*Пересказ рассказа Е. Пермяка*

*«Первая рыбка»*

Связная речь. Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора.

Грамматика. Обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произве­дении, на то, как меняется смысл слова при употреблении разных суффиксов.

Словарь. Упражнять детей в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. Воспитатель читает рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка», затем обращается к детям с вопросами.

- О чем говорится в этом рассказе? Что вам особенно в нем понравилось?

Куда поехала Юрина семья? *(Рыбу ловить.)* Как об этом можно сказать по-другому? *(На рыбалку, на рыбную ловлю.)* (Если дети затрудняются, воспитатель отвечает сам.)

Какими словами назван в рассказе Юрин улов? *(Ерш, большу­щий ершище, крохотный ершишка.)*

Если дошкольники называют не все выражения, педагог зачиты­вает соответствующие отрывки, обращая на них внимание детей.

- Почему одну и ту же рыбку в рассказе называют по-разно­му: то большущий ершище, то крохотный ершишка? (Дети раз­мышляют.)

После ответов детей воспитатель должен сделать следующий вывод.

- Когда шутили, то хотели преувеличить то, что было на са­мом деле, вот и слова такие подобрали. Ерш не просто *большой,* а *большущий,* не просто *ерш,* а *ершище.* А Юра понял шутку, понял, что на самом деле все по-другому. Вот и слова употребил с противоположным значением: не *большущий ершище,* а *кро­хотный ершишка.*

- Ребята, сейчас я прочитаю вам рассказ еще раз. Слу­шайте внимательно, потому что вы будете рассказывать его са­мостоятельно. Не забывайте слова, которые использовал в рас­сказе автор.

После трех пересказов группами по три человека необходимо обсудить, кто из детей рассказал интересно, выразительно. При оценке следует обратить внимание дошкольников на использова­ние в пересказах авторских слов и выражений.

- В рассказе говорится: *крохотный ершишка.* Как можно сказать по-другому? Подберите к слову *крохотный* слова, близкие, похожие по смыслу *(Маленький, малюсень­кий.)*

Какое слово будет противоположным по смыслу слову *ма­ленький?* (Дети отвечают.)

Какими словами сказано про ершище? *(Большущий ерши-ще.)* Давайте скажем про него по-другому, подберите к слову *большущий* слова, близкие по смыслу. *(Огромный, громадный.)*

Как вы думаете, можно ли сказать: *большущий ершик? (Нет.)* Почему вы считаете, что нельзя? (Дети отвечают.) А можно ска­зать: *крохотный ершище!* Почему? (Дети высказываются.)

Про что еще можно сказать *крохотный,* что бывает *крохот­ным?*

А что бывает *большущим?* (Дети составляют словосочета­ния; воспитатель следит за правильностью согласования.)

*Е. Пермяк*

Первая рыбка

Юра жил в большой дружной семье. Все в этой семье работа­ли. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шу­тят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он все равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе бы­ла и его маленькая рыбка.