**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ**

**НА ДВА УЧЕБНЫХ ГОДА**

Подготовила учитель дефектолог, логопед Гудкова Т.Н.

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

ЗАНЯТИЕ 1

Тема. Звук А. Буква А.

Цель. Закреплять навык четкого произношения звука А; учить выделять звук из ряда гласных; развивать слуховое внимание, познакомить с буквой А.

Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Садятся девочки, затем мальчики.

1. Знакомство со звуком А.

Логопед показывает картинку: «Что делает мама?» (Укачивает малыша)

«Как мама поёт?» (А-а-а…)

Педагог размещает предметные картинки. «Посмотрите, что нарисовано на картинках?»

- АААСТРА, АААИСТ, АААРБУЗ,- скажите, как я. Что вы слышите в начале этих слов?

3. Артикуляция звука А.

-Чтобы сказать А, надо широко открыть рот и «включить» голос. Повторите: ААА. Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда мы говорим А? (Нет, не мешают).

4. Выделение звука А из ряда гласных звуков.

Логопед произносит гласные звуки : а-у-о-ы-а-и-э-у…

Услышав звук А, дети хлопают в ладоши.

*Физкультминутка.*

*Дети идут по комнате. Логопед произносит разные гласные звуки. На звук А дети останавливаются.*

5. Знакомство с буквой А.

– Рассмотрите букву А (пока только большую). На что она похожа? Напишите в воздухе букву А.

 Напишите букву А один раз красным карандашом на листе бумаги без клеточек.

Прочитайте под картинкой с малышом, как поет его мама.

6. Вспомните и назовите слова, которые начинаются с А. *Если дети затрудняются, предложить им более простое задание:*

- АААЛИК – что вы слышите в начале слова?

- АААНЯ – что вы слышите в начале слова?

7. *Здесь и в дальнейшем – в тех случаях, когда детям предлагается написать целую строку буквы, слога или слова – взрослый дает образец написания в начале строки.*

*Если у детей возникают трудности, то взрослый (в зависимости от возможности обучаемых) либо проводит две ориентировочные линии, либо для написания каждой буквы ставит опорные точки, которые дети соединяют линиями, либо пишет буквы целиком, а дети их просто обводят.*

Напишите по клеточкам целую строку буквы А.

8. Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 2.

Тема. Звук У. Буква У.

Цель. Закреплять навык четкого произношения звука У; учить выделять звук У из ряда гласных звуков; развивать слуховое внимание, познакомить с буквой У. Знакомство с понятиями *звук, слово, буква.* Закрепить умение ориентироваться в пространстве и в сторонах собственного тела.

Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Сядут дети 1-го ряда, затем второго ряда.

1. Знакомство со звуком У.

- Как гудит паровоз? (У-у-у…)

Назовите, что нарисовано на картинках? УУУТКА, УУУТЮГ – скажите, как я. Что вы слышите в начале этих слов?

1. Артикуляция звука У.

- Чтобы произнести У, надо сделать губы трубочкой, приоткрыть рот и «включить» голос. Повторите: УУУ. Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда мы произносим У? (Нет, не мешают).

4. Знакомство с буквой У.

- Напишите в воздухе букву У.

Напишите букву У один раз красным карандашом на листе бумаги без клеточек.

Прочитайте под картинкой с паровозиком, как он гудит.

*Физкультминутка.*

*Дети маршируют на месте. На звук А останавливаются, на звук У приседают.*

5. Вспомните и назовите слова, которые начинаются на У.

 6. Знакомство с понятиями «звук», «слово», «буква».

- Закройте глаза. Что вы слышите? (Шум транспорта, музыку и т.д.).

Мы слышим разные звуки. Еще раз закройте глаза и послушайте: А-а-а, У-у-у… Это тоже звуки – звуки речи человека. Из звуков составляются слова, которыми мы говорим.

ААА – это звук, АААИСТ – это слово.

УУУ – это звук, УУУТКА – это слово.

