**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**комбинированного вида детский сад № 466**

**Непосредственная образовательная деятельность**

*Направление: социально – личностное развитие.*

***«Путешествие в страну Мальчиков и Девочек»***

Подготовила: воспитатель

Алимбекова Айсылу Мидхатовна

**Самара, 2013**

**Тема НОД:** «Путешествие в страну Мальчиков и Девочек»

**Разработчик:** Алимбекова Айсылу Мидхатовна

**Возрастная категория:** старшая группа (5-6 лет)

**Время проведения:** 25 минут

**Цель: «** Формировать у детей представления о гендерной принадлежности».

**Задачи:**

*Обучающие:*

- закрепить у дошкольников знания о последовательности возрастного и полового развития человека;

- совершенствовать представления о различиях между мальчиками и девочками (личностные качества, внешний облик, характер, поведение в обществе);

-формировать дружеское толерантное отношение к противоположному полу;

-способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, умения сопереживать героям сказки;

*Развивающие:*

-развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками и умение работать в группе, паре;

- способствовать совершенствованию связной речи, творческого воображения, художественного вкуса.

*Воспитательные:*

-воспитывать уважение со стороны мальчиков к девочкам и благодарное отношение девочек к проявлению заботы со стороны мальчиков.

**Организация развивающей среды:**

*Для мотивации к НОД*: письмо, картинки с изображениями рыцаря, принцессы, злого волшебника, каменной стены.

*Для проведения НОД:*

мольберты,

карточки – схемы действия мальчиков и девочек,

карточки последовательности возрастного и полового развития человека,

повязки на глаза,

медальоны,

разносы,

кукла,

машинка,

цветные карандаши,

посылка,

части открыток.

**Предварительная работа:**

***Деятельность педагога с детьми:***

*Сюжетно – ролевые игры.* Для девочек: «Салон красоты», « Столовая». Для мальчиков: « Гараж», «Строитель». Совместные: «Семья», «Магазин», «Больница».  
*Игры – драматизации* – «Гуси – лебеди», «Спящая красавица», «Сказка на новый лад»  
*Настольный театр* – проигрывание русских народных сказок,  
*Игры – состязания* – «Назови смелую профессию», «Напиши словесный портрет мальчика (девочки)».

*Дидактические игры:* «Сундучок хозяюшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?».

*Русские народные игры:* «Ловишки в кругу», «Коршун», «Заря», «Молчанка».

- Чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций: р. н. сказок, как «Крошечка-Хаврошечка», «Как аукнется, так и откликнется», «Рукодельница и ленивица», сказки Г. Х. Андерсена «Снежная Королева», «Дикие лебеди», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Царевна лягушка», рассказы о Суворове и русских солдатах, «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака и др. ;

Пословицы и поговорки использовались в течение всего дня: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса – девичья краса», «Без смелости, не возьмёшь крепости», «На смелого собака лает, а трусливого кусает».

Разучивание парного танца.

***Взаимодействие с родителями воспитанников:*** анкетирование по теме: «Воспитание детей с учётом их полоролевых особенностей в процессе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи», родительское собрание «Влияние полоролевых стереотипов родителей на развитие ребёнка», тематическая консультация «Влияние родителей на воспитание мальчиков и девочек», устный журнал с рекомендациями по воспитанию мальчиков и девочек в семье, стендовые консультации.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:** обращала внимание детей на правила поведения, учила мальчиков уступать девочкам, оказывать им посильную помощь, учила девочек обращаться за помощью к мальчикам, принимать их помощь, благодарить за оказанную услугу.

**Методы организации детской деятельности:** беседа, рассказ, игра, изготовление продуктов творчества, решение проблемных ситуаций.

**Проведение НОД.**

***Дети играют в группе. Стук в дверь. Приносят письмо.***

- Ребята, нам письмо принесли. Интересно, от кого оно?

