**Конспект открытого занятия по обучению грамоте в подготовительной группе**

*Тема:***« Помоги Незнайке»**

*Воспитателя:***Максименко И.М.**

Образовательная область: «Коммуникация»

***Цель:***

* Обобщение пройденного материала по гласным звукам [а], [о], [и], [у], [э],[ы] .

***Задачи:***

*Образовательные:*

* Закреплять знания детей о гласных звуках.
* Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.
* Познакомить детей с новым словом «артикуляция».
* Продолжать обучать определять количество слогов в слове.
* Закреплять графические образы букв А, О, И, У, Э, Ы.

*Развивающие:*

* Развивать речь, внимание, мышление.
* Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

*Воспитательные:*

* Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.
* Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

***Методические приёмы:***

* *Музыкальное сопровождение.*
* *Словесный* (вопросы, объяснение).
* *Наглядный* (картинки, показ артикуляции, презентация)
* *Игровой*(Д/и «Найди пару», «Звуковая цепочка», «Выложи букву».
* *Практический*(упражнения).
* *Наблюдение* за работой детей, советы.

***Оборудование:***

*Демонстрационный материал:мультимедийное сопровождение,* музыка- фонограмма песни «Алфавит», песенка«Незнайки», музыка для релаксации, знаки-символы звуков(звуковички), кленовые листья с предметными  картинками, буквы, корзина, запечатанные конверты с буквами, схемы предложений, смайлики с разным эмоциональным настроением: радость, задумчивость, грусть.

*Раздаточный материал:* карточки (осенние листья) с картинкой и схемой, фишки для звуко-буквенного анализа, шерстяные нитки для выкладывания букв, маленькие мячики(по колличеству детей)

