**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме: « волшебные цветы .»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Воспитатель МКДОУ Баганский детский сад №2 «Солнышко» Миронова Ольга Сергеевна.

**Цель**: Развить творческие способности детей посредством изобразительной деятельности.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Художественно - эстетическое»:**

•Побуждать к созданию оригинального образа в рисунке. Развивать воображение.

•Учить детей видеть красоту цветов;

•Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь людям, попавшим в беду.
•Знакомить детей с образцами растительного орнамента на предметах декоративно-прикладного искусства.

•  Способствовать развитию эмоционально – ценностного отношения к красоте.

•  Знакомить детей с разными способами создания художественного образа.

•  Закреплять умение использовать цвет как изобразительное средство.

• Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусства; развивать фантазию, творчество.

• Использовать ритм и композицию как средство выразительности в пластике и изображении танцующих цветов;

• Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства ( музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

 восприятие  музыки; стимулирование  сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию  самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной .).

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

**«Познавательное развитие»**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира  (форме, цвете,   материале, звучании.),  представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и эмоциональной отзывчивости; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие игровой деятельности детей.

**«Физическое развитие»**

приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений; формирование полезных привычек (навыки самообслуживания).

**«Речевое развитие»**

 владение речью как средством общения и культуры; •  Обогащать словарный запас:(волшебные, удивительные, красивые, пышные, воздушные,чудесные, прекрасные, сказочные, праздничные, необычные),развивать связную речь.

**Предметно – пространственная развивающая среда** :

 Цветочная поляна ,репродукции картинА.Герасимов«Розы на рояле», В.Ван Гог « Подсолнухи» , Репин «цветы»,.А.Герасимов«Розы на рояле»,Музыкальное сопровождение: песня «Волшебный цветок», П. И . Чайковский «Вальс цветов» из произведения «Щелкунчик»,Изображения цветов, предметы декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом; русский народный костюм для Василисы.

**Оборудование для детей :**бумага различной формы и цвета, гуашь, акварель, фломастеры, карандаши.

**Ход непрерывной непосредственно образовательной деятельности :**

**Василиса:** Здравствуйте люди добрые. Здравствуйте дети.

Зовут меня Василиса! Злая колдунья превратила меня в Царевну лягушку.

А расколдовать меня может только «Волшебный цветок»

Этот цветок краше неба синего, ярче солнца красного.

Он пышный, он воздушный, снежными лепестками, и дивным

 ароматом. Тёмной ночью он как огонь горит, светлым днём

как бриллиант блестит, силой волшебной лучится каждый его

лепесток.

Ходила я по белу свету искала «волшебный цветок», гуляла я по лугам, по садам, но ни как не могу найти цветок, краше которого нет на целом белом свете.

Ребята, у вас такие добрые глаза, вы поможете мне найти волшебный цветок.

Ответы детей.

**Василиса:** У меня есть волшебная палочка, с помощью нее мы окажемся в стране цветов, и вы сможете отыскать мне «волшебный цветок».

**Василиса:** Закрывайте глаза и повторяйте за мной. «Раз, два, три палочка гори в страну цветов нас перенеси».

**Василиса:**Посмотрите вокруг как красиво! Давайте поищем «волшебный

цветок» в этой стране цветов. Ребята если я прикоснусь к цветам волшебной палочкой, и она загорится, значит, мы нашли волшебный цветок.

**Василиса:** Ребята, какие цветы вы знаете?

- А где растут цветы?

**Василиса:** Вот и цветочная поляна, здесь цветов не перечесть.

Угадайте-ка ребята.

Цветы, на ней какие есть? (цветов).

Посмотрите сколько и какмного вокруг красивых цветов.

**Василиса:** Ребята расскажите о них?

**Василиса:** какой цветок понравился вам больше всех? (индивидуально спрашивает у каждого ребенка), и почему ?

Василиса:Ребята расскажите о них?какие они?

