**Сценарий занятия по обучению грамоте**

**Цель:** Закреплять навыки чтения, деления слов на слоги, восстановление деформированных слов; формировать умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными; совершенствовать навыки чёткого произношения; развивать интонационную выразительность речи, фонематический и музыкальный слух, внимание, зрительное восприятие, чувство ритма; привлекать детей к музыкально-театрализованной деятельности. Развивать способность к образному перевоплощению.

**Ход занятия:**

*Звучит песня «АБВГДейка».*

*Дети входят в зал проходят змейкой становятся полукругом.*

*По цепочке читают стихотворение В.Берестова «Читалочка»*

**Дети:**

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста, прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну прочитай еще страницу!»

Не надо звать,

Не надо ждать,

А можно взять

И почитать!

*Дети садятся на стульчики.*

**Воспитатель:**

М ы собрались сегодня в этом зале,

Чтобы шутить, смеяться и играть.

Мы дорогих гостей позвали-

Хотим о Маше сказку рассказать.

Жила на свете девочка,

Читать она умела.

И каждый вечер с книгой

Возле окна сидела.

*Выходит Маша с книгой, садится на стул читает*

**Маша:**

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать…



*К Маше подходят две девочки и мальчик.*

**Девочки:**

Маша, Маша выходи

Что сидеть-то взаперти?!

**Маша:**

Не пойду я гулять

Я хочу читать!

**Девочка:**

Маша, Маша погляди,

Кто летит там впереди?

**Мальчик:**

Это злые гуси

Бабушки-ягуси!



*Дети в испуге убегают. Вбегают два мальчика в шапочках-масках гусей. Наскакивают на Машу, выхватывают из книги несколько заранее вложенных туда букв, вырезанных из картона.*

**Маша:**

Гуси, гуси погодите!

Буквы в книгу вы верните!

Вы ведь не плохие

и совсем не злые!

**Первый гусь:**

Буквы мы не отдадим –

Унесём к ягусе

Если будешь нам мешать,

Можем и тебя забрать!

Ш-ш-ш-ш…

**Второй гусь:**

Га-га-га, ге-ге-ге!

Служим мы Бабе-яге!

И живём не тужим,

С музыкой мы дружим.



*Гуси исполняют танец «Жили у бабуси», затем улетают.*

**Маша:**

Где найти мне буквы, где?

Кто поможет мне в беде? *(плачет)*

**Воспитатель:**

Дети поможем Маше? Да! Тогда пойдём по этой тропинке, а чтобы по ней пройти надо выполнить задания.

*Воспитатель поочерёдно называет звуки дети называют слова начинающиеся с этих звуков.*

*Подходят к яблоне. К кроне прикреплены половинки яблок из картона, на них напечатаны слоги.*

**Воспитатель:**

Долго Маша шла по лесу.

Видит яблоньку-красу

**Маша:**

Что-то яблонька грустна

Клонит ветки вниз она!

**Яблоня:**

Я стою совсем одна

Оттого я и грустна

Яблок много – груз тяжёл

Кто на помощь бы пришёл?!

*(Протягивает руки ветки к Маше)*

Машенька помоги

Яблоки мои сорви!

**Маша:**

Я спешу. Длинна дорога.

Может дети мне помогут?



*Проводится игра «Собери яблоки». Дети снимают с яблони половинки яблок и составляют из слогов слова: шап-ка, гру-ша, сос-на, сли-ва,виш-ня, крес-ло, май-ка, миш-ка, кни-га.*

**Воспитатель:**

Дальше Маша побежала.

Видит речка на пути.



*Маша и дети подходят к выложенным на реке изображениям камней из картона. На каждом камне напечатано слово. Рядом стоят три подноса на каждом написана цифра1 2 3.*

**Речка:**

Течь мне стало трудновато

Помогите мне ребята,

Уберите камни!

*Дети читают слова на камнях, определяют количество слогов в каждом слове и кладут камень на поднос с цифрой, обозначающей количество слогов в слове. Затем строят мост через реку – выкладывают схему слова «мост» из квадратов синего и красного цвета.*

**Воспитатель:**

Дальше Маша побежала

В поле печку повстречала.

**Печка:**

Дети, здравствуйте! Я – печка. Помогите мне испечь пирожки!



*Проводится разминка-игра «Пирожки». Дети вместе с воспитателем произносят текст и выполняют соответствующие движения.*

Мы вот так, мы вот так

Тесто разминали,

Мы вот так, мы вот так

Тесто раскатали.

Мы начинку в него

Горкой положили.

Вот таких пирожков дружно налепили!