Запомните, пожалуйста: **звуки мы слышим, произносим.**

Буквами можно записать звуки речи, слова. **Буквы мы видим, пишем, читаем.** *(Различением понятий* ***звук, буква, слово*** *ребенок овладевает далеко не сразу, а постепенно, в результате постоянного повторения в течение длительного времени).*

7. Закрепление умения ориентироваться в сторонах собственного тела и в пространстве.

- Покажите правую руку, покажите левую. Покажите левый глаз, покажите правый и т.д.

- Что находится справа от вас? А что слева?

*(Задания п.7 дети должны выполнять ежедневно).*

7. Напишите красным карандашом целую строку буквы А.

8. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема. Звук и буква О. Гласные звуки.

Цель. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука О; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух, ввести понятие «гласный звук».

 Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится тот, кто вспомнит слова, начинающиеся на звуки А или У.

2. Знакомство со звуком О.

- Посмотрите на картинку. Что болит у медвежонка? Как стонет медвежонок? *(О-о-о…)*

- Посмотрите на другие картинки, назовите, что нарисовано на них. ОООСЛИК, ОООБРУЧИ – скажите так же.

Какой первый звук в словах ОООСЛИК, ОООБРУЧИ?

3. Артикуляция звука О.

- Чтобы произнести звук О, надо сделать губы овальчиком, приоткрыть рот и «включить» голос. Произнесите: ООО.

Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда мы произносим звук О? *(Нет, не мешают).*

4. Знакомство с понятием «гласный звук». Характеристика звука О.

***- Запомните, пожалуйста: если мы произносим звук, а губы, язык или зубы не мешают воздуху свободно выходить изо рта, то этот звук –* гласный. *Все гласные звуки произносятся с голосом.***

О – гласный звук.

5. Повторение пройденного. Характеристика знакомых звуков.

- Какие звуки мы с вами учили?

- Гласные или нет звуки А и У? Почему?

Вспомните и назовите слова, которые начинаются со звука О, … У, … А.

*Физкультминутка.*

*Дети маршируют на месте. На звук А останавливаются, на звук У приседают, на звук О хлопают в ладоши.*

6. Знакомство с буквой О.

- Рассмотрите букву О, на что она похожа? Сложите их пальцев букву О.

Напишите букву О в воздухе.

Гласные буквы мы будем писать красным карандашом. Напишите букву О один раз на листе бумаги без клеточек.

Прочитайте под картинкой с медвежонком, как он стонет.

7. Напишите целую строку буквы О.

8. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 4

Тема. Слово АУ. Звуковой анализ, синтез, чтение, письмо.

Цель. Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков А, У, учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слов, чтения слов, развивать память и внимание.

 Оборудование. Картинка по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится тот, кто вспомнит слова, начинающиеся на звуки А, У, О.

2. Повторение пройденного.

- Сейчас мы с вами повторим звуки, которые уже учили. А какие это звуки, отгадайте сами. *(Отгадывание звуков А, У, О по беззвучной артикуляции).*

- Какие это звуки? *(Гласные).*

- Почему они называются гласными?

- Что такое звук?

3. Звуковой анализ слова АУ.

- Посмотрите на картинку. Как кричит мальчик в лесу? *(Ау!)*

АААУУУ – скажи так же.

ААА – сколько звуков ты услышал? *(Один).* Нарисуйте один красный кружок.

Какой звук вы услышали? Напиши букву А под кружком.

Сейчас я произнесу два звука. Нарисуйте два красных кружка, потому что вы услышите гласные звуки.

*Взрослый произносит:* АААууу.

Какой первый звук вы услышали? А какой вы услышали второй звук?

*Если ребенок затрудняется с ответом, то взрослый, произнося* ***ААА****, кладет ладонь на плечо ребенка (так, чтобы он это почувствовал) и спрашивает:* «Какой я произношу звук?» *Произнося* ***УУУ****, взрослый кладет свободную ладонь на другое плечо ребенка и задает тот же вопрос.*

Ребенок берет в руку указку.

Взрослый «читает» по кружкам, переводя руку ребенка с одного кружка на другой: ААА – указка на первом кружке; затем, не останавливаясь после А, УУУ – указка на втором кружке.

