**Конспект по ознакомлению с природой «Здравствуй, лес».**

Автор: *Воспитатель МДОУ «Детский сад №6» г. Пугачева Голышева Надежда Ивановна.*

Программное содержание:

- Закрепить знания о хвойных и лиственных деревьях;

- Познакомить с понятием «смешанный» лес и с «уровнями» деревьев (полог, подлесок, лесная подстилка);

- Дать понятие, что такое лес и какую пользу он приносит;

- Познакомить с лекарственными растениями;

- Закрепить знания о животных леса (травоядные и хищники);

- Воспитание любви к Родине и к природе, бережного отношения к ней, закрепить правила поведения в лесу

Демонстрационный материал.

Картинки с изображениями смешанного леса, ели, березы, дуба, осины и т.д., кустарников, трав (подорожника, луговой ромашки, мать-и-мачехи), животных леса.

Герои: лесовичок, клоун Клёпа.

**Здравствуй, лес.**

**1 часть.**

- Как называется наша страна? *(Россия)*

- Что же такое Россия? *(это наша Родина)*

- Что такое Родина? (*Это край, где мы родились, где живем, это все то, что нас окружает)*

Воспитатель:

Россия! Какое красивое слово.

И роса, и ветер, и синее что-то.

Опять черемуха в цвету,

Сбежались ландыши гурьбою.

Свою земную красоту

Природа дарит нам с тобою.

Ты оглянись, ты окунись

В ее рассветы и закаты,

В ее лесные ароматы

И до земли ей поклонись.

И вот сегодня мы с вами поговорим о самом простом и доступном для всех - о природе России. Попробуем попасть в один из самых живописных уголков нашей страны – в лес. (*Работа с картой. Дети показывают расположение леса*). На чем же мы с вами отправимся? (*на поезде*).

Дети садятся в «вагон», занимая соответствующие места. Вбегает Клёпа.

Клёпа: Куда это я попал? ( в вагон поезда)

А куда мы отправляемся? (в лес)

Возьмите меня с собой, пожалуйста!

Дети берут его с собой, помогая занять место. Звучит музыка «голубой вагон».

**2 часть.**

Воспитатель с детьми и клоуном Клёпой прибывают в лес.

Ребята:

Как хорошо, что есть в лесу

Пригорки и низины.

Что я грибы домой несу

И кузовок малины.

Как хорошо, что есть в лесу

И норки и бергоги.

Что в нем живут енот, барсук

И заяц быстроногий.

Клёпа: Ой, а куда это мы попали? Сколько много деревьев и все они какие-то разные. Как они называются? (*Дети называют породы деревьев и обобщают их одним словом: хвойные*)

Ребята: Сосна и ель – хвойные деревья. Их листочки – это хвоинки. Они опадают не все сразу, а постепенно, в течении нескольких лет. Поэтому хвойные деревья круглый год зеленые.

Клёпа: А вот эти листочки на дереве не колючие!

Воспитатель:

Не заботясь о погоде

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

Ребята: Это береза.

Воспитатель: Народ с любовью называет ее «березонькой», «кудрявою», «белоствольной». Береза растет на вырубках. Живет она долго. К 40 годам дерево может достичь высоты 30 метров.

А вот вам, ребята, еще одна загадка:

А из крошки-бочки вылез

Корешок пустил и вырос.

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок,

Ничего, что плод мой мелок. (*Дуб*)

В лесу растут еще осина и ольха. Как одном словом можно назвать эти деревья? (*лиственные*). Почему?

**3 часть.**

Воспитатель: В лесу растут и хвойные и лиственные деревья. Как можно назвать этот лес? (*смешанный*).

В таком лесу различают несколько уровней деревьев.

«Крыша» леса – это листья и ветки самых высоких деревьев – полог. Здесь живет много насекомых, которые являются пищей для птиц: кукушки, синицы, дятлы, иволги, дрозды.

Клёпа: Ой, какие маленькие деревья и как много их в одном месте! Что это? (*кустарники*)

Воспитатель: Невысокие деревья и кустарники растут между большими деревьями. Этот уровень кустов называют подлесом.

Клёпа: Чем они отличаются от деревьев?

