**Конспект открытого занятия по обучению грамоте в подготовительной группе**

*Тема:***« Помоги Незнайке»**

*Воспитателя:***Максименко И.М.**

Образовательная область: «Коммуникация»

***Цель:***

* Обобщение пройденного материала по гласным звукам [а], [о], [и], [у], [э],[ы] .

***Задачи:***

*Образовательные:*

* Закреплять знания детей о гласных звуках.
* Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.
* Познакомить детей с новым словом «артикуляция».
* Продолжать обучать определять количество слогов в слове.
* Закреплять графические образы букв А, О, И, У, Э, Ы.

*Развивающие:*

* Развивать речь, внимание, мышление.
* Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

*Воспитательные:*

* Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.
* Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

***Методические приёмы:***

* *Музыкальное сопровождение.*
* *Словесный* (вопросы, объяснение).
* *Наглядный* (картинки, показ артикуляции, презентация)
* *Игровой*(Д/и «Найди пару», «Звуковая цепочка», «Выложи букву».
* *Практический*(упражнения).
* *Наблюдение* за работой детей, советы.

***Оборудование:***

*Демонстрационный материал:мультимедийное сопровождение,* музыка- фонограмма песни «Алфавит», песенка«Незнайки», музыка для релаксации, знаки-символы звуков(звуковички), кленовые листья с предметными  картинками, буквы, корзина, запечатанные конверты с буквами, схемы предложений, смайлики с разным эмоциональным настроением: радость, задумчивость, грусть.

*Раздаточный материал:* карточки (осенние листья) с картинкой и схемой, фишки для звуко-буквенного анализа, шерстяные нитки для выкладывания букв, маленькие мячики(по колличеству детей)