***( читаю )***

**«Дорогие ребята. Пишут вам мальчики и девочки из заколодованной страны. С нами приключилась беда. Послушайте нашу историю и постарайтесь нам помочь».**

**-**Давайте присядем на ковер и послушаем историю мальчиков и девочек.

***Дети сидят на ковре перед мольбертом. Рассказ сопровождается показом картин с изображением рыцаря, прекрасной дамы, злого волшебника, каменной стены.***

**Сказка**

Много-много лет тому назад жили рыцари и прекрасные дамы. Рыцари носили доспехи и сражались за прекрасных дам, а дамы были очень воспитаны и благородны. В той стране повсюду царили мир, согласие, взаимопонимание и любовь. Мальчики были смелые и ловкие, а девочки добрые и заботливые. Они жили дружно и весело и никогда не ссорились.

Но однажды пролетал над этой страной злой волшебник. Увидел он дружных, веселых и счастливых ребят и закипела в нем злость. Как же так возмутился он, любовь кругом красота, мир. И задумал он свое злое дело. Он выкрал всех девочек и мальчиков и поселил мальчиков - отдельно, девочек - отдельно. А между ними поставил высокую-высокую каменную стену. Так появилась страна Девочек и страна Мальчиков. Шли годы и дети забыли, что когда-то они дружили и жили счастливо. Им было очень тяжело, ведь девочкам никто не помогал носить тяжести, не защищал от диких животных, а о мальчиках никто не заботился, никто не учил их хорошим манерам. Так и живут они много-много лет.

Но мы узнали, оказывается, есть одно тайное средство – против волшебства, которое поможет разрушить стену, и тогда мы, мальчики и девочки, вновь соединимся, и опять будем дружить. Для этого вы должны превратиться в спасателей и нужно выполнить несколько сложных заданий. С каждым выполненным заданием стена будет постепенно разрушаться.

-Вы хотели бы помочь этим мальчикам и девочкам?

-Тогда встаньте в круг, закройте глаза, повернитесь на месте и скажите “Покружись, повернись, в спасателя превратись”.

***Дети встают в круг на ковре.***

-Открывайте глаза. Ну, вот мы кажется и на месте.

-И мы с вами приступаем к роли спасателя.

-Для выполнения первого задания нам нужно образовать пары. Я раздам вам части открыток, а вы должны собрать целую, найти себе пару.

***Дети стоят в кругу. Воспитатель раздаёт части открыток: мальчикам с изображениями героев сказок мужского пола (принца, короля и т. д.) девочкам – женского пола (принцессы, королевы и т. д.)***

-Посмотрите внимательно на картинки. Мальчики, подойдите к девочкам, найдите поскорее свою пару.

**Игра “Найди пару”** (звучит спокойная музыка)

-Ну, вот пары определились. Теперь нам предстоит преодолеть препятствие. Взаимное доверие друг другу поможет нам справиться с этим заданием.

**1 задание «Взаимное доверие»**

-Сейчас мальчикам необходимо провести свою партнершу, от одного стульчика к другому обходя препятствия, а сложность в том, что глаза у девочек будут закрыты повязкой. Вести девочку нужно осторожно, не задевая предметы. Когда проведете девочку, мальчики, помогите снять ей повязку. Идем по очереди…

***на ковре расставлены препятствия***

(игра)

***(пройдя препятствие, дети садятся на стульчики)***

Вопросы:

-Как ты чувствовала себя? (*примерные ответы:* боялась, я доверяла, я не знала куда идти, мне было страшно…)

-Как вёл тебя Саша? (*примерные ответы*: уверенно, бережно, смело)

-Мальчики, а вам понравилось вести девочек?

-Какими вы себя чувствовали в это время? (*примерные ответы:* ответственными, мужественными, заботливыми)

-Молодцы, ребята, взаимное доверие помогло нам справиться с заданием. Посмотрите, первые камни посыпались со стены.

**( снять первую полоску с камнями)**

Ну, а теперь нас ждёт следующее задание.

**2 задание «Действия мальчиков и девочек»**

- Для выполнения этого задания нам нужно разделиться на две команды. Подойдите к столу и выберите себе жетон.

***Дети делятся на две команды, выбирая жетоны красного и синего цвета.***

-Посмотрите, на столах разложены схемы.

