**Конспект НОД**

**Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»**

**Раздел Аппликация. Тема: «Льдинки на лужах»**

**для детей (4-3 года)**

**Тип занятия:** развивающее.

**Программное содержание:**

**Образовательные:**

Упражнять детей в технике разрыва бумаги на мелкие кусочки, в умении приклеивать детали, не выходя за контур изображения.

Закреплять у детей признаки весны(таяние снега, капель, таяние льда на лужах.

3. Закреплять у детей умение правильно держать кисть.
**Развивающие:**

Развивать у детей воображение, внимание, гибкость пальцев рук.

Развивать у детей умение радоваться результату своего труда.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей доброжелательность, любовь и бережное отношение к природе.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, игровые

**Приёмы:** Организационный момент.

Чтение стихотворения.

Беседа с детьми по вопросам.

Проведение эксперимента - растапливание льдинки в руках.

Введение в проблемную ситуацию.

Решение проблемной ситуации.

Показ воспитателем образца действия.

Динамическая пауза «Солнышко».

Самостоятельная работа детей.

Подведение итога занятия

Любование детьми своими работами.

**Материал:** вырезанная из голубого картона «лужа» с белой «льдинкой» из писчей бумаги , кисть, клей ПВА, салфетка на каждого ребёнка ;уголок в группо­вой комнате оформленный, как сугроб снега; аудиозапись со звуками при­роды : капель, журчание ручья; изображение солнышка.

**Индивидуальная работа:** напомнить Лаврентию М., Ангелине Е. о правильности расположения кисти в руке.

**Обогащение словаря:**

активизировать слова - льдинки, сосульки, лужи, тает, голубые, белый, жёлтое.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за таянием снега и льда, лужами, ручейками, рассматривание иллюстрации о весне.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Звучит музыка пробуждения природы весной. Дети заходят в группу и встают в полукруг около «сугроба» снега на котором расположены две лужи, на одной из них большая «льдина», на другой - несколько очень маленьких.

**Воспитатель:** Утро настало,

Солнышко встало,

Лучиками поиграло,

Деток наших разбудило.

 Вставать пора, просыпаться,

На прогулку собираться.

Посмотреть, как снежок тает,

Ручьи бегут, весна наступает.

**2.Беседа с детьми по вопросам.**

Воспитатель: Я, ребята Весна, к Вам в гости пришла, тепло принесла, Подскажите мне, пожалуйста, какого цвета солнышко нас греет?

Дети: жёлтое.

Воспитатель: Яркое солнышко снег топит. А, что такое висит на крышах домов?

Дети: сосульки.

Воспитатель: Что, такое мы слышим? (звучит капель).

Дети: капельки капают.

Воспитатель: Правильно, это сосульки тают. А это, что такое слышно? (журчание ручья).

Дети: водичка бежит.

Воспитатель: Это ручейки побежали. Солнышко снежок греет, он тает, побежали ручейки, появились лужи.

Воспитатель: Какого цвета лужи?

Дети: голубые

Воспитатель: А какого цвета лед на лужах?

Дети: белый.

**3. Проведение эксперимента - растапливание льдинки в руках.**

Воспитатель: Я, Весна, возьму в руки льдинку (берёт кусочек льда с лужи), потрогайте. Какая она?

Дети: холодная.

Воспитатель: А теперь, я спрячу её в ладошки, посмотрите, что происходит? (из ладошек капают капли).

Дети: капли капают, она тает.

4**. Введение в проблемную ситуацию.**
Воспитатель: Почему льдинка растаяла? Предположения детей.

Воспитатель: потому, что у Весны ладошки тёплые и ещё мне солнышко помогло. А почему, ребята, лед не на всех лужах растаял? (выслушать, предположения детей.)

Воспитатель: Потому, что солнышко устало.

5. **Решение проблемы.**

Воспитатель: А вы хотите ему помочь растопить лёд на лужах?

Дети соглашаются.

Воспитатель: садитесь и смотрите. Я, Весна, вам покажу, как лед превратить в маленькие льдинки.

 (Дети садятся, на доске расположена «лужа» с большой « льдиной»)

**6. Показ воспитателем образца действия.**

Воспитатель: Посмотрите, как у меня лёд превращается в маленькие льдинки (показ разрыва «льдины» на мелкие кусочки). А чтобы их ветер не сдул, я их чуть- чуть приклею, вот так: берём маленькую «льдинку», капельку клея на кисточку, ставим точку на «льдинку» и наклеиваем. А сейчас ваша очередь помогать солнышку. Я, Весна, превращаю ваши ручки в маленькие солнышки. Повторяйте за мной.

**7. Динамическая пауза «Солнышко».**

Воспитатель: движения детей

Солнышко проснулось (потереть кулачками глаза),

Сладко потянулось (потянуться),

Лучиками поиграло (положить ладошку на ладошку и поиграть пальчиками)

Всем тепло стало (обнять себя руками).

Вот теперь ваши пальчики - лучики превратят лёд на лужах в маленькие льдинки.

**8. Самостоятельная работа** детей **по изготовлению льдинок под спокойную музыку.**

Напомнить Кириллу Нестерову и Лизе Мальцевой, как правильно держать кисть.

Подбодрить нерешительных детей.

Воспитатель: Ребята, возьмите свои работы и покажем их солнышку.
Солнышко ясное посмотри, - Как тебе ребята помогли. Они и Весне удружили. Лёд на лужах в льдинки превратили.

**9. Подведение итога занятия.**

Ребята, разложите свои работы в «сугробе», где понравиться. Спасибо Вам большое от Весны и от солнышка.

**10. Любование детей своими работами.**