**Конспект НОД «Такие разные книги» старшая группа**

**Цель:** Способствовать обобщению представлений детей о книгах: видах, жанрах, назначении.

**Задачи:** Способствовать повышению интереса детей к книгам. Обеспечить развитие умения у детей свободно высказывать свои мысли. Способствовать обогащению знаний детей о книге в древности. Формировать бережное отношение к книге.

**Интеграция образовательных областей:** Социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование:** Посылка, книги: картонная книга для малышей, книжка малышка «Русалочка», тонкая и толстая, сказки, стихи, рассказы, энциклопедия, учебник, раскраска; проектор; карточки – символы.

**Предварительная работа:** Чтение рассказов, сказок, стихов.

**Ход НОД.**

*Воспитатель заносит в группу посылку и предлагает детям отгадать, что находится в посылке, загадывает загадку:*

«Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает»

(ответы детей)

**Воспитатель:** Я открою вам небольшой секрет, что в этой посылке очень много разных книг. Вот одна из них. (*Воспитатель достает из посылки картонные книги для малышей)* Как вы думаете для кого эта книга? Она сделана для самых маленьких. Для детей, которые еще сами не умеют читать. Поэтому в таких книгах много ярких картинок-иллюстраций. А как вы думаете, почему страницы этой книги такие толстые? (Ответы детей.) Потому, что пальчики у малышей непослушные и они могут случайно порвать тонкую страничку.

Итак, мы с вами выяснили, что бывают книги для малышей. А вы помните свою первую книжку? А еще бывают книжки-малышки. (Показ книги «Русалочка».) Почему же они «малышки», если сказка «Русалочка» совсем не для малышей? (Ответы детей.) Правильно, сами книжки маленькие. Взрослые говорят про такие – книги малого формата. Это значит, что книга маленького размера. А мы называем их «книжки-малышки». Были ли у вас такие?

Какие, ребята, бывают книги? (Маленькие и большие).

*На доске вывешивается карточки – символы: маленький большой.*

*Воспитатель достает из посылки две книги: толстую и тонкую.*

**Воспитатель:** Какие еще бывают книги? (Тонкие и толстые). Правильно, книги отличаются по толщине.

*На доске вывешивается карточки – символы: тонкий, толстый.*

*Воспитатель достает из посылки книги: сказки, стихи, рассказы, вспоминает с детьми их названия и авторов.*

**Воспитатель:** На какие группы можно разделить эти книги? (Сказки, стихи, рассказы). Давайте придумаем значок (символ), по которому мы можем понять, например, что это сказки. Чем отличаются сказки от других произведений? (Во всех сказках есть волшебство). С помощью чего можно волшебство совершить? Например, с помощью волшебной палочки.

*На доске вывешивается карточки – символы: волшебная палочка.*

**Воспитатель:** Как мы можем изобразить стихи? Помните, мы отбивали ритм, читая стихи? (Концы строк похожи, есть ритм). Как изобразить ритм на бумаге? Например, так:

*На доске вывешивается карточки – символы: круг маленький – круг большой – круг маленький – круг большой.*

**Воспитатель:** Какие бывают рассказы? Длинные и… (короткие), веселые и …. (грустные), с хорошим концом и с… (плохим). Давайте для рассказа нарисуем такой значок (символ):

*На доске вывешивается карточки – символы: прямоугольник с линиями.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте, сейчас, разложим книги по этим символам, чтобы их потом легко было найти.

Перед детьми возникает затруднение – что делать со сказками в стихах.

**Воспитатель:** Что же нам делать? (Предложения детей). А давайте устроим конкурс на значок для оставшихся книг. Вы должны нарисовать его и объяснить другим детям, почему вы решили, что он наиболее подходит для сказок в стихах. (Работа по подгруппам).

*Воспитатель вместе с детьми выбирает значок для сказок в стихах.*

**Физминутка «Море волнуется раз»**

**Воспитатель:** Вы очень хорошо знаете героев русских сказок. Я буду называть сказку, а вы попробуйте изобразить их. Смотрите, не ошибитесь. (Воспитатель называет сказки «Теремок», «Репка», «Колобок, и другие).