**Ответы детей:** бело-желтая ромашка, голубой колокольчик, и синеглазый василек, и розовая полевая гвоздика.

**Василиса:** А давайте посмотрим, среди этих красивых цветов есть волшебный цветок. (проводит палочкой по цветам)

**Василиса:** Как вы ребята думаете, мы нашли волшебный цветок?

 **Дети:** Палочка не загорается.

**Василиса:** Да вы правы все цветы очень красивые, но волшебного цветка нет, и палочка не загорается.

**Дыхательная гимнастика « ветерок.»**

**Василиса:** давайте подуем на наши цветочки, посмотрим как колышутся их леписточки.

 **Василиса**: Что же делать???

Ответы детей

**Василиса:** А где еще мы можем встретить изображение цветов?

**Дети**: Правильно на картине.

**Василиса:** А как называют людей которые рисуют картины.

**Дети:** художники.

**Василиса:** Да ребята, может у художников есть наш « волшебный цветок»?может они встречали его, и написали на своих картинах? Ребятки сейчас мы с вами отправляемся в картинную галерею на выставку цветов, и там поищем найти наш волшебный цветок.

Дети подходят к мольберту и рассматривают изображение цветов на репродукциях

Дети подходят к мольберту и рассматривают изображение цветов на репродукциях А.Герасимов « Розы на рояле» , В.Ван Гог « Подсолнухи», Репин «Цветы».

**Василиса:** Ребята, а как вы думаете, почему художники любят рисовать цветы?

 Дети: (ответы)

Василиса: Конечно они разные и красивые!

 **Василиса:** Ребята, кто знает, что это за цветы?

**Василиса:** А какие, цвета художник использовал при изображении подсолнухов.

**Дети:** (ответы) На картине много солнечно- желтого цвета.

**Василиса:** Эти цветы вызывает грустное или веселое настроение?

**Дети:** веселое

**Василиса:** А почему ты так решил?

***Василиса*:** Ребята, посмотрите, а что это за цветы? (обращает внимание детей на картину А.Герасимова «полевые цветы»).

**Ответы детей** :( Разноцветные, яркие, пышные, красивые летние цветы).

**Василиса:** Какими красками написана картина?

( Сочными, яркими, теплыми красками).

**Василиса:** Какие цветы вы узнали и что можете о них сказать?

**Василиса:** Ребята, а цветы на этой картине все одинаковые?

**Ответы детей** нет

 **Василиса:** А, каких цветов больше всего в букетах?

**Ответы детей**  ромашек

**Василиса:** На что похожи ромашки?

Ответы детей.

**Василиса:** А еще ромашки похожи на чьи-то удивительные глаза, которые взирают на удивительный мир.

Василиса: А для чего художники рисуют картины?

Ответы детей.

Василиса: Да вы правы чтобы запечатлеть кратковременную красоту цветов………………..

**Василиса:** Да, все эти цветы красивые! Вот мы и нашли волшебный цветок? Правда ребята! Ой, а мы ничего не забыли. Как мы узнаем волшебные ли они. Правильно. Ну-ка дотронься до цветов *(дотрагивается палочкой, но палочка не загорается).* Нет, ребята, здесь его тоже нет.

**Василиса:** Может, пойдем дальше искать волшебный цветок.

-а что, это за удивительные цветы?

- какие они?

-какие краски понадобились художнику, чтобы написать такую красивую картину?

-а где растут розы?

Ребята , и на картинах художника нет нашего волшебного цветка.

**Василиса:** Ребята, а где еще можно найти волшебный цветок? Кто знает?

Ответы детей: В песнях, танцах.

 **Василиса:** Правильно! А давайте в музыке отыщем наш волшебный цветок.

(Дети под музыку изображают цветок пластикой)

Возмте цветочки, они помогут вам движениями изобразить сказочный цветок, и встали в кружок….. (Дети под музыку изображают цветок пластикой.)

