**Открытое интегрированное логопедическое занятие по лексической теме зима «На помощь Каю»**

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:**

- уточнить и закрепить знания детей о зиме;

-активизировать словарь по данной теме;

- совершенствовать навык подбора прилагательных к существительным;

- совершенствовать навык определения первого звука в словах;

- совершенствовать навык деления слов на слоги;

- упражнять в употреблении предлогов;

- совершенствовать навык согласования числительных с существительными;

 **Коррекционно - развивающие:**

- работать над развитием правильного речевого дыхания, силы голоса;

- работать над развитием артикуляционной, тонкой и общей моторики;

- способствовать развитию координации речи с движением;

- развивать внимание;

-способствовать развитию мышления;

-способствовать развитию фонематического слуха;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать умение действовать в коллективе;

- воспитывать интерес к явлениям природы;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, чуткость, доброту;
**Оборудование:** три хулахуба, три кольцеброса, гимнастическая скамейка, мяч, снежинки с заданиями, конверт с картинкой-пазлом елочкой, волшебный мешочек, льдинки с картинками (по количеству детей), елочка, снежок,корзинка с игрушками, сосульками, снежинками, сундучок, картинки с недостающими деталями, карандаши (по количеству детей), чупа-чупсы, кукла Кай, записи «У жирафа пятнышки везде», «Солнышко лучистое любит скакать».

**Предварительная работа:** Наблюдение примет зимы в природе. Чтение стихотворений, разучивание песен по теме.

**Ход занятия.**

*Логопед встречает детей приглашает пройти.*

Посмотрите сегодня к нам пришли гости, а кода к нам приходят гости, то мы занимаемся любимым делом. Все дети очень любят слушать сказки, а вы любите сказки. Я тоже предлагаю вам сегодня послушать сказку. Согласны.

*Логопед предлагает детям сесть на ковер полукругом.*

**Артикуляционная гимнастика.**

Жил был маленький язычок, каждое утро, он просыпаясь выглядывал из окошка, чтобы проверить какая на улице погода «Лопатка». Проверив погоду он приступал к уборке в доме, мыл двери «Чистим зубки», потолок «Маляр», а после уборки принимался за шитье «Иголочка», к нему часто приходили его друзья «Лошадка» и «Кошечка» и они вместе пили чай из красивых «Чашек» с «Вареньем» и «Конфетами». Кода друзья уходили язычок, закрывал дверь «Заборчик» и ложился спать в свою теплую постельку. За окошком дул ветер «Плавный длительный выдох», бушевала вьюга несколько резких выдохов подряд, а язычку было тепло и уютно. Вот такая сказка.

А ее все дети любят танцевать, а вы любите танцевать

**Развитие общей моторики.**

*Включается запись* «*У жирафа пятнышки везде*»*. Дети танцуют.*

*После чего педагог обращает внимание на то, что при*ш*ло какое то новое сообщение и предлагает детям его прослушать. Включается запись.*

***Здравствуйте ребята! Это я маленькая девочка Герда снежная королева увезла в свой холодный замок моего брата Кая! Она сказала, что спасти его могут только дети которые много знают.***

**Л.** Ребята, что же делать. Кто может помочь Герде и спасти ее брата Кая. Как быть. Нужны только знания детей. *Подводит детей к тому, чтобы они предложили свою помощь.*

**Л.** Вы сможете помочь! Ну что ж, но у Снежной Королевы я думаю будут очень сложные задания! Справитесь! Снежная королева повелительница зимы, а что мы знаем о зиме. Давайте вспомним по каким приметам мы узнаем зиму.

*Ответы детей.*

*Логопед договаривается с детьми о том, что будет перечислять приметы зимы, если вдруг он ошибется дети хлопнут в ладоши.*

Зимой птицы прилетают из теплых краев.

Зимой дети катаются на санках.

Зимой мы встречаем Новый од.

Зимой земля покрыта сугробами.

Зимой люди одевают теплые одежды.

Зимой можно купаться и загорать.

Ребята, что хорошего в зиме. Что плохого.

**Л.** Молодцы ребята, теперь я убедилась, что вы готовы отправиться к Снежной Королеве и выполнить все ее задания. А вот и первое препятствие на нашем с вами пути.

*На ковре разложены три обруча, дети прыгают по очереди из обруча в обруч.*

*Кода все дети выполнят задание логопед показывает снежинку с заданием и конверт.*

**1. Сложи картинку.**

В этом конверте фрагменты картинки, вам нужно собрать картинку.

*Дети выполняют задание*

**2. Подбери слова**

 Какая замечательная елочка у нас получились, давайте подберем как можно больше слов и расскажем какая елочка.

*Логопед берет мяч и бросает по очереди мячик детям, ребенок подбирает слово и возвращает мяч педагогу.*

**Л.** Молодцы ребята, вы отлично справились с первыми заданиями. Мы можем отправляться дальше. Вот и ее одно препятствие.

*На полу на расстоянии друг от друга расположены три кольцеброса. Дети по очереди проводят мяч между кольцебросами. Кода все дети выполнят задание логопед показывает снежинку с заданием.*

**3. Назови первый звук.**

В волшебном мешочке льдинки, на обратной стороне каждой льдинки картинки, достаньте по одной льдинке, и назовите первый звук в названии вашей картинки, расскажите какой это звук гласный или согласный.

*Дети по очереди выполняют задание.*

**4.Подели слова на слоги.**

Вам нужно разделить слова на слоги.

**Л.** Молодцы ребята, вы отлично справились и с этими заданиями. Мы можем отправляться дальше. Вот и ее одно препятствие.

*На ковре небольшая гимнастическая скамейка. Дети по очереди проходят по гимнастической скамейке. Кода все дети выполнят задание логопед показывает снежинку с заданием.*

**5. Где снежок.**

Вам нужно проследить и рассказать куда будет прятаться волшебный снежок снежной королевы.

**Физкультминутка.**

 «Солнышко лучистое любит скакать»

*Логопед предлагает детям пройти за столы. На стол ставится маленькая елочка.*

 *Логопед перекладывает снежок перед елкой, под елкой, за елкой, на елке. Дети называют место нахождения. Кода дети выполнят задание, педагог показывает корзинку с игрушками, сосульками, снежинками.*

**6. Сосчитай.**

У снежной королевы много сокровищ вам нужно сосчитать сокровища.

*Дети выполняют задание на согласование числительных с существительными.*

**Л.** Молодцы ребята, у нас осталось последнее задание. *Логопед показывает детям снежинку и сундучок.*

**7. Дорисуй.**

Вам нужно дорисовать недостающие детали у картинок, которые лежат в сундуке.

*Педагог пытается открыть сундук.*

 Только почему то я не могу открыть сундук.

*Логопед достает письмо в котором написано, что для того, чтобы открыть сундук детям нужно произнести волшебные звуки. Достает дорожки для автоматизации звуков и просит детей произнести по очереди каждого ребенка автоматизируемый звук. После чего сундук открывается и дети получают картинки и карандаши. Выполняют задание.*

**Л.**Ну вот ребята, мы с вами выполнили все задания снежной королевы, теперь она отпустит Кая.

*Раздается голос Снежной Королевы:*

**СК.** ***Молодцы дети, справились со всеми моими заданиями, отпускаю Кая домой, и передаю для вас леденцы.***

*Логопед заносит куклу Кая в группу, раздает детям чупа-чупсы.*

*Логопед подводит итог занятия.*

**Л.** Ребята, какие задания мы выполняли, чтобы спасти Кая. Какие задания вам было выполнить легко. Какие задания показались сложными.