Взрослый, указывая на первый кружок: «Какой это звук?»; указывая на второй: «Какой это звук?»

- Напишите под кружками: АУ.

*Физкультминутка.*

*Мы, как серые зайчата,*

*Прискакали на лужок.*

*Прыг-скок, прыг-скок.*

*Ветер травушку качает,*

*Влево-вправо наклоняет,*

*Вы не бойтесь ветра, зайки,*

*Веселитесь на лужайке.*

*Прыг-скок, прыг-скок.*

4. Чтение слова АУ.

- Прочитайте слово рядом с картинкой. (Ребенок переводит указку с одной буквы на другую, длительно произнося А и не делая паузы перед У.)

5. Звуковой синтез слова АУ.

- Что получится, если сначала произнести звук ААА, потом звук УУУ?.

6. Напишите самостоятельно АУ на листе бумаги без клеточек.

7. Напишите целую строку АУ.

8. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 5

Тема. Звуковой анализ, синтез, чтение, письмо слова УА.

Цель. Развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слов, чтения слов, развивать память и внимание.

 Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши, карточки с крупно написанными словами АУ и УА на каждого ребенка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится тот, кто вспомнит слова, которые начинаются на А, У, О.

2. Звуковой анализ слова УА.

- Посмотрите на картинку. Как кричит малыш? *(Уа!)*

УУУА – скажи так же. Какой первый звук в слове УА?

УААА – скажи так же. Какой второй звук в слове УА?

Нарисуй два красных кружка.

Напиши под кружками УА.

3. Чтение слова УА.

- Прочитай слово рядом с картинкой.

4. Звуковой синтез слова УА.

- Что получится, если сначала произнести звук УУУ, потом звук ААА?

*Физкультминутка.*

*Девочки и мальчики*

*Прыгают, как зайчики,*

*Ножками топают,*

*Ручками хлопают,*

*Головками кивают*

*И тихо приседают.*

5. Письмо слова УА.

- Напишите самостоятельно УА один раз.

- Напишите целую строку УА.

5. *Сделать по две карточки с крупно написанными словами АУ и УА на каждого ребенка, раздать детям.*

- Покажите карточку, на которой написано АААУУУ. *(Карточки перемешать).* Покажите карточку, на которой написано УУУААА.

- Как кричит мальчик в лесу? Покажите подходящую карточку.

Как кричит малыш в коляске? Покажите подходящую карточку.

6. Письмо слов АУ и УА.

Напишите самостоятельно АУ. Напишите самостоятельно УА. *(По 1 разу).*

7. Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 6

Тема. Звук и буква М. Согласные звуки.

Цель. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука М; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление; ввести понятие «согласный звук».

Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Знакомство со звуком М.

- Как мычит корова? *(Му!..)*

Скажите, как я: МММУ. Какой звук вы произносите первым?

Назовите, что нарисовано на картинках. МММЫШКА, МММОРКОВЬ – скажите, как я. Какой первый звук в этих словах?

3. Артикуляция и характеристика звука М.

- Когда мы произносим звук М, губы сначала смыкаются, потом размыкаются.

Произнесите: МММ.

Губы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук М.

***Запомните, пожалуйста: если мы произносим звук, а губы, зубы или язык мешают воздуху свободно выходить изо рта, то этот звук* – согласный*.***

Одни согласные звуки произносятся с голосом, другие – без голоса.

Повторите: МММ. С голосом или без голоса мы произносим согласный звук М?

*(Если ребенок затрудняется с определением участия голоса при произнесении согласных звуков, здесь и в дальнейшем ребенку предлагается приложить ладонь к своей гортани. При участии голоса в произнесении звука ребенок будет ощущать вибрацию гортани («горлышко дрожит»). Это наблюдается при произнесении звонких согласных звуков.)*

4. Знакомство с буквой М.

- Рассмотрите букву М. На что она похожа?

Напишите букву М в воздухе.

Согласные буквы мы будем писать синим карандашом.

Напишите букву М в тетради один раз.

