фартуков, салфетки, угощение.

**Ход деятельности:**

В: - Ребята, посмотрите, кто пришел к нам на занятие?
Д: - Красная Шапочка.
В: - И сегодня бабушка пригласила к себе в гости Красную Шапочку. Будем, ребята, помогать Красной Шапочке, чтобы с ней беда не случилась?
Д: - Да, будем.
В: - Бабушка Красной Шапочки живёт в этом домике на полянке за лесом.
На доску прикрепляются изображения домика и ёлочки.
В: - Подошла Красная Шапочка к лесу. А в лесу живут разные животные. Кто знает какие?
Д: - Волк, лиса, медведь, ёж, заяц.
В: - Правильно! Волк, лиса, медведь, заяц – это какие животные?
Д: - Дикие, лесные.
В: - Молодцы! Как называется жилище (дом) волка?
Д: - Логово.
В: - У лисы?
Д: - Нора.
В: - У медведя?
Д: - Берлога.
В: - А у зайца?
Д: - Заяц живёт под кустом.
В: - Правильно, молодцы!

**Разминка "Зайцы"**

Скачут, скачут во лесочке
Зайцы – серые клубочки
*(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки*).
Прыг – скок, прыг – скок –
Встал зайчонок на пенек
(*Прыжки вперед – назад*)
Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.
Раз! Шагают все на месте.
Два! Руками машут вместе.
Три! Присели, дружно встали.
Все за ушком почесали.
На четыре потянулись.
Пять! Прогнулись и нагнулись.
Шесть! Все встали снова в ряд,
Зашагали как отряд.

В: - Вот идёт Красная шапочка по лесу, а навстречу ей волк.
*Выскакивает волк, хватает Красную Шапочку за руку.*
Волк: - Если отгадаете мои загадки, то отпущу Красную Шапочку к бабушке, а если не отгадаете, то съем.
В: - Поможем Красной Шапочке?
Д: - Поможем.
*Волк отдает загадки воспитателю, воспитатель загадывает.*

*Летом ходит без дороги,
Возле сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (Медведь)

На собаку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (Волк)

На спине иголки
Длинные и колкие,
А свернётся он в клубок,
Нет ни головы, ни ног. (Ёж)

Что за зверь лесной
Встал, как столбик под сосной
И стоит среди травы –
Уши больше головы? (Заяц)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост – краса.
Кто же это? (Лиса)*

Волк: Молодцы, ребята, помогли Красной Шапочке. Отпускаю её к бабушке.
В: - Идёт Красная Шапочка по лесу, а навстречу ей два зайчонка мешок несут.
*Выбегают два зайчонка с мешком.*
Зайчата: - Ой, ребята! У нас такой тяжёлый мешок, хотите посмотреть, что в нём?
Д: - Да.
*Проводится дидактическая игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают карточку с овощем или фруктом из мешочка, называют его, выделяют свойства и говорят, где они растут. Если ребёнок затрудняется, воспитатель помогает наводящими вопросами. Карточки вывешиваются на доску.*
Зайчата: - Помогите нам разделить овощи и фрукты.
В: - Ребята, соберите серому зайчонку в корзинку овощи, а белому фрукты.
*Дети помогают распределить.*
Зайчики: - Спасибо, ребята, что помогли нам. А теперь вместе поиграем.

**Проводится физкультминутка.**

*Каждый день по утрам
Делаем зарядку
(ходьба на месте)
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
(ходьба)
Руки поднимать.
(руки вверх)
Приседать и вставать,
(приседание)
Прыгать и скакать.
(прыжки)
Раз, два, три, четыре, пять!
Начал заинька скакать.
Прыгать заинька горазд.
Он подпрыгнул много раз.*

В: - Поиграли зайчата с нами и в лес убежали.

*Дети прощаются с зайчатами.*

 А Красная Шапочка к домику бабушки подошла.
*Бабушка встречает Красную Шапочку и ребят.*
Бабушка: Здравствуйте, ребятки! Вы шли через лес. А кто вам встретился в лесу?
Д: - Волк и зайчата.
Бабушка: - А как же волк вас пропустил?
Д: - Мы все загадки отгадали.
Бабушка: - А с зайчатами вы что делали?
Д: - Мы с ними играли.
Бабушка: - Какие вы молодцы! Спасибо, что помогли Красной Шапочки пройти через лес.
В: - Ребята, давайте сделаем бабушке в подарок красивые фартуки. А то бабушкин фартучек совсем старенький стал.
*Дети переходят за столы, где все приготовлено для рисования.*
В: - Посмотрите, у меня фартучек некрасивый, без узоров. Чтобы он стал нарядным, ярким мы его украсим. Узоры могут быть разными.
*Воспитатель прикрепляет к магнитной доске образцы фартуков и вместе с детьми рассматривают. Обращает внимание на то, как они украшены, как расположен узор, каких форм и цветов элементы узора. Предлагает детям украсить полосками сверху и снизу, между полосками – лепестками (примакиванием, точками).*

 *Воспитатель предлагает поиграть с пальчиками.*

В: - Ребята, что бы фартуки получились красивыми, давайте поиграем с пальчиками, что бы они слушались, когда вы будете рисовать.

**Пальчиковая гимнастика**

Здравствуй, пальчик дорогой, *поочередно соединяем пальцы*

Здравствуй, миленький, родной. *обоих рук (мизинец с мизинцем и т.д.)*

Вместе будем рисовать! *перекрестить пальцы рук, поднимать и*

 *опускать пальцы*

Дружно краску набирать. *вращение кистями рук*

Красный, синий и зеленый,

Желтый, голубой, лиловый, *сжимаем и разжимаем пальцы рук*

Красок всех не сосчитать,

Будем дружно рисовать!  *хлопки*

*Дети разрисовывают фартуки.*

**Итог:** в конце занятия все фартучки выкладываются на стол. Воспитатель и бабушка хвалят и угощают всех детей конфетами.