-Что на них изображено? (*примерные ответы*: мальчик защищает девочку, девочка кормит котёнка и т.д.)

-Надо распределить схемы на две группы. Как это сделать? *(примерные ответы*: нужно собрать схемы с действиями мальчиков и с действиями девочек отдельно)

-Рассмотрите их внимательно. Команда «Синие», вы собираете те схемы, на которых изображены действия мальчиков, на разнос с машинкой. А вы, команда «Красные», схемы с действиями девочек, собираете на разнос с куклой. Ну что, начинайте. Будьте внимательны, советуйтесь друг с другом.

***На столах разложены схемы. Дети подходят к столам и собирают схемы.***

( выполнение задания)

***После выполнения задания дети садятся на стульчики.***

-А теперь садимся на стульчики и проверяем правильность выполнения задания. Команда «Красные», начинайте.

( девочка поливает цветы, она трудолюбивая) и т.д.

**Вывод:** мальчик должен быть защитником слабых, сильным и умелым помощником, верным другом и товарищем, смелым, храбрым.

Девочка должна быть аккуратной, доброй, заботливой, чуткой, уметь поддержать и утешить товарища, создать уют в доме.

-Молодцы, ребята, ещё камни упали со стены.

**(Снять вторую полоску с камнями)**

- Ребята, посмотрите внимательно друг на друга, чем вы похожи? (*примерные ответы:* строением, частями тела)

-А чем вы отличаетесь?  *( примерные ответы:* одеждой, внешностью, причёской, именами)

- Илюша, ответь, пожалуйста, когда ты вырастешь, кем будешь: мужчиной или женщиной? (*примерный ответ:* я мальчик, когда вырасту, буду мужчиной)

-Мариночка, а ты кем будешь? ( *примерный ответ*: когда девочка вырастает, она становится женщиной, значит, я буду женщиной)

-Андрей, а может ли быть так: ты лёг спать и ты проснулся девочкой?

-Алёша, а может ли мальчик завтра стать дедушкой? (*примерный ответ:* нет, для этого надо, чтобы много времени прошло)

-А сейчас следующее задание.

**3 задание. Дидактическая игра “Возрастная последовательность”**

***Дети сидят на стульчиках, показываю им карточки с изображением младенцев, мальчика и девочки, парня и девушки, мужчины и женщины, дедушки и бабушки.***

-Ребята, назовите, кто изображён на карточке?

-А в какую игру мы можем поиграть, используя эти карточки? (*примерный ответ:* нужно расставить карточки по признаку взросления.)

-Я раздам вам карточки, а вы расставите их по мере взросления человека. Пока играет музыка, постарайтесь найти своё место.

( играет музыка)

***Дети встают со стульчиков. Ребята с карточками выстраиваются в линейку на ковре, образуя возрастную последовательность.***

-Ксюша, сейчас ты девочка, а когда немного подрастёшь, кем станешь? А потом?

-Артём, сейчас ты мальчик, а когда подрастёшь, кем станешь? А потом?

-Ребята, мы великолепно справляемся с заданиями, камни продолжают падать, стена разрушается.

**(снять третью полоску с камнями)**

-Ну, а нам нужно двигаться дальше. Впереди у нас трудная дорога.

***Играет танцевальная музыка***

-Ребята, что можно делать под эту музыку: маршировать или танцевать?

-Мальчики берите девочек за руку и становитесь в круг. Итак, в путь.

**4 Задание. Парный танец.**

***Ребята исполняют парный танец.***

-И с этим заданием мы справились, снова камни посыпались со стены.

**(снять четвёртую полоску с камнями)**

-А нас ждет следующее задание.

**5 задание. Собери открытку.**

***На столе стоят разносы с частями открыток, клей, лежат клеёнки, тряпочки и листы бумаги размером А3. Дети подходят к столу.***

-Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу.

-Рассмотрите все предметы и скажите, что можно сделать, используя эти материалы? *( примерный ответ:* нужно из этих частей собрать картину)

- Правильно, сейчас вам нужно постараться из этих частей собрать открытку. Из частей которые лежат на разносе с розовой ленточкой, собирает открытку команда «Синие». А из частей, которые лежат на разносе с синей лентой, соберёт открытку команда «Красные». Помните, от правильно выполненного задания зависит, разрушится стена или нет.

