Конспект НОД "Прогулка по  Санкт- Петербургу"

в подготовительной группе.

Цель: продолжать расширять знания детей о Санкт- Петербурге.

Задачи:

- закрепить знания детей о городе;

-расширять и активизировать словарь (крепость, собор, бастион, колокольня, ярус, шпиль, флюгер, куранты);

-развивать речь, логическое мышление, память;

-воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Художественно – Эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально -Коммуникативное развитие»

Используемые технологии: технология музыкального воздействия,

ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающая технология

Ход деятельности.

(Дети стоят в кругу и держатся за руки)

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

В: - У нас с вами поднялось настроение? Мы настроились на занятие.

В: - О чем мы с вами сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку в стихах.

"Как много городов в России

Величественных, важных и красивых.

Но есть такой прекрасный град,

Где чудный, чудный Летний сад.

Где до сих пор стоят дворцы,

И разводные есть мосты.

Великолепные соборы.....

Ну что ж это за город?"

(Ответы детей).

В: - Вы знаете, что каждый город имеет свой герб.

Посмотрите на картинки и найдите герб Санкт- Петербурга.

(Перед детьми герб России, герб Санкт – Петербурга, герб Москвы, герб Новгорода, герб Хабаровска)

В: - Скажите, что изображено на гербе Санкт- Петербурга?

(Ответы детей).

(Щит на красном фоне, скипетр, якорь речной, морской якорь)

В: - Сегодня мы совершим прогулку по нашему красивому городу.

Посмотрите на карту Санкт – Петербурга с нанесенными на неё реками и островами, которую мы с вами сделали вместе.

В: - Как называется главная река в нашем городе?

(Ответы детей).

В: - Наш город стоит на 42 островах.

В: - Как перебраться с одного острова на другой, если нет лодки или кораблика? (Ответы детей).

Через мост.

Я хочу вам рассказать, хотя в это трудно в это поверить, что в самом начале строительства Петербурга возведение мостов было запрещено.

Царь Петр 1 надеялся, что удастся вообще обойтись без мостов.

Он очень любил море, водную стихию, корабли.

Царь даже издал указ, в котором приказывал передвигаться по своим делам в лодках по воде точно так же, как они ездят по суше на каретах.

И конечно на подобное решение Петра повлияло и то, что в те времена сделать мост через такую полноводную и широкую реку, как Нева, было сложнейшей задачей. Для того чтобы создать надежный мост нужны серьезные познания в математике, геометрии, в применении прочных материалов. Да и само строительство было очень дорогим. Если построишь мост, когда как кораблям под ними проплывать.

А разводные мосты в те времена строить не умели.  
В: - Я предлагаю вам совершить прогулку на маленьком кораблике.

Согласны?

(На полу лежит большая карта города).

В: - Кто управляет кораблем? (Ответы детей).

- Давайте выберем капитана на наш корабль при помощи считалки.

1,2,3,4,5

Путешествуем опять

Будем весело считать

Капитана выбирать

1,2,3

Капитаном будешь ты!

Дети садятся вокруг карты.

Наше путешествие начинается.

В: - Представьте, что мы с вами сели на кораблик и поплыли по Неве.

Капитан будет управлять нашим маленьким корабликом.

Звучит музыка. Кораблик медленно плывет по Неве.

Вот и вышли на Неву,  
 Посмотрели на волну,  
Удивились широте,  
Этой сказочной реке  
 Многоводна, широка  
И как море глубока.

(Музыка прерывается.)

В: - Ребята, как называется остров, который мы видим перед собой? (Заячий)

Давайте к нему причалим и высадимся на берег.

В: - Что знаете об этом острове?

Фото крепости.

В:- Знаете ли вы, что означает слово крепость?

Крепость – это крепкое укрепленное место.

В:- Подойдите к столам. Перед вами лежат небольшие листочки бумаги. Соедините точки между собой и скажите, что у вас получится.

(Фото крепости вид сверху).

Петропавловская крепость напоминает гигантского паука.

Словно лапки вытянуты мощные укрепления

Как они называются? (бастионы)

- Сосчитайте количество бастионов.

В: - Правильно их всего 6.

- Почему они выступают вперед?

С них велся обстрел неприятеля (врага).

- Стены должны быть прочными, высокими и широкими.

Стены крепости очень высокие. Они достигают 12 метров.

В: - Чтобы вы немного отдохнули приглашаю вас поиграть в игру,которую вы знаете.

**«**По болоту Петр шел»

По болоту Пётр шёл (идут по кругу),

Остров Заячий нашел (останавливаются, смотрят из под руки-

козырьком),  
Он созвал рабочий люд  (созывают правой и левой рукой),  
И построил крепость тут (руки, согнутые в локтях перед собой, ставят одну поверх другой, как бы "строят"),  
Крепость новая стоит  (руками показывают "крышу" над головой),   
Пушками врагам грозит  (грозят кулаками над головой),   
Бам, бам, бам, бам (пальцами как бы барабанные палочки),   
Не осталось зайцев там  (разводят руками),   
Зайцы пушек испугались,

По кусточкам разбежались  (бегут по кругу на носочках)  
Ой! (присесть на корточки и замереть).

Показ иллюстрации с изображением Петропавловского собора

В: - Что это?

В: - Это старинный и главный собор города.

- Что такое собор?

(Это место где собирается много людей для общения с Богом).

Собор заложили в день святых Петра и Павла.

Поэтому его название в их честь. А собор дал имя крепости.

- Это самое высоко сооружение в городе. Выше только телевизионная вышка.

Показ картинок (сравнивают).

В: - Подойдите к столам в конверте перед сами разрезная картинка.

Я предлагаю вам собрать Петропасловский собор.

Назовите детали архитектуры собора

(флюгер, шпиль, башенька, колокольня, куранты,ярус)

Д\и «Расшифруй слово»

В: - Подул прохладный ветер и перемешал буквы.

Попробуйте угадать, что там было написано.

(Нева, река, мост)

Молодцы, справились с заданием.

Д/и «Какой буквы не стало?»

А на этих карточках улетела только одна буква.

Вставьте пропущенную букву.

Вы сидели и устали.

Надо быстренько всем встать

И немного поиграть.

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

Над Невою мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Полетели, полетели

И на наш остров прилетели

(Дети делают плавательные движения руками.)

В: -Что еще интересного есть на острове? (пушка)

В: - Подойдите к столам, перед каждым из вас лежат часы.

Посмотрите что с ними не так.

(На них нет стрелок).

В:- Возьмите в руки карандаш и нарисуйте на них время, когда стреляет пушка на Заячем острове.

В:- Пушка стреляет 12 часов (В полдень)

- А знаете ли вы откуда пошла традиция, стрелять из пушки в полдень?

Город был в те времена не велик. Было заведено стрелять из пушки в 12 часов дня в полдень для того, чтобы жители города сверяли свои часы.

(Показ иллюстрации с изображением пушки)

А теперь нам пора возвращаться в обратный путь.

Садимся на наш кораблик и поплыли в обратный путь.

(Звучит музыка и кораблик движется по реке)

Высаживаемся из кораблика. Встаем в круг.

Вам понравилась прогулка? Что больше всего вам понравилось?

Вы большие молодцы. Все справились с заданием.

Впереди нас ждет сами еще много интересного узнать о нашем любимом городе.