**Воспитатель:** В нашей посылке еще есть книги, которые помогают нам, учат нас. Вот, например, энциклопедия. Кто из вас знает, что это за книга такая? А знаете ли вы, какие книги называют учебниками? (Ответы.) Как называют книги, которые помогают нам учиться рисовать? (Раскраски.)

**Физминутка "Вот так!"**

Как живешь?     
Вот так!   *(Показать большие пальцы обеих рук, направленные вверх*)

Как идешь?          
Вот так! *(Маршировать)*

Как бежишь?  
Вот так! *(Бег на месте)*

Ночью спишь?  
Вот так!  *(Ладони соединить и положить на них голову (щекой))*    
 Как берешь?           
Вот так!  *(Прижать ладонь к себе)*

А даешь?      
Вот так!   *(Выставить ладошку вперед)*

Как шалишь?   
Вот так!     *(Надуть щеки и кулаками мягко ударить по ним)*

Как грозишь?        
Вот так!     *(Погрозить пальцем друг другу)*

**Воспитатель:** Ребята, как выглядит книга сейчас, вы знаете. А какой была первая книга? Книги существуют уже несколько тысяч лет. Но в глубокой древности выглядели они совсем иначе. В древности писали на стенах пещер, на скалах, костях, листьях деревьев, коже, шкурах животных – пергаменте. (Показ слайдов).

А вот самый удобный материал – бумага появилась в Китае две тысячи лет назад. Вначале книги писались от руки, были рукописными. Современная книга выглядит иначе: с обложкой и страницами.

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите, кто-то плачет?

*Воспитатель достает из посылки порванную книгу.*

**Книга:** Я стояла на полке, но потом попала в руки к мальчишке, который обращался со мной очень плохо, небрежно. Неаккуратно. Посмотрите, во что я превратилась. Страницы вырваны, на иллюстрациях грязные пятна. Я погибаю…

**Воспитатель:** Что же делать?

**Дети:** Нужно книгу полечить.

**Воспитатель: В**ерно, мы полечим тебя, приведем в порядок, и ты снова будешь радовать ребят своими сказками. Дорогая Книга, расскажи, как нужно обращаться с вами.

**Книга:**

- Не берите нас, пожалуйста, грязными руками: мы будем испытывать стыд, еслиокажемся в пятнах.

- Не перегибайте наш переплет: мы можем потерять самые интересные страницы.

- Мы любим чистоту, но боимся воды, защищайте нас от дождя и снега.

- Не рисуйте на наших страницах: вашим друзьям будет трудно нас читать.

- А если нечаянно порвали, тогда отремонтируйте.

- И берегите нас!

Дети вместе с воспитателем «лечат» книжку.

**Воспитатель:** Ребята, на свете много разных книг, люди их берегут, создают для них библиотеки, и мы должны бережно относиться к книге.

Мы дружны  
с печатным словом,  
Если б не было его,  
Ни о старом, ни о новом  
Мы не знали б ничего!  
Ты представь себе на миг,

Как бы жили мы без книг!

Чтобы делал человек,

Если не было бы книг.

Если все исчезло разом,

Что писалось для детей,

От волшебных добрых сказок,

Да веселых новостей.

Ты хотел развеять скуку,

На вопрос найти ответ

Протянул за книгой руку,

А ее на полке нет!

Нет! Нельзя себе представить,

Чтоб такой момент возник

И тебя могли оставить

Все герои детских книг. (С. Михалков)

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть книжки, которые им прислали в посылке и поместить их в книжный уголок.*

**Список используемой литературы:**

1.А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова, Ю. А. Акимова, И. К. Белова, М, В, Кузнецова «Здравствуй, мир!»: -М.: Баласс, 2011

2. Журнал «Дошкольное воспитание» № 6 2009г.

3.С.Михалков «Как бы жили мы без книг»