**Василиса:** Ну вот палочка опять не зажглась. Значит в музыке тоже нет нашего волшебного цветка.

**Воспитатель:** К нам сюда скорее просим,
Подходи, честной народ.
Веселиться начинайте.
Всех нас ярмарка зовет!
Подходите, граждане,
Угодим каждому!
Есть предметы, разные.
**василиса :** ребята, а на ярмарке: слышала от людей, что там можно отыскать разные диковины.

**Воспитатель:** Подходи честной народ, всех вас ярмарка зовет!

Посмотрите господа, что за чудо у меня!

Что за чудо? Что за диво? Так расписано красиво?

На узорах расписных много бликов золотых.

**Воспитатель:**  здратвуйте! Скажите что вы ищете?

 -ответы детей.

**Воспитатель:** посмотрите какие у меня красивые вещи, что изображено на них.

- ответы детей.

 **Воспитатель:**а кто это все сатворил.

- правельно мастера.

Василиса: А что же рисуют народные мастера? Из каких элементов состоит узор? (ответы детей)

**Василиса:** Правильно подметили. На изделиях мы видим растительный орнамент. Гибкие волнистые стебли с листьями ,цветами придавая предмету неповторимый нарядный облик.

**Василиса:** И действительно, здесь чудесные предметы, расписанные цветами небывалой красоты. С давних пор люди начали украшать все предметы, которые окружают их. Как вы думаете, почему?(ответы детей)

**Василиса:** Да, красивые вещи поднимают нам настроение, красивыми изделиями приятнопользоваться.

**Василиса:** Да, все эти цветы красивые! Вот только нет среди них «волшебного цветка». Придется так, и возвращаться в сказочную страну Царевной лягушкой.

**Василиса:**Ребята! Теперь я точно знаю, как вы сможете мне помочь!

«Волшебный цветок» не вырастет на поляне, его создадут ваши

умелые руки и добрые сердца. Можно ли нарисовать самый красивый цветок? Такой красивый, каких не бывает?

Ребята. Но, если действительно рисовать самый красивый «волшебный цветок» . то можно использовать такие драгоценные цвета как золотой, серебренный, выбирать самые различные краски, и форму, и цвет бумаги. Можно совершенно не боятся, что кто - то скажет, так не бывает. Это не на что не похоже!

Вы нарисуете «волшебный цветок»?

У вас есть краски, карандаши, фломастеры,

серебряные и золотые ручки.

**Василиса:**Ребята, необычные цветы, волшебные делают волшебники, давайте и мы станем волшебниками.
Раз, два, три, повернись и в волшебника ты обернись.
Работа волшебников непростая, она сложная, а чтоб мы с ней справились, мы с вами разомнём наши пальцы, поиграем с ними в игру.
Спал цветок волшебным сном (кулачки крепко сжаты)
Был закрытым. Но потом показался лепесток (распрямить большой палец)
А за ним его дружок (указательный палец)
Вот и третий не проспал (средний палец)
И четвертый не отстал (безымянный палец)
Вот и пятый лепесток (мизинец)
И раскрылся весь цветок! (кисть руки изображает форму тюльпана – глубокой чашечки). Вырос красивый цветок на поляне
Утром весенним раскрыл лепестки
Всем лепесткам красоту и питание
Дружно дают под землей корешки.
А теперь, мои волшебники, проходите на свои рабочие места, садитесь правильно.А помогать рисовать вам будет музыка.( песня. «самый волшебный цветок.»

Дети рисуют, воспитатель в индивидуальном порядке помогает советом.

При завершении дети поднимают работы , показывают их Василисе.

Василиса: Какие чудесные, красивые, необычные цветы! Давайте с помощью волшебной палочки проверим волшебные ли

они. Прикасаясь к каждой работе, палочка загорается.

Василиса:  \ Снимает маску, одевает кокошник.\

Ребята, как вы думаете вы мне помогли?

- где мы сегодня бывали?

- что мы с вами искали?

\_ А где мы его нашли?

Спасибо! Дети вы мне очень помогли!

Василиса: А у меня для вас есть угощение.

Василиса угощает детей сладостями.