**Тема недели: «Как живут люди в селах и деревнях».**

**Задачи:** закрепить знания о различии города и села, познакомить с ремеслами деревни.

**Словарь:** ремесло, село, сельское хозяйство, домашний скот.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Дата:**  **15.09.2014 г.**  **День недели:**  **понедельник**  **Утро:** | Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц.  Беседа «Как я провел выходные».  Ц: развивать словарный запас, речь детей.  Труд в уголке природы – поливка, рыхление растений  Ц: воспитывать интерес к растениям. | С Ярославом повторение прямого и обратного счета до 5. | Игровая ситуация «Что такое хорошо, что такое плохо?»  Ц: обсуждение поступков. | Рассматривание альбома «Мой Башкортостан»  Ц: пополнять знания о нашей республике | Напомнить родителям о необходимости спортивной формы.  Беседа на волнующие темы для родителей. |
| **НОД** | **Музыка** (по плану музыкального руководителя).  **Познание. «В деревни у бабушки и дедушки»**  Ц: расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, ветеринар, доярка, тракторист, комбайнер, воспитывать уважение к сельским труженикам, воспитывать интерес к этим профессиям, прививать чувство любви к деревне, ее красоте, простоте.  Д/м: иллюстрации с изображением труда колхозников-животноводов.  М/п: организационный момент, беседа о жизни в деревне, просмотр иллюстраций, рассказ воспитателя, физкультминутка, обсуждение народных пословиц, подведение итогов.  **Кружковая работа.** | | | |
| **Прогулка:** | * Наблюдение за облаками, осадками, первыми заморозками. * Труд: помощь взрослым в уборке опавших листьев. * П/и «Иголка, нитка, узелок». * Упражнение «Цапля». * Конструирование из песка. * Свободная деятельность под контролем педагога. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Чтение серий рассказов «Дядя Федор, пес и кот»  Ц: воспитывать усидчивость, развивать умение внимательно слушать.  Вечер «Книголюбы».  Ремонт порванных книг. | С Артуром закрепление умения рисовать пальчиками. | Игровая ситуация «Ох и Чих играют с нами»  Ц: формирование КГН и навыков самообслуживания. | Рассматривание иллюстраций «В деревне»  Ц: закрепить представление детей о различии города и деревни. |
| **Прогулка** | * Наблюдение за транспортом. * П/и: «Автомобили». * Свободная деятельность детей под контролем педагога. * Труд: соблюдение чистоты на площадке группы. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодейств  ие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Дата:**  **16.09.2014 г.**  **День недели:**  **вторник**  **Утро:** | Утренняя гимнастика. ОРУ.  Беседа «Вспомним правила вежливости».  Ц: обсуждение поступков.  Н/и «Геометрическое лото»  Ц: развивать мышление, воспитывать дружеские взаимоотношения детей в группе. | Д/и с Эвелиной «Покажи такую же»  Ц: развитие логического мышления | Д/и «Четыре времени года»  Ц: повторить названия и признаки каждого времени года | Самостоятельные игры в центре конструирования  Ц: развитие конструкторских умений, дружеских отношений в группе | Рекомендации «Как одевать ребенка осенью» |
| **НОД** | **Развитие речи. Составление рассказа по скороговорке.**  Ц: упражнять детей составлять короткий рассказ по скороговорке, закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений, закрепить правильное произношение звуков *с* и *ц,* отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.  Д/м: предметы: яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон.  М/п: организационный момент, повторение пройденных звуков, использование звука *ц* отгадывание загадок, физкультминутка, произношение чистоговорок, подведение итогов.  **Физкультура** (по плану инструктора).  **Аппликация/лепка. Аппликация «Осенний урожай».**  Ц: закрепить умение детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, составлять композицию, повторение овощей и фруктов.  Д/м: образец, цветная бумага, ножницы, клей.  М/п: организационный момент, беседа о фруктах и овощах, рассматривание образца, обсуждение предстоящей работы, физкультминутка, самостоятельная работа, помощь воспитателя, подведение итога. | | | |
