# Тема: Звук и буква А

**Цель**: Познакомить детей со звуком и буквой А

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные:*

  - уточнить произношение звука [а];

  - определять позицию звука в слове

 *Коррекционно – развивающие:*

- научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке.

- научить ребенка определять направление звука в пространстве.

- научить четко произносить звук [А].

- научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.

- научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.

*Коррекционно – воспитательные:*

 - воспитывать чувство взаимопомощи к товарищу.

**Ход занятия**

**I.Водная часть**

1. Взрослый учит ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела»: объясняет и показывает, где у него правая и левая рука, правая и левая нога. Затем просит ребенка показать, где у него левое ухо, правый глаз, левая бровь и т. д. После этого предлагает ответить, в какой руке (правой или левой) держит данный ему предмет. Когда малыш научится правильно ориентироваться в «схеме собственного тела», взрослый учит его определять «право — лево» на рядом сидящем с ребенком человеке, а затем — и на сидящем напротив.

 2. Дидактическое упражнение «Откуда раздался звук?» (развитие слухового внимания).

Ребенок закрывает глаза. Взрослый звонит в колокольчик, а ребенок должен рукой указать, откуда слышен звук.

**II Основная часть**

3. Знакомство со звуком [А].

Взрослый предлагает ребенку прослушать ряд слов.

- «Какой одинаковый звук слышится в начале всех этих слов?»:

август, аист, адрес.

Взрослый показывает ребенку перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука [А]: когда мы произносим звук [А], то:

— губки в спокойном состоянии;

— ротик открыт широко;

— язычок спокойно лежит во рту;

— горлышко «работает» (рука ребенка для контроля за работой голосовых связок лежит на его горлышке).

Ребенок правильно произносит звук [А] перед зеркалом, а затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса. Взрослый объясняет ребенку, что звук [А] — гласный (его можно петь, т. к. воздух на своем пути не встречает преграду), и показывает малышу красный кружок для обозначения этого звука, а также символ звука [А] — **девочка укачивает куклу и поет ей: ААА...** (см. цветную вклейку).

 4. Фонетические упражнения. Взрослый просит ребенка:

— показать, как девочка укачивает куклу: аааааааа... (вслед за взрослым на плавном длительном выдохе);

— что просит сказать врач, когда осматривает горло? — А-А-А... (вслед за взрослым, отрывисто);

— самостоятельно произнести столько раз звук [А], сколько раз взрослый хлопнет в ладоши.

5. Взрослый просит ребенка назвать лишнее слово в ряду, (то, которое не начинается на звук [А]):

апельсин, артист, *суп,* астроном.

 6. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко и назови первый звук в слове».

Взрослый рассказывает стихотворение, а ребенок выполняет соответствующие движения и договаривает последнее слово каждой строки, выделяя в нем голосом ударный слог.

Он большой, *Руки* — *полукругом перед собой.*

как мяч футбольный,

Если спелый — все довольны. *Поглаживает правой рукой животик.*

Так приятен он на вкус,

И зовут его — ... (*арбуз*)

7. Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках.

Стою на крыше

Всех труб выше. (*Антенна*)

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз*)

 8. Взрослый называет ребенку слово, просит определить и обозначить в нем место звука [А] (начало или конец слова), используя красный кружок и карточку.

Август, аист...; рука, лиса, пила.

 9. Дидактическое упражнение «Назови на А» (вспомнить слова из одного смыслового круга, начинающиеся на звук [А]): транспорт: автобус, аэробус, аэроплан...; фрукты: ананас, апельсин, абрикос...; профессии: агроном, астроном, артист...; имена мальчиков и девочек: Аня...; Андрей...

 10. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звук [А].

 11. Выучить чистоговорки:

А-а-а — шире ротик, детвора.

А-а-а — у меня болит нога

12. Анализ звукокомплексов: крик в лесу: АУ; ребенок плачет: УА.

Взрослый просит ребенка ответить на вопросы:

— Какой первый звук ты слышишь?

— Какой второй звук ты слышишь?

**III Подведение итогов**

- С каким звуком мы сегодня познакомились?

- На что похожа буква А?

- Какая эта буква?

Выкладывание слов АУ, УА из букв разрезной азбуки, чтение, письмо печатными буквами в тетради (списывание и письмо по памяти с предварительным звуковым анализом).