***Дети выполняют работу***

***Закончив работу, садятся на стульчики***

-Ребята, посмотрите, какие красивые открытки у нас получились. Молодцы!

-Команда «Синие», что изображено на вашей открытке? (цветок)

-Команда «Красные», кто изображён на вашей открытке? (мишка)

-Что можно сделать с открытками? (*примерный ответ*: их можно подарить*)*

-Кому мы их подарим? ( примерный ответ: мы их подарим героям сказки, мальчикам и девочкам)

-Какую из открыток мы подарим девочкам? (*примерный ответ*: открытку с цветком). Почему? (*примерный ответ*: потому что девочки такие же нежные, красивые как цветы)

-Рассмотрите мишку на открытке и скажите, какой он? (*примерный ответ*: сильный, крепкий, смелый)

-Значит, кому мы эту открытку подарим? (мальчикам)

-И с этим заданием вы справились. Молодцы.

-Камни со стены еще упали.

**(снять пятую полоску с камнями)**

-Ну, вот все задания выполнены.

**Встали в круг.**

***Дети встают в круг***

-Нам пора возвращаться, для этого закройте глаза, повернитесь на месте и скажите “Покружись, повернись, дома окажись”.

- Вам понравилось путешествие?

-Ребята, скажите, каким должен быть мальчик? (*примерный ответ:* мальчик должен быть защитником слабых, сильным и умелым помощником, верным другом и товарищем, смелым, храбрым).

-А какой должна быть девочка? *( примерный ответ*: девочка должна быть аккуратной, доброй, заботливой, чуткой, уметь поддержать и утешить товарища, создать уют в доме)

-А как должны мальчики и девочки жить между собой? *(примерный ответ*: дружно, в мире, согласии, взаимопонимании, уважении)

-Как же нам узнать вся ли стена развалилась, объединились ли девочки и мальчики в одну страну?

**Стук в дверь. Принесли письмо.**

“Дорогие мальчики и девочки из детского сада, большое вам спасибо. Вы помогли разрушить стену между нашими странами. И теперь мы живем в одной общей стране под названием “Дружба”. Посылаем вам посылку с медальонами на память о нашей стране “Дружба”

**(приходит посылка с медальонами из страны “Дружба”.)**

-Ребята, посмотрите, какие красивые медальоны. Вам они нравятся?

-Ой, ребята, а здесь чего - то не хватает? (на медальонах не нарисованы улыбки)

-А почему же? (достаю письмо)

“Мы хотели, вам подарить улыбающихся человечков, к сожалению, за долгие годы разлуки, мы забыли, как выглядит улыбка”

-А вы ребята помните, как выглядят улыбки. А давайте нарисуем улыбки на медалях, девочки нарисуют улыбки для мальчиков, а мальчики для девочек. Подходим к столам, берём карандаши и начинаем рисовать.

**Звучит песня « Улыбка»**

***Дети подходят к столам, берут карандаши и рисуют улыбки на медальонах***

-Нарисовали. А теперь подарите друг другу медали.

***Дарят друг другу***

-А вы хотели бы подарить свои улыбки девочкам и мальчикам из страны “Дружба”? Как это можно сделать? *( примерные ответы*: сфотографироваться и послать фото, послать смс с картинкой улыбающегося человека, отослать по-сылку с медалями и т.д.)

-Давайте мы с вами сфотографируем наши улыбки и подарим их героям сказки.

***Групповое фотографирование на память***

-А сейчас мы будем готовить посылку к отправке с письмом и подарками для мальчиков и девочек из страны « Дружба»

Список используемой литературы:

В.Д. Еремеева “Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному”, Самара: Издательство “Учебная литература”, 2005.

Т.А. Репина “Проблема полоролевой социализации детей”, М; Воронеж, 2004.

В.В. Абраменкова “Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе”// Вопросы психологии, 1987, № 5.