| **Прогулка:** | * Наблюдение за силой и направлением ветра. * П/и «Воробышки и автомобиль». * Труд: уборка опавших листьев с дорожки. * Упражнение «Лягушки». * Д/и «Кто больше назовет слов на звук [ж]?». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Д/и «Собери портфель».  Ц: повторить названия школьных принадлежностей  Вечер-развлечение «Вместе весело шагать».  Ц: создать веселую, дружную атмосферу, способствовать развитию положительных эмоций. | С Камилой д/и «Бусинки»  Ц: развитие мелкой моторики, внимания | Д/и «Четвертый лишний»  Ц: развитие умения классифицировать предметы по одному признаку | Рассматривание иллюстраций с изображением зданий различного назначения  Ц: закрепить знания о зданиях разного назначения (жилые дома, школы, больницы и т.д.) |
| **Прогулка** | * П/и «Бег наперегонки». * Свободная деятельность детей под контролем педагога. * Наблюдение за погодой. * Упражнение «Беги с ветром наперегонки». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодейств  ие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Дата:**  **17.09.2014 г.**  **День недели:**  **среда**  **Утро:** | Утренняя гимнастика. ОРУ.  ПДД. «Светофор»  Ц: повторить назначение светофора, цвета и их значение.  Беседа о домашних животных  Ц: упражнять в составлении описательных рассказов | С подгр. детей д/и «Профессии села»  Ц: повторение полученных знаний | Игровая ситуация «Найди или опиши»  Ц: развитие памяти, внимания | Игры детей в настольно-печатные игры по желанию | Памятка «Если ваш ребенок агрессивен» |
| **НОД** | **Музыка** (по плану музыкального руководителя).  **Рисование «Фруктовый сад».**   * Ц: расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях и уходом за ними, этапах роста, пользе для здоровья человека, упражнять детей в образовании имен прилагательных, совершенствовать навыки рисования методом тычка. * Д/м: фрукты в корзине, альбомы, гуашь, кисточки. * М/п: введение в игровую ситуацию, д/у «С какого дерева плод?», динамическая пауза «Фруктовая эстафета», рисование методом тычка, подведение итога «Польза фруктов».   **Региональный компонент. Пересказ башкирской сказки «Петух-батыр».**  Ц: упражнять детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со знанием пословицы «У кого много друзей, у того много сил».  Д/м: башкирская сказка «Петух-батыр».  М/п: организационный момент, чтение сказки, физкультминутка, беседа по содержанию, рефлексия. | | | |
| **Прогулка:** | * Наблюдение за пауком. * П/и «Попрыгунчики». * Упражнение «Подпрыгни высоко» * Труд: сбор семян однолетних цветов (бархатцев, петуньи, настурции и т.д.). * Самостоятельные игры детей с выносным материалом | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Чтение русской народной сказки «Двенадцать месяцев»  Ц: развитие внимания.  Вечер этикета. Чтение В. Осеева «Волшебное слово»  Ц: воспитание культуры правильного поведения. | Д/и с Ариной А. «С какого дерева лист?»  Ц: развивать память, внимание | Игровая ситуация «Каждой вещи – свое место»  Ц: воспитание КГН. | Д/и по желанию детей  Ц: закреплять умение свободно организовывать д/и, объединяясь небольшими группами. |
| **Прогулка** | * Наблюдение за солнцем. * Труд: сбор опавших сухих листьев и веточек; соблюдение чистоты участка группы. * П/и «Добеги и прыгни». * Свободная деятельность под контролем педагога. * Упражнение «Прокати по дорожке». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодейств  ие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Дата:**  **18.09.2014 г.**  **День недели:**  **четверг**  **Утро:** | Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  Беседа по ОБЖ «Мой друг - велосипед»  Ц: закрепить правила езды на велосипеде.  Д/и «Запомни пары»  Ц: развивать наблюдательность, память, мышление. | С подгруппой детей повторить осенние месяцы | Игровая ситуация «Как мыло боролось с микробами»  Ц: формирование КГН | Настольно-печатная игра «Считаем вместе»  Ц: развивать умение играть в игру по правилам, соблюдая очередность ходов | Попросить родителей вместе с детьми собрать листья для гербария. |