Воспитатель: В лесу немало различных кустарников: малины, смородины, орешника, шиповника и других. Плоды их собирают, многие из них идут на изготовление лекарства. В самом низу – лесная подстилка.

Клёпа: Из чего она состоит? (*из опавших листьев*).

Воспитатель: Вы уже знаете, что в природе нет ничего лишнего, случайного. Значит, эти опавшие листья для чего-то нужны. Если внимательно рассмотреть землю в лесу, то можно увидеть торчащие из земли кучки. Это листья, которые дождевые черви затаскивают к себе в норки. Под микроскопом в верхнем слое земли можно увидеть множество червей и других организмов. Они очень важны, так как поедают опавшие листья. А бактерии и грибы перерабатывают все остатки и тем, что получается в результате, питаются растения. Вот и выходит, что эти «мусорщики» не только наводят чистоту в лесу, но и кормят растения.

**4 часть.**

Воспитатель: Кто питается растениями? (*животные*). Лесной великан – лось, как его можно назвать? (*травоядное животное*).

А кто охотится на травоядных? (*хищники*)

Кто к ним относится? (*Рысь, куница, волк, лиса*).

А как мы назовем медведя? (*всеядный*).

Медведя называют хозяином леса. Все уступают ему дорогу. Даже злобные и нахальные волки, поджав хвосты, убегают от медведя.

Как вы думаете, кого в лесу больше, хищников или травоядных?

**5 часть.**

Воспитатель: Лес живет своей жизнью, и если бы не вмешательство человека, лесов на земле было бы гораздо больше. Тем более необходимо беречь то, что осталось. Говорят: « Лес – наше богатство». Лес – это удивительный мир. Человек приходит сюда, чтобы отдохнуть от городского шума, послушать пение птиц, шелест листвы, насладиться красотой. А как легко дышится в лесу! (*Звучит музыка «голоса птиц»*).

Вы уже знаете, что дерево живое. Почему? (*Оно растет, как и все живые существа, питается, спит, размножается и дышит*).

Без растений мы бы просто задохнулись, вот почему надо беречь каждое дерево, каждую травинку.

**6 часть.**

Воспитатель: Люди часто ходят в лес просто погулять и собирать грибы, ягоды, орехи. В лесу мы в гостях, и вести себя надо так, чтобы не потревожить хозяев и не навредить их дому.

Выходит Лесовичок и проводит с детьми закрепление правил поведения в лесу.

Ребята: Жить в земном мире этом

Хорошо зимой и летом.

Жизнь летает мотыльком

Шустрым бегает зверьком.

В облепихе кружит птицей

Скачем по ветвям куницей.

Жизнь прекрасна, жизнь вокруг

Человек природе друг.

**7 часть.**

Дети выходят на полянку. Клёпа собирается нарвать цветы (*одуванчик, ромашку, ландыш*). Не нравится – выкидывает.

Воспитатель: Клёпа, ты себя неправильно ведешь в лесу. Нельзя бесцельно рвать много цветов и выбрасывать их.

Дети танцуют с цветами.

Воспитатель: А какие растения можно назвать лекарственными? (*подорожник – им хорошо лечить разбитые коленки. Его называют еще земным бинтом. Луговая ромашка – лучший доктор. Отвар из ромашки – когда болит горло. Мать-и-мачеха – это противовоспалительное средство, отхаркивающее средство при заболевании дыхательных путей*).

Наши предки верили, что эти и другие растения спасают человека от разных бед и напастей. Знали они и полезные свойства многих цветов и трав, больных они лечили травяными бальзамами и настоями, чай из разных трав. Вот и мы с вами приготовим сегодня не только вкусный, но и полезный чай, заварим эти листья (малина*, смородина, земляника, мята*), зальем их кипятком и настоим. А пить будем после занятия и угостим наших гостей.

**Заключительная часть.**

Дети возвращаются в группу и подводят итог, что они узнали нового на занятии, делают выводы.

Ребенок читает стихотворение:

Где красота, там доброта

Их разлучить ничто не сможет.

Любая светлая мечта

На двух подруг всегда похожа.

А нам без них не обойтись,

Ни светлым днем, ни днем дождливым.

И если хочешь быть красивым,

То добротою поделись.