***Муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение***

***детский сад №100 «Маячок» комбинированного вида***

**АВТОРСКАЯ РАБОТА**

**на тему: «Детская метеостанция»**

**(развитие авторской работы на тему:**

**«Ознакомление дошкольников с некоторыми**

**природными явлениями в условиях детского сада»)**

**Воспитатель Срибная А. П.**

**пгт. Ногинск-9,**

**Московской обл.**

**2014 год**

**Прежде чем давать знания,**

**надо научить думать,**

**воспринимать, на­блюдать.**

**В. Сухомлинский**

**Вступление**

Основные усилия в работе воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений в образовательной области «Познание» должны быть направлены на развитие у детей познавательных интересов, формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение их кругозора.

Развитие познавательных интересов дошкольников, на настоящем этапе является одной из самых актуальных задач, так как позволяет воспитывать личность способную к саморазвитию и совершенствованию.

Дошкольный возраст характерен повышенным интересом ко всему, что происходит вокруг. Дети постоянно познают все новые и новые явления, стремятся узнать не только их названия, но и признаки, задумываются над их простейшими причинами. Здесь очень важно поддержать этот детский интерес и постараться сделать так, чтобы дети шли к пониманию природы через знакомство с ее явлениями.

Становление познавательно исследовательской деятельности детей в значительной мере зависит от того, насколько полно и разнообразно им предоставляется исследовательский материал. Ведь, когда дошкольник имеет возможность самостоятельно обращаться с окружающими его объектами, он лучше познает окружающий мир, у него лучше развивается внимание, память и творческое воображение. Кроме этого, в процессе эксперимента у ребенка активизируются его мысленные процессы, постоянно возникает необходимость совершать операции обобщения, анализа и синтеза, сравнения и классификации.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо строить на усвоении детьми системы знаний о природе, о связях и зависимостях существующих в ней. Знания о природе должны быть построены на конкретном материале, который доступен наблюдению детей.

В реализации задач экологического воспитания детей в детском саду большое значение имеет и та обстановка, в которой находится ребенок. При этом правильное использование воспитателями элементов природного окружения значительно улучшает качество изучения различных природных явлений на протяжении календарного года.

Одной из важнейших задач в этом направлении является задача развития у детей познавательного интереса к происходящим в природе явлениям и их взаимосвязи между собой.

Исходя из этих соображений, я в 2011 году утвердилась в решении, что для создания условий для лучшего познания окружающего мира детьми, приоритет в своей работе, целесообразно предоставить практическим методам обучения, включающими в себя создание объектов предметно-развивающей среды, которые позволяли бы детям вести наблюдения, проводить простейшие эксперименты и опыты.

С этой целью было принято решение разработать универсальный проект некого детского исследовательского уголка основных явлений природы, который позволял бы наглядно следить за изменениями погодных условий, а также предусматривал возможность своей постоянной модернизации и наращивания возможностей.

Тогда при выполнении мною аттестационной работы по теме «Создание предметно-развивающей среды для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» была выполнена авторская работа на тему «Ознакомление дошкольников с некоторыми природными явлениями в условиях детского сада».

Реализация этой работы позволила создать детскую метеостанцию в своем первом простейшем виде, которая стала элементом нашей экологической тропинки и на протяжении своей эксплуатации доказала правильность принятого решения, подтвердила свою необходимость, а также живой интерес детей к изучению с ее помощью природных явлений. Детская метеостанция позволяет вести систематические наблюдения за окружающим миром, природными и сезонными явлениями и объектами в доступной для детей форме.

**Основная часть**

**(обоснование необходимости модернизации)**

Эксплуатация нашей детской метеостанции в течение длительного времени обозначила ряд особенностей и проблемных вопросов, которые при модернизации объекта следовало бы учесть и решить. К ним относятся:

прежде всего, необходимость учесть и максимально устранить влияние погодных условий непосредственно на составные элементы объекта;

возможность, по-прежнему, в простой, доступной и наглядной форме знакомить дошкольников разных групп детского сада с отдельными природными явлениями и их взаимосвязи между собой, а также сезонным состоянием произрастающих на территории детского сада растений и деревьев;

возможность создания дошкольнику условий для проведения эксперимента;

необходимость, наращивания возможностей наглядного измерения количества осадков выпадающих в виде снега, как на суточном интервале, так и на более длительных периодах времени;

в связи с тем, что объект находится на открытой площадке предусмотреть возможность решения антивандальной проблемы (объект несколько раз уничтожался неизвестными лицами).

При развитии проекта, по-прежнему, главным, является то требование, что мы, воспитатели, должны иметь возможность с его помощью знакомить детей с каждым естественным природным явлением (температура окружающего воздуха, атмосферное давление в детском понимании, направление и скорость ветра, виды осадков и их количество и т. д.), а также должен позволять экспериментально проводить процесс наблюдений и создавать для детей условия для мысленного и реального экспериментирования. При этом необходимо учитывать следующие особенности:

* в младшем дошкольном возрасте ребенок пытается не только рассмотреть предмет, но и потрогать его, понюхать и т. д;
* в старшем - дети задумываются уже над физическими явлениями (время года, замерзание воды, смена погоды, ветра и т. д.);
* в подготовительной группе дети мыслят и рассуждают с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания.