*Физкультминутка.*

*По ногам мы хлопаем*

*Ниже, ниже, ниже.*

*Руки вместе поднимаем*

*Выше, выше, выше.*

5. Звуковой анализ слогов АМ, ОМ, УМ.

- Сейчас вы услышите два звука. Нарисуйте два кружка: сначала красный, потому что первый звук, который вы услышите, будет гласным; потом синий, потому что второй звук, который вы услышите, будет согласным.

Рассмотрите картинку: собачка сейчас – ам! – и съест печенье.

АААМ – скажите так же.

Какой звук вы услышали первым? А какой звук вы услышали вторым?

Напишите АМ под кружочками.

Прочитайте, что написано под картинкой.

*Далее выполняется зад.5 со слогами* ОМ и УМ.

6. Звуковой синтез слогов АМ, ОМ, УМ.

- Что получится, если сначала произнести звук ААА, потом звук МММ? – звук ООО, потом звук МММ? – звук УУУ, потом звук МММ?

7. Чтение слогов АМ, ОМ, УМ.

8. Повторение пройденных звуков.

- Какие гласные звуки вы знаете? Какие согласные звуки вы знаете?

Вспомните и назовите слова, в которых первый звук М,..У,..А,..О,

9. Напишите целую строку буквы М.

10. Напишите АМ, ОМ, УМ.

11. Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 7

Тема. Звук и буква Х.

Цель. Закреплять навыки правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа слогов, чтения слогов, развивать память, внимание, мышление.

Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения слогов.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Садится тот, кто вспомнит слова, которые начинаются на А, У, О, М.

2. Знакомство со звуком Х.

- Вова гулял во дворе. Была зима. У Вовы замерзли руки. Снял он рукавички и стал дуть теплым воздухом на руки: х-х-х.

Повторите, как Вова дул на руки.

Пришел Вова домой. Мама показала ему смешную картинку. Вова долго смеялся: ха-ха-ха!

ХА – камкой тут первый звук?

Назовите, что нарисовано на картинках.

Скажите, как я: ХХХОМЯК, ХХХАЛАТ. Какой первый звук в этих словах?

3. Артикуляция и характеристика звука Х.

- С голосом или без голоса мы произносим звук Х?

Когда мы произносим звук Х, спинка языка глубоко во рту поднимается к небу, а кончик его – за нижними зубами. Произнесите Х и попробуйте это почувствовать.

Когда мы произносим звук Х, спинка языка мешает воздуху свободно выходить изо рта. Значит, звук Х – согласный звук.

4. Знакомство с буквой Х.

- Рассмотрите букву Х. На что она похожа? Сложите из пальцев букву Х.

Напишите букву Х в воздухе и в тетради.

*Физкультминутка.*

*Топали да топали,*

*Дотопали до тополя,*

*До тополя дотопали,*

*Да ноги-то оттопали.*

5. Печатание буквы Х.

- Напишите букву Х в воздухе и один раз в тетради.

6. Звуковой анализ слогов АХ, ОХ, УХ.

- Рассмотрите картинку. Как девочка закричала, когда увидела большие грибы? *(Ах!)*

АААХ – скажите так же. Какой звук вы услышали первым?

АХХХ – скажите так же. Какой звук вы услышали вторым?

Нарисуйте два кружка: красный и синий. Напишите АХ под кружками. Прочитайте.

*Далее выполняется задание 6 со слогами ОХ, УХ.*

7. Повторение пройденных звуков.

- Какие гласные звуки вы знаете? А какие вы знаете согласные звуки?

Вспомните и назовите слова, в которых первый звук Х,…У,…А,…М,…О.

8. Звуковой синтез слогов АХ, ОХ, УХ.

- Что получится, если сначала произнести звук ААА, потом звук ХХХ? – звук УУУ, потом звук ХХХ? – звук ООО, потом звук ХХХ?

*Далее выполняется задание 8 со слогами УМ, ОМ.*

9. Письмо слогов АХ, ОХ, УХ.

10. Поведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 8

Тема. Звук и буква П.

Цель. Закреплять навыки четкого произношения звука П в слогах, словах; развивать фонематический слух; учить анализу и синтезу слогов, познакомить с буквой; развивать внимание и память.

Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Садятся сначала те, у которых имя начинается на гласный звук, затем те, у которых имя начинается на согласный звук.

2. Знакомство со звуком П.

- У дедушки Паши есть большая блестящая труба. Когда дедушка дует в трубу, она поет: пу-пу-пу!.. Повторите, как поет труба.

ПУ – какой тут первый звук? *(Здесь и далее при произнесении слов*  ПАША, ПАЛЬТО, ПОМИДОР *взрослый и повторяющие слоги дети подчеркнуто артикулируют звук П.)*

Как звали дедушку? Какой первый звук в слове ПАША?

Посмотрите, что нарисовано на картинках.

Какой первый звук в слове ПАЛЬТО? – ПОМИДОР?

3. Артикуляция и характеристика звука П.

- Когда мы произносим звук П, губы сначала смыкаются, потом размыкаются. Произнесите: П!

Губы мешают свободно выходить воздуху изо рта, когда мы произносим звук П. гласный или согласный звук П? С голосом или без голоса мы произносим этот звук?

4. Знакомство с буквой П.

- Рассмотрите букву П. На что она похожа? Напишите букву П в воздухе и один раз в тетради.

*Физкультминутка.*

*Я на скрипочке играю, А теперь на барабане*

*Тили-тили-тили. Бум-бум-бум,*

*Скачут зайки по лужайке, Трам-трам-трам!*

*Тили-тили-тили. В страхе зайки разбежались по местам.*

5. Звуковой анализ слогов АП, ОП, УП.

Выполняется как в п.6 из зан.7

6. Повторение пройденного материала.

- Какие гласные звуки вы знаете? А какие вы знаете согласные звуки?

Вспомните и назовите слова, в которых первый звук П,…М,… Х, … У, … О.

7. Звуковой синтез слогов АП, ОП, УП.

- Что получится, если сначала произнести звук УУУ, потом звук П? – звук ААА, потом звук П? – звук ООО, потом звук П?

*Далее это задание выполняется со слогами ОХ, АХ, УХ.*

8. Написать целую строку буквы П.

9. Написать целую строку АП, ОП, УП.

10. Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 9

Тема. Звук и буква Т. Звонкие и глухие согласные.

Цель. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука Т в слогах, словах; развивать фонематический слух; развивать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; познакомить с понятиями «глухие согласные», «звонкие согласные»; развивать память, внимание, мышление.

Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения слогов.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети садятся в определенной последовательности: сначала те, кто стоит *перед, за, около, после, между.*

2. Знакомство со звуком Т.

- Толе подарили барабан. Бьет Толя палочками по барабану, а барабан стучит: та-та-та!..

Как стучит барабан?

ТА – какой тут первый звук?

*(Здесь и далее при произнесении слов*  ТАПОЧКИ, ТЫКВА, ТОЛЯ *взрослый и повторяющий слоги ребенок подчеркнуто артикулируют звук Т.)*

Кому подарили барабан? Какой первый звук в слове ТОЛЯ?

Посмотрите на картинки. Назовите, что на них нарисовано.

Какой первый звук в слове ТАПОЧКИ? – ТЫКВА?

2. Артикуляция и характеристика звука Т.

- Когда мы произносим звук Т, кончик языка стукает по «бугоркам» за верхними зубами.

Произнесите: Т!

Кончик языка стукает по бугоркам и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук Т. Гласный или согласный звук Т?

Какие еще согласные звуки вы уже знаете?

С голосом или без голоса мы произносим звук Т?

3. Знакомство с понятиями «звонкий» и «глухой» звук.

Запомните, пожалуйста: ***согласные звуки, которые мы произносим без голоса, называются глухими согласными.***

Звук Т – глухой согласный. Какие еще глухие согласные звуки вы знаете? (Х, П).

***Согласные звуки, которые мы произносим с голосом, - это звонкие согласные звуки.***

Какой звонкий согласный звук вы уже знаете? (М)

4. Знакомство с буквой Т.

