МДОУ №31 д.с. «Теремок»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**Воспитателя МДОУ №31 «Теремок»**

**Лукаш Юлии Павловны**

**по проблеме:**

**«Значение игр в экологическом воспитании детей дошкольников»**

**г.Гуково**

**«Значение игр в экологическом воспитании детей»**

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»

А. С. Макаренко

Все нарастающие в мире экологические проблемы побуждают к более интенсивному поиску осмысления ценностей природы, средств развития экологического мышления у населения планеты. Непрерывное экологическое образование – это необходимость, осознание которой уже имеется не только у специалистов, но и у значительной части рядового населения.

Воспитание любви к природе – одна из главных задач современного дошкольного образовательного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи, с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Можно сказать, что экология природы положительно воздействует на экологию человеческой души: возникает эстетическое наслаждение звуками, запахами и красками природы. Труд человека приобретает радостные оттенки.

Каждый день несет ребенку массу новых впечатлений, и, хотя ему еще не доступно, он многого не знает, не умеет, но неудержимое желание стать участником «взрослых» дел заставляет его (хотя бы понарошку) отражать в действии то, что захватило его ум и воображение.

Неотъемлемой частью в данном процессе является **игра**. Игра увлекает ребенка, ведет его в свой веселый мир, учит правильно воспринимать окружающий мир. Экологическое воспитание детей в детском саду необходимо построить на игровой основе – с большим включением в педагогический процесс разных видов игр.

Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находиться в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Эффективность ознакомления детей с природой в большой степени зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, дает знания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Поэтому первый момент, который объединяет два аспекта педагогики (игру и ознакомление с природой), заключается в том, чтобы «погрузить» ребенка в любую деятельность и создать благоприятный фон для восприятия «природного» содержания. Второй значимый момент связан с выработкой отношения детей к природе, которое в рамках экологического воспитания является конечным результатом.

Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические занятия, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут ее содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу.

**Экологические игры бывают:**

* ролевые;
* дидактические;
* имитационные;
* соревновательные;
* игры-путешествия.

Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Игровые приемы обучения, как и другие педагогические приемы, направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на занятии. Игру на занятии предлагает педагог, и этим она отличается от свободной игры. Педагог играет с детьми, учит их игровым действиям и выполнению правил игры как руководитель и ее участник.

Игра требует от ребенка включенности в свои правила; он должен быть внимательным к развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, он должен запомнить все обозначения, должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильн6о выйти. Однако, весь комплекс практических и умственных действий, выполняемых ребенком в игре, не осознается им как процесс преднамеренного обучения – ребенок учится играя.

В экологических играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи. Можно прибегнуть к помощи сказочных героев, музыкального сопровождения.

Каким же образом игра может быть использована в педагогическом процессе ознакомления дошкольников с природой?

Идея включения игры в процесс обучения издавна привлекала внимание педагогов. К.Д.Ушинский неоднократно подчеркивал легкость, с которой дети усваивают знания, если их сопровождать игрой. Такого же мнения придерживались ведущие педагоги – А.С.Макаренко, Е.И.Тихеева, Р.И.Жуковская и др. Позиция понимания целесообразности использования игры в обучении детей дошкольного возраста исследователей на проблему разработки и широкого применения в процессе обучения дидактических игр, **цель** которых – обеспечение наилучших условий для усвоения различных понятий, выработки навыков и умений.

В игре, более чем в каком-либо другой деятельности, у ребенка развивается активность, самостоятельность, инициатива.

С помощью игры решаются различные учебные **задачи**:

* формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру;
* формирование осознания себя как активного субъекта окружающего мира;
* формирование потребности заботиться об экологической чистоте окружающего мира;
* совершенствование нравственно-экологического воспитания;
* формирование навыков умственной деятельности детей;
* научить детей слушать и понимать обращаемую к ним речь;
* умение использовать приобретенные знания в новых ситуациях.

Также игра может быть **формой**

* организации обучения;
* методом закрепления знаний;
* средством воспитания нравственно-волевых качеств;
* коллективистских качеств.

**Главная задача** обучения детей, по средствам экологической игры, заключается не в передаче им готовых знаний, а организации такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают "открытия", узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Поэтому основными задачами по работе в данном направлении являются:

1. Создать требуемые условия для организации экологических игр, оборудовать педагогический процесс необходимым игровым материалом в соответствии с возрастом, развитием и интересами детей.
2. Развивать содержание детских игр, расширять представление о разнообразии окружающего мира. Систематически формировать у детей игровые умения соответствующие игровому периоду. Способствовать превращению игры в их самостоятельную деятельность, развитию активности в процессе игры.
3. В процессе игр создавать активное речевое общение, расширять словарный запас, воспитывать заботливое отношение к окружающей среде. Обеспечить квалификационное педагогическое управление игрой. Разработать систему диагностики игровой и познавательной деятельности.

**Предполагаемый результат**

* заботливое отношение к природе;
* способность делать выводы о том, как человек может беречь природу;
* умение правильно взаимодействовать с природой;
* формирование умения делать элементарные умозаключения;
* расширение кругозора способствует интеллектуальному развитию;
* создание дружеских отношений в игре;
* умение играть по собственному замыслу;
* логически мыслить, принимать быстрее решения, работать в коллективе;
* повышение самооценки.