**Тема недели: «Как живут люди в селах и деревнях».**

**Задачи:** закрепить знания о различии города и села, познакомить с ремеслами деревни.

**Словарь:** ремесло, село, сельское хозяйство, домашний скот.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Дата:****15.09.2014 г.****День недели:****понедельник****Утро:**  | Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц.Беседа «Как я провел выходные».Ц: развивать словарный запас, речь детей.Труд в уголке природы – поливка, рыхление растенийЦ: воспитывать интерес к растениям. | С Ярославом повторение прямого и обратного счета до 5.  | Игровая ситуация «Что такое хорошо, что такое плохо?»Ц: обсуждение поступков. | Рассматривание альбома «Мой Башкортостан»Ц: пополнять знания о нашей республике | Напомнить родителям о необходимости спортивной формы.Беседа на волнующие темы для родителей. |
| **НОД** | **Музыка** (по плану музыкального руководителя).**Познание. «В деревни у бабушки и дедушки»**Ц: расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, ветеринар, доярка, тракторист, комбайнер, воспитывать уважение к сельским труженикам, воспитывать интерес к этим профессиям, прививать чувство любви к деревне, ее красоте, простоте.Д/м: иллюстрации с изображением труда колхозников-животноводов.М/п: организационный момент, беседа о жизни в деревне, просмотр иллюстраций, рассказ воспитателя, физкультминутка, обсуждение народных пословиц, подведение итогов.**Кружковая работа.** |
| **Прогулка:** | * Наблюдение за облаками, осадками, первыми заморозками.
* Труд: помощь взрослым в уборке опавших листьев.
* П/и «Иголка, нитка, узелок».
* Упражнение «Цапля».
* Конструирование из песка.
* Свободная деятельность под контролем педагога.
 |
| **Вечер:**  | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры.Чтение серий рассказов «Дядя Федор, пес и кот»Ц: воспитывать усидчивость, развивать умение внимательно слушать.Вечер «Книголюбы».Ремонт порванных книг. | С Артуром закрепление умения рисовать пальчиками. | Игровая ситуация «Ох и Чих играют с нами»Ц: формирование КГН и навыков самообслуживания. | Рассматривание иллюстраций «В деревне»Ц: закрепить представление детей о различии города и деревни. |
| **Прогулка**  | * Наблюдение за транспортом.
* П/и: «Автомобили».
* Свободная деятельность детей под контролем педагога.
* Труд: соблюдение чистоты на площадке группы.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Дата:****16.09.2014 г.****День недели:****вторник****Утро:**  | Утренняя гимнастика. ОРУ.Беседа «Вспомним правила вежливости».Ц: обсуждение поступков.Н/и «Геометрическое лото»Ц: развивать мышление, воспитывать дружеские взаимоотношения детей в группе. | Д/и с Эвелиной «Покажи такую же»Ц: развитие логического мышления | Д/и «Четыре времени года» Ц: повторить названия и признаки каждого времени года | Самостоятельные игры в центре конструированияЦ: развитие конструкторских умений, дружеских отношений в группе | Рекомендации «Как одевать ребенка осенью» |
| **НОД** | **Развитие речи. Составление рассказа по скороговорке.**Ц: упражнять детей составлять короткий рассказ по скороговорке, закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений, закрепить правильное произношение звуков *с* и *ц,* отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.Д/м: предметы: яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон.М/п: организационный момент, повторение пройденных звуков, использование звука *ц* отгадывание загадок, физкультминутка, произношение чистоговорок, подведение итогов.**Физкультура** (по плану инструктора).**Аппликация/лепка. Аппликация «Осенний урожай».**Ц: закрепить умение детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, составлять композицию, повторение овощей и фруктов.Д/м: образец, цветная бумага, ножницы, клей.М/п: организационный момент, беседа о фруктах и овощах, рассматривание образца, обсуждение предстоящей работы, физкультминутка, самостоятельная работа, помощь воспитателя, подведение итога.  |
| **Прогулка:** | * Наблюдение за силой и направлением ветра.