| **НОД** | **Познание ФЭМП. Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.**  Ц: закреплять количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов; воспитывать сосредоточенность.  Д/м: картинки с фигурками для счета.  М/пр.: организационный момент, пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», знакомство с составом числа 5, п/и «Где кто живет»,работа в тетрадях, рефлексия.  **Физкультура** (по плану инструктора).  **Кружковая работа.** | | | |
| **Прогулка:** | * Наблюдение за дорожкой. * П/и «Птички и кошка». * Конструирование по замыслу. * Труд: продолжение осенней уборки вместе со взрослыми на участке группы. * упражнение «Поймай мяч». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Беседа «Как звери к зиме готовятся?»  Ц: закрепить знания детей о диких животных  Разыгрывание сказки «Волк и семеро козлят»  Ц: развивать актерские способности у детей | С подгруппой детей разучивание стихотворения «Осень»  Ц: развивать выразительную речь | Игровая ситуация «Называем дни недели со Знайкой»  Ц: повторить названия дней недели. | Рассматривание альбома «Домашние животные»  Ц: повторение названий домашних животных, их детенышей. |
| **Прогулка** | * Наблюдение за изменением светового дня. * Труд. * П/и: «Огурцы и мышка». * Свободная деятельность под контролем педагога. * Упражнение «Беги как ветерок» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодейств  ие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Дата:**  **19.09.2014 г.**  **День недели:**  **Пятница**  **Утро:** | Утренняя гимнастика. ОРУ.  Совместная работа в уголке природы – рыхление растений, протирание пыли.  Ц: закреплять представления о разных способах ухода за растениями.  Беседа «Выходные в деревне»  Ц: развивать речь детей. | С подгруппой детей заучивание стихотворения «Осень»  Ц: развивать память, речь | Игровая ситуация «Подбери овощи похожие по цвету»  Ц: развивать память, мышление | ХБТ «Генеральная уборка кукольного уголка»  Ц: закрепить умение самостоятельно делать уборку: вытирать пыль, аккуратно убирать вещи на свои места | Консультация для родителей Эвелины, Элины «Как бороться с капризами» |
| **НОД** | **Развитие речи.** **Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».**  Ц: упражнять детей в пересказе текста, передавая интонацию при характеристике персонажей, активизировать употребление в речи глаголов, соотносить предмет и производимое с ним действие.  Д/м: картинки с изображением животных.  М/п: организационный момент, слушание рассказа, ответы на вопросы, пересказ рассказа детьми, физкультминутка, д/и «Кто пропал», рефлексия.  **Физическая культура на воздухе.**  **Рисование. «В деревне».**  Ц: закрепить умение изображать жизнь в деревне, используя полученные знания, воспитать аккуратность, старание..  Д/м: цветные карандаши, альбом, иллюстрации.  М/п: организационный момент, беседа о жизни в деревне, рассматривание иллюстраций, обсуждение предстоящей работы, физкультминутка, самостоятельная работа детей, помощь воспитателя, подведение итогов. | | | |
| **Прогулка:** | * Наблюдение за деревьями и кустарниками, сравнение, определение различий. * Труд: помощь взрослым в осенних работах. * П/и «Самолеты» * Свободная деятельность под контролем педагога. * Упражнение «Кати обруч по дорожке». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Игры со счетными палочками  Ц: отработать умение придумывать и строить из палочек различные предметы  Чтение любимых сказок.  Подведение итогов по тематике недели. | С Кариной и Камилой проговаривание звуков *с, з*  Ц: развивать ЗКР | Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки»  Ц: формирование КГН | Настольно-печатные игры по желанию детей  Н/п игры «Пазлы»  Ц: развивать внимание, мышление |
| **Прогулка** | * Наблюдение за сезонным изменением неба и облаков. * П/и «Листья и дождик». * Упражнение «Шагай по дорожке». * Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | | | | |