**Познавательно-творческий проект «Дикие животные наших лесов».
 Подготовительная группа № 9**

**Тип проекта**: познавательно-творческий Классификация: кратко срочный (2 недели)

**Состав участников**: групповой

**Участники:** дети, родители, воспитатели.

**Используемые образовательные технологии**:

Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы

Коммуникативные игры

Технология познавательного развития

Цели и задачи проекта:

Формировать и расширять представления детей о диких животных.

Закреплять знания детей о внешнем виде животных, их повадках, пище, жилищах ; упражюг в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, заяц, медведь, белка, еж), и их детенышей.

Отмечать характерные признаки представителей диких животных.

Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных.

Расширение представления детей о диких животных (внешнем виде, строении, поведенческих особенностях, повадках, издаваемых звуках, о способах добычи пищи, жилищах), о значении (роли) животных в природе

Учить узнавать, называть диких животных и их детенышей.

Научить их группировать по определенным признакам.(спячка, хищники, изменение цвета шерсти)

Уточнить знания детей о животных, как живых существах, объяснить причину зимней снячк изменения цвета шерсти в зависимости от сезона.

Развитие у детей познавательной активности;

Развивать психические процессы: внимание, восприятие, мышление (мини-викторина «Азбука животного мира, отгадывание загадок; игра «Четвертый лишний» .)

Активизировать, расширять, уточнять и обогащать словарь детей:

предметный словарь: Место обитания: берлога, нора, логово, дупло.

Части тела: туловище, голова, лапы, когти, морда, хвост, уши.

словарь прилагательных: прилагательные, характеризующие внешний вид: бурый, пушистый, рыжая, огромный, лохматый, толстопятый.

прилагательные, характеризующие повадки: сильный, трусливый, хитрая, неуклюжий, косолапый, сладкоежка.

глагольный словарь: прыгает, грызет, дрожит, скачет, бежит, словарь наречий: ловко, стремительно, быстро, резво.

Совершенствование грамматического строя речи:

 Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей (лисенок- лисята, бельчонок- бельчата, ежонок- ежата)

Образование существительных единственного и множественного числа в разных падеж,;

родительный падеж множественного числа (В лесу много медведей, волков, зайцев.)

творительный падеж (Буду охотиться за зайцем (зайцами))

Согласование числительного с существительным в роде, числе, падеже (1 ежонок, 2 ежа, двое ежат)

Образование сравнительной степени прилагательных (У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче.)

Образование притяжательных прилагательных (морда- волчья, лисья, заячья, медвежья)

Развитие связной речи детей:

Составление загадок-описаний по предлагаемому плану:

Кто это?

Внешний вид?

 Его повадки?

 Чем питается?

Где живет?

Что делает?

* Составление рассказов-сравнений о двух животных (чем похожи, чем отличаются?)
* Театрализация сказок, инсценировки коротких текстов о диких животных.
* Развитие общей моторики, мимики : демонстрация повадок животных (подвижные игрь физминутки, использование психогимнастики, имитация повадок животных)
* Формирование мелкой моторики (выкладывание мозаики, геометрических фигур; лото, лепка, аппликация, раскрашивание, штриховка, обведение контуров)
* Воспитание любви, заботы и бережного отношения к животным.
* Создать условия для совместной деятельности детей, их родителей и педагогов;

Актуальность проекта:

Суть проекта заключается в том, чтобы во время занятий, бесед, просмотра цикла телепередач в мире животных», чтения произведений, работе по сюжетным картинам дети могли больше узнать диких животных. Могли проследить взаимосвязь и взаимозависимость: в природе с изменение;» времени года происходят изменения в жизни диких животных. Главной задачей педагогов являете научить узнавать и определять животных по цвету их шерсти, по части тела, издаваемым звукам повадкам, характерной пище, передвижению.

Рассказать о питании, жилище, способе добывания и запасания пищи на зиму, размножении, детенышах и заботе взрослых животных о своем потомстве. Отображать свои впечатления в продуктивной деятельности (рисунках, аппликациях, лепке, подвижных играх, играх- драматизациях).Познакомить со стихами, песнями, загадками о диких животных. Развивать у до е познавательную активность, психические процессы. Активизировать и обогащать словарь по геме Воспитывать интерес к живой природе.

Пути решения поставленных задач:

Закрепить знание детей о диких животных наших лесов;

Развивать связную речь - использовать в ответах и рассказах сложноподчиненные предложений (потому что), сравнительные обороты речи.

Развивать фонематический слух - различать и воспроизводить.

Звуки диких животных, отличающиеся друг от друга по принципу глухости - звонкости Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Находить взаимосвязь животных г природе.

Воспитывать в детях бережное отношение к животным.

Развивать артикуляционную моторику - подвижность губ, нижней челюсти при помощи проговаривания поговорок и скороговорок.

Учить соблюдать правила подвижной коллективной игры.

Развивать логическое мышление - учим детей отгадывать загадки, выстраивать логичен < st- цепочки, играя в игру «Закончи предложение».

Учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя различные материалы и способы создания изображений;

Животные в литературе. Познакомить детей с произведениями писателей и поэтов, которые пишут о животных.