* П/и «Воробышки и автомобиль».
* Труд: уборка опавших листьев с дорожки.
* Упражнение «Лягушки».
* Д/и «Кто больше назовет слов на звук [ж]?».
 |
| **Вечер:**  | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры.Д/и «Собери портфель».Ц: повторить названия школьных принадлежностейВечер-развлечение «Вместе весело шагать».Ц: создать веселую, дружную атмосферу, способствовать развитию положительных эмоций. | С Камилой д/и «Бусинки»Ц: развитие мелкой моторики, внимания | Д/и «Четвертый лишний»Ц: развитие умения классифицировать предметы по одному признаку | Рассматривание иллюстраций с изображением зданий различного назначенияЦ: закрепить знания о зданиях разного назначения (жилые дома, школы, больницы и т.д.) |
| **Прогулка**  | * П/и «Бег наперегонки».
* Свободная деятельность детей под контролем педагога.
* Наблюдение за погодой.
* Упражнение «Беги с ветром наперегонки».
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Дата:****17.09.2014 г.****День недели:****среда****Утро:**  | Утренняя гимнастика. ОРУ.ПДД. «Светофор»Ц: повторить назначение светофора, цвета и их значение. Беседа о домашних животныхЦ: упражнять в составлении описательных рассказов | С подгр. детей д/и «Профессии села» Ц: повторение полученных знаний | Игровая ситуация «Найди или опиши»Ц: развитие памяти, внимания | Игры детей в настольно-печатные игры по желанию | Памятка «Если ваш ребенок агрессивен»  |
| **НОД** | **Музыка** (по плану музыкального руководителя).**Рисование «Фруктовый сад».*** Ц: расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях и уходом за ними, этапах роста, пользе для здоровья человека, упражнять детей в образовании имен прилагательных, совершенствовать навыки рисования методом тычка.
* Д/м: фрукты в корзине, альбомы, гуашь, кисточки.
* М/п: введение в игровую ситуацию, д/у «С какого дерева плод?», динамическая пауза «Фруктовая эстафета», рисование методом тычка, подведение итога «Польза фруктов».

**Региональный компонент. Пересказ башкирской сказки «Петух-батыр».**Ц: упражнять детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со знанием пословицы «У кого много друзей, у того много сил».Д/м: башкирская сказка «Петух-батыр».М/п: организационный момент, чтение сказки, физкультминутка, беседа по содержанию, рефлексия.  |
| **Прогулка:** | * Наблюдение за пауком.
* П/и «Попрыгунчики».
* Упражнение «Подпрыгни высоко»
* Труд: сбор семян однолетних цветов (бархатцев, петуньи, настурции и т.д.).
* Самостоятельные игры детей с выносным материалом
 |
| **Вечер:**  | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры.Чтение русской народной сказки «Двенадцать месяцев»Ц: развитие внимания.Вечер этикета. Чтение В. Осеева «Волшебное слово»Ц: воспитание культуры правильного поведения. | Д/и с Ариной А. «С какого дерева лист?»Ц: развивать память, внимание | Игровая ситуация «Каждой вещи – свое место»Ц: воспитание КГН. | Д/и по желанию детейЦ: закреплять умение свободно организовывать д/и, объединяясь небольшими группами. |
| **Прогулка**  | * Наблюдение за солнцем.
* Труд: сбор опавших сухих листьев и веточек; соблюдение чистоты участка группы.
* П/и «Добеги и прыгни».
* Свободная деятельность под контролем педагога.
* Упражнение «Прокати по дорожке».