Результаты проведенного мною в период с 2011 по 2014 год исследования уровня знаний, умений и навыков дошкольников в образовательной области «Познание» (См. Диаграмму)

и анализ полученных по нему результатов в средней, старшей и подготовительной группе указывают на то, что к концу исследуемого периода значительная часть детей – 77 % имели средний уровень знаний и умений в данной области, а это в свою очередь подтверждает необходимость поиска дополнительных путей доведения до детей информации о окружающем мире. Исходя из того, что процент воспитанников с средним уровнем знаний является преобладающим, актуальным будет доработать имеющиеся средства обучения именно для этой категории дошкольников, расширив возможности наглядных пособий, но сохранив при этом их доступность наглядность и простоту.

Таким образом, создаваемый нами модернизированный объект должен:

быть компактным и охватывать большое количество наблюдаемых явлений;

привлекать ребенка своим внешним видом и содержанием;

позволять предоставлять ребенку объект для изучения непосредственно в руки или находиться в непосредственной близости от него;

обеспечивать возможность изучать материал в игровой форме;

предоставлять ребенку возможность наблюдать объект изучения наглядно во взаимосвязи с другими объектами в различные времена года;

активизировать познавательный интерес детей к происходящим в природе явлениям;

обеспечивать детям возможность задумываться уже над физическими явлениями (время года, замерзание воды, смена погоды, ветра и т. д.), а также позволять размышлять и рассуждать с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания.

**Требования к модернизированному наглядному пособию.**

При создании пособие должно:

сохранить все возможности первого варианта;

соответствовать требованиям основных принципов при создании предметно-развивающей среды, изложенным в *«Концепции по дошкольному воспитанию»*;

быть компактным и предусматривать возможность удобного расположения во время использования;

быть удобным в монтаже и демонтаже на территории детского сада;

быть экологически чистым;

быть наглядным;

быть устойчивым к воздействиям внешней среды;

позволять производить измерение количества осадков, выпадающих в виде снега;

нести в себе эстетическую составляющую и позволять вызывать интерес у детей к изучению природных явлений;

предусматривать возможность наращивания количества элементов;

обеспечивать возможность проведения исследовательской работы;

позволять раскрывать отдельные явления окружающего мира (стороны света, скорость, направление, атмосферное давление, окружающая температура, вид и количество осадков и т. д.);

создавать условия для развития у детей географических представлений в соответствии с возрастными особенностями;

быть удобным и понятным для воспитателя при подготовке к занятию;

позволять вести воспитателем в доступной для детей форме дневник наблюдений за погодой;

позволять решать несколько дидактических задач одновременно.

В соответствии с этими требованиями, прежде чем показать реализацию выполнения этих задач, думаю, будет целесообразным напомнить о внешнем виде, возможностях и особенностях предыдущего варианта нашей метеостанции.

Изготовленная в 2011 году в своем первом варианте детская метеостанция показана в моей авторской работе на тему «Ознакомление дошкольников с некоторыми природными явлениями в условиях детского сада». И подробное ее описание можно посмотреть здесь (http://nsportal.ru/) на моей страничке.

**«Метеоплощадка»**

**(Модернизированный вариант 2014 года)**

***Описание***

**Метеоплощадка** включает в себя следующие основные составные части:

* выделенный специально участок местности на территории детского сада;
* модернизированная детская метеостанция.

*Краткое описание специального оборудования детской метеостанции:*

Специальное оборудование детской метеостанции изготовлено из доступных современных промышленных и природных материалов и позволяет детям самостоятельно или под руководством воспитателя в наглядной форме ориентироваться по сторонам света, наблюдать изменение атмосферного давления, которое предвещает перемену погоды, измерять и наблюдать изменение температуры воздуха, определять силу ветра, измерять количество осадков выпавших в виде дождя и снега, как на суточном интервале, так и на более длительном периоде наблюдений.

В состав входят:

***Барометр*** - прибор для наблюдения за изменением атмосферного давления.

***Термометр*** - для изменения температуры воздуха.

На метеоплощадке также находятся:

***Флюгер*** - прибор для определения направления и силы ветра.

***Дождемер*** - служит ля измерения количества осадков выпавших в виде дождя, как на суточном интервале, так и на более длительном интервале (если собранное за сутки количество осадков не выливать).

***Снегомер*** – изготовлен в виде «домика» служит для определения количества осадков выпадающих в виде снега на протяжении суток и в виде «дерева» - служит для определения количества осадков выпадающих в виде снега на протяжении более длительного периода времени.

***Назначение***

**Метеоплощадка**  с размещенным на ней специальным наглядным оборудованием, предназначена для наглядного обучения детей основным природным явлениям, изучению количества выпавших осадков и элементарному прогнозированию состояния погоды.