***Ход деятельности:***

|  |
| --- |
| **1.Организационный момент**Ребята, а вы когда-нибудь хотели, читая книжку, оказаться внутри её? Не сидеть и слушать, а очутиться в самой сказке, подружиться с любимыми героями, помочь им преодолеть все невзгоды?Сегодня у вас есть такая возможность.Мы с вами отправимся в путешествие по знакомой сказке. А кто её главный герой, вы догадаетесь, отгадав мою загадку.**Слайд№1**В шляпе с круглыми полямиИ в штанишках до коленЗанят разными делами,Лишь учится ему лень.Кто он, быстро отгадай-ка,Как зовут его?(Незнайка.)Конечно, это Незнайка. Как называется город, в котором он живёт? Какие ещё коротышки живут с Незнайкой? А какой Незнайка по характеру?Да, к сожалению, Незнайка иногда бывает груб, иногда не может подобрать нужные слова, чтобы пообщаться с друзьями, потому что ни в какую не хочет учиться.**Слайд№2**Вот и сейчас коротышки обиделись на Незнайку и сказали, что не будут с ним общаться до тех пор, пока он не научится правильно разговаривать.Ребята, а мы сможем помочь Незнайке помириться с коротышками?Выполнив правильно все задания, которые приготовили коротышки, мы поможем Незнайке стать умнее и воспитаннее, и помириться со своими друзьями. Вы готовы?Прежде, чем отправиться в цветочный город, мы с вами повторим правило речи:Каждый день всегда, вездеНа занятиях, в игреВерно, чётко говоримНикуда мы не спешим!Ну, тогда в путь, в Цветочный город.(закрывают глаза),звучит музыка(в этот момент появляется корзинка)**2.Мотивационная игра**- Откройте глаза, посмотрите, кто-то забыл корзинку .- Как вы думаете, кто же мог её здесь оставить?    (ответы детей, звучит музыка )- Узнали  кто этот герой? Ну, конечно же, это Незнайка. Посмотрим, что же Незнайка нес.  (дети подходят к корзинке и находят в ней звуковичков с разной артикуляцией)- Звуковички так дружно сидят в корзинке, помогите узнать их.  (воспитатель вместе с детьми рассматривают звуковичков и по артикуляции губ определяют, какой звук)- Что нам помогло узнать звуковичков?- Правильно, по положению губ. А по другому, ребята, это называется АРТИКУЛЯЦИЯ. Новое для вас слово, вместе повторим это слово.- Это, ребята, работа органов речи при произнесении звуков. Вспомним, какие органы речи помогают нам произносить звуки?- Какие это звуки? (гласные) Почему? (их можно пропеть, протянуть, и при произнесении звуков воздух не встречает преграды)- Каким цветом обозначаются гласные? (красным )   Поэтому звуковички всегда в красных башмачках!- Молодцы! (звуковички выставляются на мольберт)- Ребята, Незнайка оставил в корзине «Волшебные конверты». Возьмите каждый по конверту и определите на ощупь, что находится в них.    (если дети не угадывают, им можно предложить посмотреть через конверт на свет)- Расставьте буквы к соответствующим звуковичкам. Будьте внимательны!- Ребята, чем отличается буква от звука?  (звуки мы слышим и произносим, а буквы – пишем и видим) Теперь и Незнайка запомнит, чем отличаются звуки от букв.**3.Введение в тему занятия****Слайд№3**- Ребята, посмотрите чей-то домик ,а чтобы узнать чей, давайте отгадаем загадку:Этот умный коротышкаПрочитал уже все книжкиОн и вправду много знаетНикого не обижает. (Знайка)Правильно ребята, этот малыш самый умный среди коротышек, и он предлагает нам поиграть с листочками***Игра «Найди пару»***- Посмотрите, сколько разноцветных листьев . Давайте их соберём в один букет. Возьмите по одному листочку.- А листики необычные, с картинками на обратной стороне.- Внимательно посмотрите, что нарисовано на вашей картинке и картинке соседа, и подумайте с какого звука начинается данное слово.- А сейчас мы потанцуем с листочками под музыку, но как только музыка закончится, вы должны найти себе ту пару, у которой название картики начинается с того же звука, что и у вас.- Держите картинки так, чтобы их было видно.  (дети под музыку танцуют с листочками; пары: арбуз-апельсин, улитка-утюг, овощи-облако; индюк, эскимо))- Даша и Кирилл, какой звук объединяет вашу пару? Почему?  ( Воспитатель отмечает детей, которые первые и правильно выполнили задание)- Вероника и Настя, почему вы не нашли себе пару?    ( названия картинок начинаются с разных звуков)- Ребята, почему нам не повстречалась картинка, название которой бы начиналось со звука [ы]?(звук [ы] встречается только в середине и в конце слова) Молодцы! Вы рассказали Незнайке, что мы знаем о звуках, будем надеяться, что эти знания ему пригодятся.Можем продолжить наше путешествие по Цветочному городу**Слайд№4**  Посмотрите, ребята, этот ужасный ветер по хозяйничал и во дворе Незнайкиной подружки Ромашки.Пока Незнайка будет помогать Ромашке убирать во дворе листья,мы поможем Незнайке справиться со следующим заданием. ***Игра «Найди звук»***- Ветерок принёс нам ещё листочки.(на столах)- А как называется явление природы, когда листья опадают, летят,летят и кружатся?- Правильно! Это листопад.- Звуковички заскучали и хотят с вами поиграть, проходите за столы. (дети парами садятся за столы)- С ребятами этого стола будет играть звуковичок [о], с другим -[э],**…**[и],…[ы] .- На ваших листочках изображены картинки и схемы к ним.                                  Что же мы будем делать? (ответы детей)- Вам нужно выделить голосом данный звук в слове, определить место этого звука в слове и закрасить соответствующий круг.- Каким цветом?(Следить за осанкой детей. Одного ребёнка воспитатель вызывает к доске: в слове «игрушки» найти звук [и], обозначить фишками на схеме место звука в слове)- Определим с вами, слово «игрушки» длинное или короткое слово?- Докажите! Что нужно сделать?- Правильно! Разделить слово на части, или слоги. Сколько слогов?(дети хлопками определяют количество слогов в слове)- Ребята, как ещё узнать сколько слогов в слове?- Раскрою вам секрет: сколько в слове гласных звуков – столько и слогов.-Какие же звуки  и сколько мы слышим в слове «игрушки»?- Молодцы!**Слайд№5** Вот, Незнайка привёл нас к речке. А кто помнит, как называется эта река? (Огурцовая) Правильно, потому что на берегах этой реки растут ароматные огурцы. Но как же нам через неё перебраться? (предложения детей) Я со гласна с вами, нам нужен МОСТ. Из чего его можно построить? (предложения детей) Из брёвен получится крепкий, прочный мост, но нам нужно их как-то соединить между собой, чтобы они не раскатились. Я предлагаю скрепить их цепью, которую мы сделаем из слов, которые вы придумаете. А начнём мы нашу звуковую цепочку со слова «МОСТ»**(Игра «Звуковая цепочка»)**Что общего в словах «мост» и «торт»? Звук [т]. Слово мост заканчивается этим звуком, а слово торт начинается. А каким звуком заканчивается слово кот? Придумай слово, которое бы начиналось с этого звука. Продолжите игру.Отличная крепкая цепь у нас с вами получилась, значит, и мост будет прочным. Можем смело по нему идти дальше.Ребята, а Незнайка приглашает вас потанцевать. **Физминутка.**(Под фонограмму песни «Алфавит» дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения):Тридцать три родных сестрицы, писаных красавицы,На одной живут странице, а повсюду славятся.К вам они сейчас спешат,славные страницыОчень просят всех ребят с ними подружитьсяА, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прикатили на еже,З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно,П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха,Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и все они друзья!Ребята ,а Знайка снова приготовил какое-то задание, давайте поможем Незнайке справится с ним.Садитесь за столы и поиграем сначала с мячиками.**Игра с мячиком (для развития мелкой моторики)**• «Крепко мячик мой сожми и по дорожке прокати».• «Шарик пальчиком кати и фигуру обведи» - катать массажный шарик по контуру рисунка.• «Мячик я кручу, кручу, каждый пальчик научу» - прокатывать мячик по спирали.• «Под ладошку мяч кладу и по кругу проведу» - прокатывать мяч по кругу.• «Мячик мой не отдыхает, меж ладошками летает» - перекидывание массажного мячика из ладошки в ладошку.• «Ловко с мячиком играю, его по пальчикам катаю» - катать массажный мячик по каждому пальцу.• «Мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю» - с силой сжимать мячик каждой рукой.***Игра на развитие мелкой моторики рук «Выложи букву»***- Ребята, переверните листья, какие они на ощупь? Предлагаю вам выложить любую гласную букву ,которую мы прикрепляли к звуковичкам на бархатистых листочках , из ниток шерстяных. **5.  Итог занятия.**- Какие звуки мы вспомнили?(гласные)- Какие это звуки? Почему?(а,о,у,и,э,ы)- С каким новым словом познакомились?- Чем звуки обозначаются на письме?- Чем звуки отличаются от букв?- Какие задания были интересными, и понравились вам больше?- Что вызвало трудности? |

**Рефлексия.**

- Ребята, в корзине у Незнайки лежат ещё смайлики, но они разные. Посмотрим.

- Чем они отличаются? (настроением:  радость, задумчивость, грусть)

 Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями – возьмите

радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть –

задумчивого смайлика, а если совсем трудно – грустного.