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Дата:****18.09.2014 г.** **День недели:****четверг****Утро:**  | Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.Беседа по ОБЖ «Мой друг - велосипед» Ц: закрепить правила езды на велосипеде.Д/и «Запомни пары»Ц: развивать наблюдательность, память, мышление. | С подгруппой детей повторить осенние месяцы | Игровая ситуация «Как мыло боролось с микробами»Ц: формирование КГН | Настольно-печатная игра «Считаем вместе»Ц: развивать умение играть в игру по правилам, соблюдая очередность ходов | Попросить родителей вместе с детьми собрать листья для гербария. |
| **НОД** | **Познание ФЭМП. Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.**Ц: закреплять количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов; воспитывать сосредоточенность.Д/м: картинки с фигурками для счета.М/пр.: организационный момент, пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», знакомство с составом числа 5, п/и «Где кто живет»,работа в тетрадях, рефлексия.**Физкультура** (по плану инструктора).**Кружковая работа.** |
| **Прогулка:** | * Наблюдение за дорожкой.
* П/и «Птички и кошка».
* Конструирование по замыслу.
* Труд: продолжение осенней уборки вместе со взрослыми на участке группы.
* упражнение «Поймай мяч».
 |
| **Вечер:**  | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры.Беседа «Как звери к зиме готовятся?»Ц: закрепить знания детей о диких животныхРазыгрывание сказки «Волк и семеро козлят»Ц: развивать актерские способности у детей | С подгруппой детей разучивание стихотворения «Осень»Ц: развивать выразительную речь | Игровая ситуация «Называем дни недели со Знайкой»Ц: повторить названия дней недели. | Рассматривание альбома «Домашние животные»Ц: повторение названий домашних животных, их детенышей. |
| **Прогулка**  | * Наблюдение за изменением светового дня.
* Труд.
* П/и: «Огурцы и мышка».
* Свободная деятельность под контролем педагога.
* Упражнение «Беги как ветерок»
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Дата:** **19.09.2014 г.****День недели:****Пятница** **Утро:**  | Утренняя гимнастика. ОРУ.Совместная работа в уголке природы – рыхление растений, протирание пыли.Ц: закреплять представления о разных способах ухода за растениями.Беседа «Выходные в деревне»Ц: развивать речь детей. | С подгруппой детей заучивание стихотворения «Осень» Ц: развивать память, речь | Игровая ситуация «Подбери овощи похожие по цвету»Ц: развивать память, мышление | ХБТ «Генеральная уборка кукольного уголка»Ц: закрепить умение самостоятельно делать уборку: вытирать пыль, аккуратно убирать вещи на свои места | Консультация для родителей Эвелины, Элины «Как бороться с капризами» |
| **НОД** | **Развитие речи.** **Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».**Ц: упражнять детей в пересказе текста, передавая интонацию при характеристике персонажей, активизировать употребление в речи глаголов, соотносить предмет и производимое с ним действие.Д/м: картинки с изображением животных.М/п: организационный момент, слушание рассказа, ответы на вопросы, пересказ рассказа детьми, физкультминутка, д/и «Кто пропал», рефлексия.**Физическая культура на воздухе.****Рисование. «В деревне».**Ц: закрепить умение изображать жизнь в деревне, используя полученные знания, воспитать аккуратность, старание..Д/м: цветные карандаши, альбом, иллюстрации.М/п: организационный момент, беседа о жизни в деревне, рассматривание иллюстраций, обсуждение предстоящей работы, физкультминутка, самостоятельная работа детей, помощь воспитателя, подведение итогов. |
| **Прогулка:** | * Наблюдение за деревьями и кустарниками, сравнение, определение различий.
* Труд: помощь взрослым в осенних работах.
* П/и «Самолеты»
* Свободная деятельность под контролем педагога.
* Упражнение «Кати обруч по дорожке».
 |
| **Вечер:**  | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры.Игры со счетными палочками Ц: отработать умение придумывать и строить из палочек различные предметыЧтение любимых сказок.Подведение итогов по тематике недели. | С Кариной и Камилой проговаривание звуков *с, з*Ц: развивать ЗКР | Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки»Ц: формирование КГН | Настольно-печатные игры по желанию детейН/п игры «Пазлы»Ц: развивать внимание, мышление |
| **Прогулка**  | * Наблюдение за сезонным изменением неба и облаков.
* П/и «Листья и дождик».
* Упражнение «Шагай по дорожке».
* Самостоятельные игры детей с выносным материалом.
 |