*Печка раздаёт вырезанные из картона пирожки, на которых напечатаны названия начинок.*

*Каждый ребёнок читает название начинки своего пирожка, образует прилагательное от существительного и говорит, обращаясь к гостям: «Я угощаю вас яблочным (мясным) пирожком.*

**Печка:**

Ну спасибо помогли! А за это скажу я вам, где баба-яга буквы спрятала. Вот там на опушке, стоит её избушка.

*Проводится логоритмическое упражнение «Баба-яга»:*

В тёмном лесу

*Качают вытянутыми вверх руками вправо влево*

Есть избушка

*Складывают руки в виде крыши*

Стоит задом наперёд.

*Хлопают перед собой*

А в избушке той

*Складывают руки в виде крыши*

Старушка,

*Поворачивают голову влево вправо*

Бабушка-яга

*Повязывают платок*

Живёт

*Вытягивают руки вперёд, раскрыв ладони*.

Нос крючком

*Подносят правую руку к носу, сгибают указательный палец*

Глаза как плошки

*Кулаки к глазам*

Словно угольки горят

*Покачивают головой влево вправо*

И сердитая

*Взмахивают правой рукой*

И злая

*Взмахивают левой рукой*

Дыбом волосы стоят

*Поднимают руки над головой, растопыривают пальцы*

Когти остры как у кошки

*Сгибают и разгибают пальцы*

И всего одна нога

*Поднимают правую ногу , согнутую в колене*

Не простая, а костяная

*Грозят пальцем одной, потом другой руки.*

Вот так бабушка-яга

*Трижды ударяют кулаками по коленям. Вытягивают руки вперёд.*

*Затем подходят к избушке, из которой выходят два гуся*

**Гуси:**

Мы не просто гуси

Мы сторожа бабуси.

У нас такая роль

Быстрей скажи пароль!

*Один гусь показывает детям карточку со слогом «сто», а другой – карточку со слогом «рож».*

**Воспитатель:**

Слово пароль написано на карточках. Постройте гусей так, чтобы слово читалось.



*Дети составляют слово сторож. Гуси убегают.*

**Воспитатель:**

А дверь-то не открывается! Нужно выполнить ещё одно задание.

*Проводится игра «Собери буквы».*

*Дети собирают буквы из деталей. Выходит Алёнка.*

**Алёнка:**

Я внучка Бабы-яги. Зовут меня Алёнка. Бабуся моя у Кощея Бессмертного в гостях, а я скучаю одна.

**Маша:**

Ко мне гуси прилетали,

Буквы у меня забрали,

Спрятали в лесной избушке

У бабушки-ягушки

Ты, мне Алёнка помоги

Буквы поскорей верни.

**Алёнка:**

Вот вам буквы забирайте!

Но сперва их угадайте!

*Дети читают зашумлённые буквы*

**Алёнка:**

И зачем мне буквы эти?

Я умна не по годам!

Очень вредные советы

Я сейчас ребятам дам**!**

*Проводится логоритмическое упражнение «Вредные советы»*

Раз, два, три, четыре

*Хлопают на счёт*

Разбросай по всей квартире

*Помахивают опущенными руками вправо -влево*

Погремушки

*Потряхивают указательными пальцами*

Колотушки,

*потряхивают кулаками*

И игрушки

*Делают фонарики*

И катушки

*Делают вертушку*

Барабаны

*Ударяют пальцем о палец*

Молоточки,

*стучат кулаком о кулак.*

Шапки.

*Снимают и отбрасывают шапку*

Тапочки,

*Покачивают правой потом левой ногой*

Платочки

*накидывают платок*

Раз, два, три, четыре, пять!

*Хлопают на счёт*

И не вздумай убирать

*Грозят пальцем правой руки*

Мама будет очень рада,

*Обхватывают свои плечи*

А не верите

*Вытягивают руки вперёд раскрывая ладони*

Не надо!

*Взмахивают рукой и отворачиваются*

**Воспитатель:**

Буквы в избушке

Томились без дела.

Это безделие им надоело.

Начали буквы резвиться, скакать,

Песенки петь, озорничать

*Дети исполняют «Весёлые частушки» А. Шибаева*

Астры, аисты, аптеки

С буквой «А» дружны навеки!

А – начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

(А. Шибаев)

Буква О всегда стояла

Круглая, нормальная,

Спать легла – бока помяла

И теперь овальная.

(Г. Ванюхина)

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали.

- Ну-ка, милый, не ленись,

**К** в карман

К монтёру –

Прыг! –

А в кармане

РОЛИКИ.

Из кармана

В тот же миг

Выскочили  
**К**РОЛИКИ!

**Т** над ёлкой подшутила:

ЁЛКУ в **Т**ЁЛКУ превратила.

- Му-у! – сказала ёлка вдруг

И пошла гулять на луг.

Целый день

ТРУБА

Молчала,

По хозяину скучала...

Буква **Ч**

К трубе пришла –

Трубача труба нашла.

Заиграл ТРУБА**Ч** на ней –

Сразу Стало Веселей!

Вот какая смехота:

**P** свалилась на кота!

КОТ не кот теперь, а К**Р**ОТ,

Роет он подземный ход.

Как-то вздумали газели

С буквой **T**

Затеять ИГРЫ,

И за это чуть не съели

Их безжалостные

**Т**ИГРЫ!

Воробьишка

Поскакал –

Где-то

К**Р**ОШКИ

Отыскал.

Он одну

Сейчас же

Съел

Прямо на дорожке,

Остальные

Не успел:

Помешали

КОШКИ!

РЫБКИ

Плавали,

Ныряли,

В прятки

Весело играли.

Но однажды Буква **А**

В гости к рыбкам

Приплыла...

И сейчас же у реки

Появились РЫБ**А**КИ!

Рыбкам сразу стало ясно:

С буквой **А** дружить опасно!

Букву **Д** на дне пруда

Отыскали РАКИ.

С той поры у них беда:

То и дело **Д**РАКИ.

Вот так чудо

Из чудес:

Повстречался   
С буквой **С**

ПУТНИК –

И в космической дали

Полетел

Вокруг

Земли

**С**ПУТНИК!

Не жалел **ДО**ШКОЛЬНИК Петя,

Что однажды от него

Убежали на рассвете

Буква **Д** и буква **О**.

Петя ходит в первый класс.

ШКОЛЬНИК в доме есть у нас!

буква Ш из слова «шутка»

Захотела погулять

А без Ш смешная утка

Побежала в пруд нырять.

**Дети:**

Мы частушки вам пропели

Хорошо ли, плохо ли.

А теперь мы вас попросим

Чтобы нам похлопали.



**Алёнка:**

Вы такие весёлые и дружные! Я хочу стать похожей на вас. Я больше не буду вредничать!

**Воспитатель:**

Алёнка, мы тебя прощаем. Приходи к нам мы тебя читать научим.

*Дети читают по цепочке*

Много звуков есть на свете

Шелест листьев, плеск волны,

А бывают звуки речи,

Мы их точно знать должны!

К клокочет, Г гогочет,

X хохочет, Р рычит.

Щ щекочет, Ч чихает,

Д долбит, Т тарахтит.

П пыхтит, Б бубнит,

В ворчит, Ф фырчит,

С свистит, 3 звенит,

Ш шуршит, Ж жужжит

Звуки в слове исчезают,

Снова появляются,

Звуки слово изменяют,

Сами изменяются.

В слове ДОЧКА Д пропала,

Т на это место встала.

Было ДОЧКА, стало ТОЧКА.

Так слова менялись:

НОЧКА, БОЧКА, ПОЧКА,

КОЧКА, КАЧКА, КУЧКА,

РУЧКА, ТУЧКА, ТАЧКА.

Звуки чётко произносим,

Слушаем внимательно.

Буквы правильно читаем,

Пишем их старательно.

**Дети:**

1.Мы весёлые ребята

Шутники-озорники

Очень любим веселиться

В эти славные деньки

2. И поэтому сейчас

потанцуем мы для вас.

Дети танцуют польку.

Затем выкладывают карточки со словами и читают получившееся предложение:

«Как хорошо уметь читать»

**Вбегает баба-яга:**

Что за сборище такое?

Почему весёлый смех?

Я вам праздник-то устрою!

Разгоню сейчас же всех!

Я – зловредная Яга,

Костяная нога!

Где моя сковорода?

Всех зажарю без труда.

Берёт сковороду. Подходит к каждому ребёнку Алёнка заслоняет детей от бабы-яги.

**Алёнка:**

Дорогая бабуся, не сердись и не злись! Эти дети – мои друзья .Они такие весёлые и умные!

Они научат меня, а если хочешь и тебя, читать. Теперь же испеки нам что-нибудь вкусненькое.

**Баба-яга:**

Согласно кивает, колдует над сковородой

Сковорода, сковорода,

Испеки-ка без труда

Ты для внученьки любимой

И для грамотных детей

Очень вкусное печенье

Не забудь и про гостей.

Ширли – мырли – тумаки!

Всем печенье испеки!

Угощает детей и гостей печеньем в форме букв.

**Воспитатель:**

Пришла пора прощаться с этой сказкой, но нас ждут встречи с другими сказками.

Спасибо за внимание.

