Тема: **Дифференциация предлогов и приставок.**

**Цели и задачи:** закреплять знания детей о приставках и пред­логах; знакомить детей с предлогами (правописанием и их ролью в предложении) и приставками (правописанием и ме­стоположением в слове); учить обозначать предлоги с помо­щью графической схемы, дифференцировать предлоги и приставки; развивать слуховое внимание, логическое мыш­ление и навыки фонематического анализа и синтеза. Оборудование: таблица (для оргмомента), записанные на карточках предложения, схемы для обозначения предло­гов и приставок, картинка с изображением девочки При­ставки.

Ход занятия

***1. Оргмомент***

*1. Развитие логического мышления и фонематического*

*анализа и синтеза.*

Логопед: Посмотрите на доску и прочитайте слова.

Что это может быть? *(Предлоги.)*

А чем могут быть еще эти зна­ки? *(Отдельными буквами и слогами.)*Постарайтесь соста­витьшесть слов из этих знаков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С** | **ПО** | **НА** |
| **О** | **ЗА** | **К** |
| **ОТ** | **СО** | **ПОД** |

*С, СО, НА - СОСНА;*

 *К, О, ЗА* - *КОЗА;*

 *НА, СО, С - НАСОС;*

 *К, ОТ - КОТ;*

 С, *О, К - СОК;*

 *О, К, НА - ОКНА.*

*2. Сформулировать тему занятия и записать её на доске.*

Логопед: Какие частички слов мы путаем с предлогами и пишем со словами слитно? *(Приставки.)*

***Логопед вместе с детьми припоминает правило о право­писании предлогов и приставок.***

***II. Основная часть***

*1. Развитие слухового внимания.*

Логопед: Послушайте слова с предлогами и слова с при­ставками и поднимите соответствующие символы.

***Логопед раздает карточки с графическим обозначением предлогов и приставок.***

Слова: доехал, к дому, по улице, по мостовой, поехал, пе­реплыл, с плиты, откусил, от стены, под домом, подчерк­нул.

*2. Закрепление знания о приставках.*

Логопед; А вы знаете, почему приставки пишутся со сло­вами слитно? Нет? Тогда послушайте сказку о приставках. Попробуйте сформулировать правило о приставках само­стоятельно.

 В глухом лесу жила девочка Приставка. Давным-давно она отстала от своих родителей, заблудилась, да так и оста­лась жить в лесу. На большой и красивой поляне она по­строила себе избушку. Лесные жители приходили к ней в гости. Приставка жила и не тужила.

 Однажды слова пошли в лес за грибами и ягодами. Це­лый день они бродили, собрали полные корзины и уже со­брались поворачивать обратно, но обнаружили, что не пом­нят дороги домой. Сели слова на пенечек и горько заплака­ли. Они плакали так громко и горько, что на их плач вышли из чащи звери и решили помочь заблудившимся путникам. Они позвали девочку Приставку.

 На лес надвигалась ночь. В небе появился месяц. Девоч­ка Приставка взяла фонарики, раздала их словам и просила держать их впереди себя, освещая дорогу. Но слова так боя­лись идти ночью по лесу, что крепко прижались к девочке. Так и дошли до деревни. Стала девочка прощаться со слова­ми, да не смогла оторваться от некоторых из них, так были слова напуганы. Делать нечего, осталась Приставка с неко­торыми словами, как их часть, приклеилась в начале слова, да так и держится!

 С тех пор самые пугливые слова никуда не ходят без при­ставки, а некоторые лишь изредка встречаются без нее. А есть и такие, которые примеряют к себе много разных при­ставок, и от этого их значение меняется, появляются новые слова.

 Итак, приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

*3. Дифференциация предлогов и сходных приставок.*

Логопед: Послушайте стихотворения и найдите сходные слова. Где слово с предлогом, а где слово с приставкой?

 Зависело б от мыла-

 Веснушки я б отмыла.

 Решили лисы кролика запечь,

 А кролик из духовки прыг за печь.

*4. Соотнесение предлогов и приставок с символами*

*для обозначения на письме. Дифференциация предлогов* *и приставок.*

*5. Физминутка.*

Логопед: Послушайте стихотворение и изобразите напи­сание слов с предлогами и приставками: если слова с пред­логом - разведите ладони в стороны, если нужно писать сло­во с приставкой - хлопните в ладоши.

*Логопед медленно читает слова с предлогами и с при­ставками, а дети выполняют движения.*

Слова: входить, написать, измерить, на стене, у друга, про маму, проехать, по дороге, подарить...

*6.* *Дифференциация предлогов и приставок во фразах. Развитие имения строить словосочетание.*

Логопед: Прочитайте слова первого и второго столбика

*(запись на карточках).* Составьте словосочетания и назо­вите слова с приставками и предлогами.

(НА)ПИСАТЬ (НА)СТОЛЕ

(В)БЕЖАТЬ (ОТ)ГРЯЗИ

(ПО)ПЛЫВЁТ (СО)СТУЛА

(ОТ)МЫЛА (В)КОМНАТУ

(ЗА)БЕЖАЛ (НА)ДОСКЕ

(СО)СКОЧИЛ (ПО)РЕКЕ

(НА)КРОШИЛ (ЗА)УГОЛ

*7. Запись словосочетаний. Обозначение предлогов и приставок.*

*8. Работа по языковому анализу и синтезу на уровне предложения. Составление схем предложений.*

Логопед: Вставьте предлоги и приставки *(запись на кар­точках).* Составьте схемы предложений со словами с пред­логами и приставками.

— Змей ...ценился …ветку.

— ... стол кто-то ...крошил.

—Мальчик ...бежал ...остановки.

— Всадник …вязал лошадь ...дерева.

***III. Итог занятия***

Логопед: Придумайте предложение с предлогом НА,

 а теперь слово с приставкой НА-.