

Авторы: Першина Ирина

Николаевна,

Першина Настя.

Координатор проекта:

Эфендиева Е.Н.

Менделеево 2014г.

***Грамоте учиться – всегда пригодится.***

Народная мудрость.

**Проект «А мы учим буквы».**

Незаметно пробегают годы, дочка наша подрастает. Она растет девочкой любознательной, умненькой, каждый день открывает что-то новое. В 4 года у Насти возник неподдельный интерес к буквам русского алфавита. Мы записали Настю на кружок «Обучение чтению». Занятия ей очень нравились, она выучила много букв и начала читать слова. Но кружок прекратил свое существование, и перед нами встала **проблема**: как выучить оставшиеся буквы алфавита? Из сайтов сети Интернет, посвященных воспитанию и развитию детей, я прочитала, что изучение букв – сложный, целенаправленный процесс, важно не допустить ошибок, которые позже негативно скажутся при обучении ребенка в школе. Возникла необходимость реализации проекта, который позволил бы педагогически грамотно помочь дочке выучить буквы.

**Актуальность проекта** обусловлена**:**

* сензитивностью периода. Многие педагоги и психологи считают возраст 4-5 лет оптимальным для знакомства с буквами алфавита;
* интересом ребенка к этой деятельности.

**Масштаб проекта**: 1 месяц.

**Участники проекта**: девочка (5 лет), мама, учитель - логопед.

**Цель проекта.** Изучение ребенком букв русского алфавита, обучение чтению.

**Задачи проекта.**

1. В игровой форме познакомить ребенка с буквами русского алфавита.
2. Расширить знания родителей о приемах и методах закрепления с ребенком знаний букв русского алфавита.
3. Развитие у ребенка памяти, мышления, речи.
4. Укрепление дружеских детско–родительских взаимоотношений.
5. Пополнение развивающей среды дома.

**Тип проекта:** детско–родительский, образовательный.

**Гипотеза**. При тесном взаимодействии мамы и ребенка, Настя выучит все буквы алфавита, научится читать.

**Ожидаемые результаты.**

- Знание ребенком всех букв русского алфавита, умение читать.

- Укрепление дружеских взаимоотношений внутри семьи.

- Развитие у ребенка памяти, внимания, творческой фантазии, речи.

Оборудование: азбука, говорящая азбука, кубики с буквами, мозаика с буквами, раскраска с буквами, пластилин, фломастеры, компьютер.

**План реализации проекта.**

1. **Организационно – подготовительный этап.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы организации | Сроки | Результат |
| 1. | Консультация мамы с логопедом | 1-я неделя | План реализации проекта |
| 2. | Подбор мамой игр и упражнений | 1-я неделя | Пополнение развивающей среды |

1. **Основной этап. Содержательно – практический.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы организации | Сроки | Результат |
| 1. | Игры и упражнения по заучиванию букв (чтение азбуки, говорящая азбука, раскраски, лепка, рисование, выкладывание букв из предметов, кубики, мозаика с буквами, обучающие компьютерные презентации). | 2, 3, 4 недели | Знание Настей всех букв алфавита |

1. **Заключительный этап. Контрольно – оценочный.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы организации | Сроки | Результат |
| 1. | Составление компьютерного диска с презентациями и играми по разучиванию букв | 4 неделя | Обобщение опыта |
| 2. | Презентация результатов на «Конкурсе проектов» в детском саду. | 4 неделя | Презентация опыта, диплом |

С.Я. Маршак «Все обо всем»

Аист жил у нас на крыше,   
**А** в подполье жили мыши.

Бегемот разинул рот -   
**Б**улку просит бегемот.

Воробей влетел в окно,   
**В** кладовой клюет пшено.

Гриб растет среди дорожки,   
**Г**олова на тонкой ножке.

Дятел жил в дупле пустом,   
**Д**уб долбил, как долотом.

Ель на ёжика похожа:   
**Ё**ж в иголках, елка тоже.

Жук упал и встать не может,   
**Ж**дет он, кто ему поможет.

Звезды видели мы днем   
**З**а рекою над Кремлем.

Иней лег на ветви ели,   
**И**глы за ночь побелели.

Кот ловил мышей и крыс,   
**К**ролик лист капустный грыз.

Лодки по морю плывут,   
**Л**юди веслами гребут.

Мед в лесу медведь нашел:   
**М**ало меда, много пчел.

Hосорог бодает рогом -   
**H**е шутите с носорогом.

Ослик был сегодня зол:   
**О**н узнал, что он - осел.

Панцирь носит черепаха,   
**П**рячет голову от страха.

Роет землю серый крот -   
**Р**азоряет огород.

Спит спокойно старый слон,   
**С**тоя спать умеет он.

Таракан живет за печкой,   
**Т**о-то теплое местечко.

Ученик учил уроки -   
**У** него в чернилах щеки.

Флот плывет к родной земле,   
**Ф**лаг на каждом корабле.

Ходит по лесу хорек -   
**Х**ищный маленький зверек.

Цапля важная, носатая   
**Ц**елый день стоит, как статуя.

Часовщик прищурил глаз:   
**Ч**инит часики для нас.

Школьник, школьник, ты - силач:   
**Ш**ар земной несешь, как мяч.

Щеткой чищу я щенка,   
**Щ**екочу ему бока.

Эта кнопка и шнурок -   
**Э**лектрический звонок.

Юнга, будущий матрос,   
**Ю**жных рыбок нам привез.

Ягод нет кислее клюквы,   
**Я** на память знаю буквы.

**Приложение к проекту**

**«А мы учим буквы!».**

- Презентации.

- Игры.

- Раскраски.