Содержание проекта в художественно эстетическом воспитании:

**Исполнительская деятельность.**

Разучивание слов к спектаклю «Теремок».

Научить голосом передавать характер героя.

**Работа с родителями:**

Создание декораций совместно с родителями;

Конкурс «Дикие животные наших лесов» (из бросового материала)

**Итоговое мероприятие:**

Кукольный спектакль «Теремок»

**Поэтапное развитие проекта** **«Дикие животные наших лесов».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Содержание |
|   1 | Выбор темы проекта | * Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запр: родителей. Инициатор воспитатель.
 |
|   2 | Планирование | * «Модель трёх вопросов»
* Составление «Системной паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проез базовые знания - дикие животные наших лесов, внешний вид, строение, поведенческие особенное повадки, издаваемые звуки, способы добычи пин жилище), значение (роли) животных в природе.)
* Планирование конечного продукта. В данном слу кукольный театр «Теремок». Совместная деятельн детей, воспитателей)
* Календарное планирование
 |
|   3 | Реализацияпроекта | * Задача воспитателя: организация деятельности дет центрах активности, оснащение центров оборудованием и материалами в соответствии с те проекта:
* Создание развивающей среды (оснащение центро в активности);
 |
|  4 | Презентация | * Презентация конечного продукта
 |
|  5 | Завершениепроекта | * Анализ, подведение итогов
 |

**Содержание и этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Действия по реализации проекта |
| Октябрь,3- 4 неделя | * Беседы с детьми и родителями;
* Оформление информации для родителей
* Художественно-эстетическое развитие;
* Объявление конкурса «Дикие животные наших лесов» (: бросового материала)
 |
| Октябрь, 4 неделя | * Организация и проведение выставки «Дикие животные наших лесов» (из бросового материала)
* Подготовка к итоговому мероприятию Презентация проекта
 |

**Системная паутинка проекта «Дикие животные наших лесов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательнаяобласть | Непосредственно образовательная деятельность |
| 1 | Социально-коммуникативноеразвитие | * Беседа «Какие звери водятся в наших лесах»
* Беседа «У кого какое жилище»
* Беседа «Как вести себя в лесу» (совместная деятельность ребёнка и родителей осенью: поездка н лес)
* Беседа «Кто как готовится к зиме»
 |
| 2 | Художественно­эстетическоеразвитие | * Рисование: « Животные в лесу», «Белка готовится к зиме», «Медвежата», «Зайцы»
* Лепка «Дикие животные»
* Аппликация «Лиса» ( из ладошек)
* Конструирование «Теремок для всех зверей», «Зоопарк для животных»
* Разучивание текста сказки « Теремок»
* Обводка и штриховка зверей
 |
| 3 | Речевое развитие | * Заучивание: Е. Трутнева “Белкина кладовка”,
* В.Степанов “Как живете? Что жуете?”, И. Токмаковз “Медведь”, А. Блок “Зайчик”.
* Чтение детям русских народных сказок: “Лиса и во. к”.. “Заяц - хваста”, “Заюшкина избушка”, “Три медведя”, “Кот, петух и лиса”, “Лиса и журавль”; стихотворен /ей Н.Костарев “Бобер”, П. Воронько “Хитрый ежик”; рассказов В.Бианки и др.
* Чтение произведений: Я. Тайца «Белка», «Волк», «Лиса», М. Пришвина «Лисичкин хлеб»
* Работа по словообразованию: волк - волчица - волчонок (волчата); заяц - зайчиха - зайчонок (зайчата и т.д.;
* Работа по согласованию существительных множественного числа с числительными (один зайчонок, два зайчонка, десять зайчат т.д.).
* Составление рассказов по сюжетным картинам «Волки», « Лисица».
* Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат:-,
* Разучивание слов к кукольному спектаклю «Теремок»
 |
| 4 | Познавательноеразвитие | * Решение арифметических задач (до 4), счет фиг го животных до 5-6(сочетание числительного с существительным), сравнение по высоте, величине, ориентировка в пространстве.
* Беседы об особенностях животных;
* Беседы: «Жизнь животных в лесу», «Кто где живет?», «Дикие животные и их детеныши». « В гостях у белочки», «Как лесные звери - медведь белка готовятся к зиме»
* Дидактические игры: «Чья мама?», «Кто, где живет?», «Кто, что любит?», «Исключение лишнего», «Чьи следы?»
 |
| 5 | Физическое развитие | * Подвижные игры «Гуси и волк», «У медведя во бор; «Бездомный заяц», «Охотник и лиса»
* Пальчиковая гимнастика «Белочкин запас», «Сидит белка на тележке»
* Физкультминутки: «Дикие животные», «Звериная зарядка», « Заяц Егорка», «Зайка беленький сидит» Зарядка для животных
 |

**Методическое обеспечение проектной деятельности.**

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Части 1 и 2. М.: Лайда, 1995.
2. Волина В. Праздник Букваря. М.: ACT - ПРЕСС, 1996.
3. Скорлупова О.А. Дикие животные. М.: Издательство Скрипторий, 2006.
4. Сладков Н. Разговоры о животных. М.: “Стрекоза - Пресс”, 2002.
5. Соболева А.В. Загадки - смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: Издательство “Гном и Д”, 2000г.