***Ход деятельности:***

|  |
| --- |
| **1.Организационный момент**  Ребята, а вы когда-нибудь хотели, читая книжку, оказаться внутри её? Не сидеть и слушать, а очутиться в самой сказке, подружиться с любимыми героями, помочь им преодолеть все невзгоды?  Сегодня у вас есть такая возможность.  Мы с вами отправимся в путешествие по знакомой сказке. А кто её главный герой, вы догадаетесь, отгадав мою загадку. **Слайд№1**  В шляпе с круглыми полями И в штанишках до колен Занят разными делами, Лишь учится ему лень. Кто он, быстро отгадай-ка, Как зовут его? (Незнайка.)  Конечно, это Незнайка. Как называется город, в котором он живёт? Какие ещё коротышки живут с Незнайкой? А какой Незнайка по характеру? Да, к сожалению, Незнайка иногда бывает груб, иногда не может подобрать нужные слова, чтобы пообщаться с друзьями, потому что ни в какую не хочет учиться. **Слайд№2** Вот и сейчас коротышки обиделись на Незнайку и сказали, что не будут с ним общаться до тех пор, пока он не научится правильно разговаривать. Ребята, а мы сможем помочь Незнайке помириться с коротышками? Выполнив правильно все задания, которые приготовили коротышки, мы поможем Незнайке стать умнее и воспитаннее, и помириться со своими друзьями. Вы готовы?  Прежде, чем отправиться в цветочный город, мы с вами повторим правило речи:  Каждый день всегда, везде  На занятиях, в игре  Верно, чётко говорим  Никуда мы не спешим!  Ну, тогда в путь, в Цветочный город.(закрывают глаза),звучит музыка (в этот момент появляется корзинка)  **2.Мотивационная игра**  - Откройте глаза, посмотрите, кто-то забыл корзинку .  - Как вы думаете, кто же мог её здесь оставить?    (ответы детей, звучит музыка )  - Узнали  кто этот герой? Ну, конечно же, это Незнайка.  Посмотрим, что же Незнайка нес.  (дети подходят к корзинке и находят в ней звуковичков с разной артикуляцией)  - Звуковички так дружно сидят в корзинке, помогите узнать их.  (воспитатель вместе с детьми рассматривают звуковичков и по артикуляции губ определяют, какой звук)  - Что нам помогло узнать звуковичков?  - Правильно, по положению губ. А по другому, ребята, это называется АРТИКУЛЯЦИЯ. Новое для вас слово, вместе повторим это слово.  - Это, ребята, работа органов речи при произнесении звуков. Вспомним, какие органы речи помогают нам произносить звуки?  - Какие это звуки? (гласные) Почему? (их можно пропеть, протянуть, и при произнесении звуков воздух не встречает преграды)  - Каким цветом обозначаются гласные? (красным )   Поэтому звуковички всегда в красных башмачках!  - Молодцы! (звуковички выставляются на мольберт)  - Ребята, Незнайка оставил в корзине «Волшебные конверты». Возьмите каждый по конверту и определите на ощупь, что находится в них.    (если дети не угадывают, им можно предложить посмотреть через конверт на свет)  - Расставьте буквы к соответствующим звуковичкам. Будьте внимательны!  - Ребята, чем отличается буква от звука?  (звуки мы слышим и произносим, а буквы – пишем и видим)  Теперь и Незнайка запомнит, чем отличаются звуки от букв.  **3.Введение в тему занятия**  **Слайд№3**  - Ребята, посмотрите чей-то домик ,а чтобы узнать чей, давайте отгадаем загадку:  Этот умный коротышка Прочитал уже все книжки Он и вправду много знает Никого не обижает. (Знайка)  Правильно ребята, этот малыш самый умный среди коротышек, и он предлагает нам поиграть с листочками    ***Игра «Найди пару»***  - Посмотрите, сколько разноцветных листьев . Давайте их соберём в один букет. Возьмите по одному листочку.  - А листики необычные, с картинками на обратной стороне.  - Внимательно посмотрите, что нарисовано на вашей картинке и картинке соседа, и подумайте с какого звука начинается данное слово.  - А сейчас мы потанцуем с листочками под музыку, но как только музыка закончится, вы должны найти себе ту пару, у которой название картики начинается с того же звука, что и у вас.  - Держите картинки так, чтобы их было видно.  (дети под музыку танцуют с листочками; пары: арбуз-апельсин, улитка-утюг, овощи-облако; индюк, эскимо))  - Даша и Кирилл, какой звук объединяет вашу пару? Почему?  ( Воспитатель отмечает детей, которые первые и правильно выполнили задание)  - Вероника и Настя, почему вы не нашли себе пару?    ( названия картинок начинаются с разных звуков)  - Ребята, почему нам не повстречалась картинка, название которой бы начиналось со звука [ы]?  (звук [ы] встречается только в середине и в конце слова)    Молодцы! Вы рассказали Незнайке, что мы знаем о звуках, будем надеяться, что эти знания ему пригодятся. Можем продолжить наше путешествие по Цветочному городу  **Слайд№4**  Посмотрите, ребята, этот ужасный ветер по хозяйничал и во дворе Незнайкиной подружки Ромашки.Пока Незнайка будет помогать Ромашке убирать во дворе листья,мы поможем Незнайке справиться со следующим заданием.   ***Игра «Найди звук»***  - Ветерок принёс нам ещё листочки.(на столах)  - А как называется явление природы, когда листья опадают, летят,летят и кружатся?  - Правильно! Это листопад.  - Звуковички заскучали и хотят с вами поиграть, проходите за столы. (дети парами садятся за столы)  - С ребятами этого стола будет играть звуковичок [о], с другим -[э],**…**[и],…[ы] .  - На ваших листочках изображены картинки и схемы к ним.                                  Что же мы будем делать? (ответы детей)  - Вам нужно выделить голосом данный звук в слове, определить место этого звука в слове и закрасить соответствующий круг.  - Каким цветом?  (Следить за осанкой детей. Одного ребёнка воспитатель вызывает к доске: в слове «игрушки» найти звук [и], обозначить фишками на схеме место звука в слове)  - Определим с вами, слово «игрушки» длинное или короткое слово?  - Докажите! Что нужно сделать?  - Правильно! Разделить слово на части, или слоги. Сколько слогов?  (дети хлопками определяют количество слогов в слове)  - Ребята, как ещё узнать сколько слогов в слове?  - Раскрою вам секрет: сколько в слове гласных звуков – столько и слогов.  -Какие же звуки  и сколько мы слышим в слове «игрушки»?  - Молодцы!  **Слайд№5**  Вот, Незнайка привёл нас к речке. А кто помнит, как называется эта река? (Огурцовая) Правильно, потому что на берегах этой реки растут ароматные огурцы. Но как же нам через неё перебраться? (предложения детей) Я со гласна с вами, нам нужен МОСТ. Из чего его можно построить? (предложения детей) Из брёвен получится крепкий, прочный мост, но нам нужно их как-то соединить между собой, чтобы они не раскатились. Я предлагаю скрепить их цепью, которую мы сделаем из слов, которые вы придумаете. А начнём мы нашу звуковую цепочку со слова «МОСТ»  **(Игра «Звуковая цепочка»)** Что общего в словах «мост» и «торт»? Звук [т]. Слово мост заканчивается этим звуком, а слово торт начинается. А каким звуком заканчивается слово кот? Придумай слово, которое бы начиналось с этого звука. Продолжите игру.  Отличная крепкая цепь у нас с вами получилась, значит, и мост будет прочным. Можем смело по нему идти дальше. Ребята, а Незнайка приглашает вас потанцевать.   **Физминутка.**  (Под фонограмму песни «Алфавит» дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения):  Тридцать три родных сестрицы, писаных красавицы,  На одной живут странице, а повсюду славятся.  К вам они сейчас спешат,славные страницы  Очень просят всех ребят с ними подружиться  А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прикатили на еже,  З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно,  П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха,  Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и все они друзья!  Ребята ,а Знайка снова приготовил какое-то задание, давайте поможем Незнайке справится с ним.  Садитесь за столы и поиграем сначала с мячиками.  **Игра с мячиком (для развития мелкой моторики)**  • «Крепко мячик мой сожми и по дорожке прокати». • «Шарик пальчиком кати и фигуру обведи» - катать массажный шарик по контуру рисунка. • «Мячик я кручу, кручу, каждый пальчик научу» - прокатывать мячик по спирали. • «Под ладошку мяч кладу и по кругу проведу» - прокатывать мяч по кругу. • «Мячик мой не отдыхает, меж ладошками летает» - перекидывание массажного мячика из ладошки в ладошку. • «Ловко с мячиком играю, его по пальчикам катаю» - катать массажный мячик по каждому пальцу. • «Мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю» - с силой сжимать мячик каждой рукой.  ***Игра на развитие мелкой моторики рук «Выложи букву»***  - Ребята, переверните листья, какие они на ощупь? Предлагаю вам выложить любую гласную букву ,которую мы прикрепляли к звуковичкам на бархатистых листочках , из ниток шерстяных.    **5.  Итог занятия.**  - Какие звуки мы вспомнили?(гласные)  - Какие это звуки? Почему?(а,о,у,и,э,ы)  - С каким новым словом познакомились?  - Чем звуки обозначаются на письме?  - Чем звуки отличаются от букв?  - Какие задания были интересными, и понравились вам больше?  - Что вызвало трудности? |

**Рефлексия.**

- Ребята, в корзине у Незнайки лежат ещё смайлики, но они разные. Посмотрим.

- Чем они отличаются? (настроением:  радость, задумчивость, грусть)

Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями – возьмите

радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть –

задумчивого смайлика, а если совсем трудно – грустного.