Конспект непосредственно образовательной деятельности

По теме «В гостях у леса»

**Цель:** использование в речи существительных с суффиксами -онок-, -енок-.

**Задачи**: коррекционно –образовательные: формировать умение образовывать существительные с помощью суффиксов –онок-, -енок-.

Коррекционно - развивающие: развивать слуховую память, речь.

Коррекционно – воспитательные: воспитывать усидчивость, слышать и слушать логопеда.

**Оборудование:** предметные картинки зимующих птиц, разрезные картинки зимующих птиц, мяч.

**Речевой материал**: галчонок, вороненок, совенок, воробьенок, снегиренок, сорочонок.

Ход занятия.

1.Организационный момент. Игра с мячом "Назови признаки зимы".

Педагог: Ребята, когда я к вам шла на занятие ко мне подлетела сорока и передала конверт и сказала, чтобы мы с вами помогли ей понять, что происходит в лесу, животных совсем не видно, нет ласточек, скворцов. Неужели пришла в лес беда?

Педагог: Поможем ребята сороке понять, в чем же дело? (да, поможем).

Педагог: Послушайте стихотворение:

Все снег да снег,

Все снег да сугробы

Весь лес и все поле в снегу....

Сквозь снег проступает лесная дорога,

Вот и лисьи следы на снегу.

Педагог: О чем это стихотворение? (ответы детей). Посмотрите в окно и скажите, какое сейчас время года? (зима)

Педагог: правильно, а что вы представляете, услышав слова снег, сугробы, лес? (ответы детей).

Педагог читает стихотворение еще раз.

Педагог: ребята скажите, какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении? (звук с).

Педагог: правильно. А сейчас придумайте слова, связанные с зимой, где слышался бы звук (С)  (снег, сугроб, снежинка, снеговик, Снегурочка, сосулька).

Педагог: молодцы.

2. Введение в тему.

Педагог: Ребята посмотрите, в лесу столько жителей, давайте посмотрим

внимательно и скажем, кто это в нашем лесу гостит? Логопед показывает предметные картинки с изображением зимующих птиц.

Педагог: Посмотрите и скажите, кого вы здесь видите? (Птиц).

Педагог:По каким признакам вы это определили? (Клюв, перья).

Педагог: Перечислите этих птиц. (Снегирь, сорока, ворона, галка, воробей, сова).

Педагог: Какие это птицы. (Зимующие). Почему мы их так называем? (ответы детей).

Педагог: молодцы. Как вы уже сказали, мы сегодня с вами поговорим о зимующих птицах, тех которые остаются зимовать в наших лесах, и об их детенышей.

3. Изучение нового. Педагог предлагает назвать детенышей птиц.

Педагог: у сороки кто? (сорочонок); у галки кто? (галчонок); у совы кто? (совенок); у воробья кто? (воробьенок); у снегиря кто? (снегиренок), у вороны кто? (вороненок).

Педагог: ребята послушайте, что общего у этих слов, чем они похожи? Педагог проговаривает детенышей выделяя голосом схожую часть – галч**онок**, сороч**онок**, воробь**енок**, ворон**енок**, сов**енок**, снегир**енок** (ответы детей).

Педагог: правильно. Скажите, а когда мы так говорим? (когда называем маленьких). Конечно, мы так обозначаем малышей, маленьких.

Педагог предлагает встать, проводиться физкультминутка.

 « Воробей»

Среди шустрых голубей

Скачет серый воробей.

Воробушек – пташка,

Серая рубашка.

Откликайся, воробей

Вылетай – ка, не робей!»

4.Закрепление

Педагог: садитесь ребята. Будем с вами описывать детенышей. Педагог (спрашивает детей ) - У галки какой галчонок? - У галки пушистый галчонок. У галки голодный галчонок. У галки забавный галчонок. А у сороки, какой сорочонок? – обращается к ребенку.

Ребенок: у сороки голодный сорочонок, а у воробья какой воробьенок?

Ребенок: у воробья забавный воробьенок, а у совы какой совенок?

Ребенок: у совы пушистый совенок, а у снегиря какой снегиренок?

Ребенок: у снегиря забавный снегиренок, а у вороны какой вороненок?

Ребенок: у вороны голодный вороненок.

Педагог: молодцы.

Педагог предлагает детям поиграть в игру "Собери картинку".

Раздаются детям конверты с разрезными картинками, на которых изображены детеныши зимующих птиц.

Педагог: достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их. Детям, затрудняющимся в выполнении, логопед дает зрительную опору в виде целостной картинки.

Педагог: расскажите, что получилось после того как вы сложили картинку (ответы детей).

Педагог: правильно. Сравните свое изображение с целой картинкой. Получилось? (да).

Педагог: молодцы. Вы выполнили очень сложное задание. Сложите разрезанные картинки в конверты, а целые положите поближе.

Появляется сорока: ой, ребята, большое спасибо, я теперь поняла, почему так тихо в лесу, ведь лес зимой спит, и птицы улетают.

5.Итог. Педагог: молодцы, ребята вам понравилось, наше занятие? (да).

Педагог: о каких птицам мы с вами разговаривали? (о зимующих)

Педагог: а каких зимующих птиц и их детенышей вы запомнили, а может быть, и видели, назовите (ответы детей).

Педагог: мне сегодня очень понравилось, как вы занимались.