*Требования к составным частям оборудуемого элемента экологической тропинки остались прежними и выполнены. Кроме того теперь объект:*

* устойчив к воздействиям внешней среды;
* позволяет производить дополнительно к ранее заявленным возможностям измерение количества осадков в виде дождя и снега, как на суточном интервале, так и на протяжении более длительного периода наблюдений;
* несет в себе эстетическую составляющую и позволяет вызывать интерес у детей к изучению природных явлений;
* обеспечивает возможность изучать материал в игровой форме;
* предоставляет ребенку возможность наблюдать объект изучения наглядно во взаимосвязи с другими объектами в различные времена года;
* активизирует познавательный интерес детей к происходящим в природе явлениям;
* обеспечивает детям возможность задуматься уже над физическими явлениями (время года, замерзание воды, смена погоды, ветра и т. д.), а также дает элементарную информацию для размышлений и рассуждений.

Описанный выше модернизированный вариант создает, за счет своих возможностей, учебную базу позволяющую повышать уровень знаний и умений дошкольников в образовательной области «Познание».

Внешний видновой **детской метеостанции** представлен на следующей фотографии:



При этом проведены следующие мероприятия по модернизации:

1. Для исключения возможности слома вандалами - деревянный шест, на котором крепились основные элементы, заменен на изолированную в белый пластик металлическую трубу. Металлическая труба устанавливается внутрь предварительно забетонированной на метеоплощадке отрезка другой металлической трубы большего диаметра с заблаговременно просверленными отверствиями для сквозного крепления. Уровень установки (высота) выбирается в зависимости от среднего роста детей в группе, которая будет принимать участие в наблюдениях.
2. Для устойчивости перед воздействием внешних факторов, а также, для более качественной работы флюгер изготовлен из белого пластика толщиной 2 мм. Размеры «самолетика» увеличены и его контур выкрашен в яркий цвет.
3. В связи с тем, что ранее установленный термометр был подвержен разрушению, а также создавал опасность для дошкольников (стеклянный корпус) в модернизированном варианте он установлен внутрь деревянного корпуса и закрыт со всех сторон от возможности доступа. При этом термометр врезан внутрь доски, тыльная сторона которой закрыта пластиной высокопресованной ДВП, а лицевая оргстеклом толщиной 2,5 мм.
4. Доработан дождемер за счет изменения способа его крепления к шесту (трубе) пластиковым хомутом, а также закрепления, вырезанной, по внутреннему контуру крышкой от пластикового ведерка входной горловины – что позволяет, при необходимости «открывать» дождемер и выливать из него скопившуюся воду.
5. Дополнительно выполнен и установлен на металлическую трубу

***снегомер.*** Этот элемент специального оборудования изготовлен на фигурно вырезанной доске толщиной 35 мм. Для привлечения внимания детей, измерительные шкалы (линейки) закреплены на изготовленные из древесины и раскрашенные макеты дерева и дома. Кроме того, в основании (доске) сделан фигурный вырез для создания условий свободного попадания осадков выпадающих в виде дождя в нижерасположенный дождемер. Этот элемент является универсальным, так как, с его помощью можно, к примеру, «домик» использовать для измерения количества выпавшего снега на суточном интервале, сметая выпавший снег каждый день, а дерево – на интервале нескольких дней, не трогая снег соответственно.

1. Все элементы модернизированной метеостанции покрыты экологически чистыми защитными составами, предохраняющими их от быстрого разрушения от воздействия внешней среды.

Вот так выглядит наш **снегомер** в новом модернизированном варианте «Детской метеостанции» после сильного ночного снегопада:



Неоднократно замечено, при наших наблюдениях, что даже при незначительных осадках в виде снега на шкалах, изготовленных из школьных линеек и закрепленных на «домике» и «дереве», прекрасно можно заметить его количество.

***Дидактические задачи, которые мы можем решать:***

**1- я задача:** обучать детей снятию показаний приборов;

**2- я задача:** предоставление детям возможности проведениясравнения приборов между собой;

**3- я задача:** изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года;

**4- я задача:** изучение детьми взаимосвязи показаний приборов с собственными телесными ощущениями;

**5- я задача:** обеспечение условий дляпроведения детьми исследований;

**6- я задача:** обеспечивать возможность изучать материал в игровой форме;

**7- я задача:** предоставлять ребенку возможность наблюдать объект изучения наглядно во взаимосвязи с другими объектами в различные времена года;

**8- я задача:** активизировать познавательный интерес детей к происходящим в природе явлениям;

**9- я задача:** обеспечивать детям возможности задумываются уже над физическими явлениями (время года, замерзание воды, смена погоды, ветра и т. д.), а также позволять размышлять и рассуждать с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания.

***Рекомендации***

При решении воспитателем указанных дидактических задач, целесообразно в каждой группе вести дневники наблюдений, оформленные таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно разобраться во внесенных в них данных.