- Рассмотрите букву Т. На что похожа эта буква? *(На зонтик, грибок).*

Сложите из ладоней букву Т.

Напишите букву Т в воздухе и один раз в тетради.

5. Звуковой анализ слогов АТ, ОТ, УТ.

Выполняется как в п.6 из зан.7.

*Физкультминутка.*

*Раз-два – все вставайте,*

*Три-четыре – приседайте,*

*Пять-шесть – повернитесь,*

*Семь-восемь – улыбнитесь,*

*Девять-десять – не зевайте,*

*Свое место занимайте!*

6. Звуковой синтез и чтение слогов.

- Что получится, если сначала произнести звук ААА, потом звук МММ? – звук ААА, потом звук ХХХ? – звук ААА, потом звук П? – звук ААА, потом звук Т?

- Посмотрите на первый столбик слогов. Покажите и назовите одинаковые буквы. Какие они по счету? Покажите и назовите вторые буквы. Прочитать это легко, потому что думать надо только о вторых буквах, а первые мы знаем – везде А. Прочитайте.

*Аналогичная работа проводится с двумя другими столбиками слогов.*

- Прочитайте все столбики по порядку.

- Покажите, где написано АТ, ОХ и т.д.

7. Напишите: УМ, АП, ОХ.

8. Повторение.

- Какие гласные звуки вы уже знаете? С голосом или без голоса мы произносим гласные звуки? *(Все гласные произносятся с голосом).*

А какие согласные звуки вы знаете?

Назовите глухие согласные звуки. Назовите звонкие согласные звуки.

Вспомните и назовите слова, в которых первый согласный звук Т,…М,…Х, У, А, П.

9. Напишите целую строку буквы Т. Напишите АТ, ОТ, УТ.

10. Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 10

Тема. Звук и буква К.

Цель. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука Т в слогах, словах; развивать фонематический слух; развивать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память, внимание, мышление.

Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения слогов.

Ход занятия

Организационный момент.

- Садится тот , кто определит первый звук в следующих словах: аист, туфли, паук, улитка, танк, полка, автомат…

1. Знакомство с новым материалом.

Курочка учит цыплят говорить.

- Ко-ко-ко, - говорит курочка.

- Ко-ко-ко, - повторяют цыплятки.

А самый маленький цыпленок говорит:

- Ку-ку-ку.

- Не так, - поправляет мама. «Ку-ку-ку» говорит кукушка, а ты говори «ко-ко-ко».

Как «говорят» куры? А как «говорит» кукушка?

КО – какой тут первый звук?

КУ – какой тут первый звук?

*(Здесь и далее при произнесении слов*  КУРИЦА, КОШКА *взрослый и повторяющий слоги ребенок подчеркнуто артикулируют звук К.)*

- Посмотрите, что нарисовано на рисунках. Назовите.

Какой первый звук в слове КУРИЦА?

Какой первый звук в слове КОШКА?

2. Артикуляция звука К.

- Когда мы произносим звук К, спинка языка стукает глубоко во рту по нёбу, а кончик языка – за нижними зубами.

Произнесите К и попробуйте это почувствовать.

3. Характеристика звука К.

- Когда мы произносим звук К, спинка языка стукает по нёбу и мешает свободно выходить воздуху изо рта. Гласный или согласный звук К? звонкий или глухой этот звук? Почему?

4. Знакомство с буквой К.

- Рассмотри букву К. Напиши букву К в воздухе и один раз в тетради.

*Физкультминутка.*

*Поднимайте плечики, Сели, травушку покушали,*

*Прыгайте, кузнечики, Тишину послушали.*

*Прыг-скок, прыг-скок. Тише, тише, высоко*

*Прыгай на носках легко. Прыгай на носках легко.*

5. Звуковой анализ и чтение слогов АК, ОК, УК. (см.зан. 7 п. 6)

6. Звуковой синтез. Повторение.

- Какие гласные звуки вы знаете? А какие вы знаете согласные звуки?

Вспомните и назовите слова, в которых первый звук К,…У и т.д.

Что получится, если сначала произнести звук УУУ, потом звук Х? – звук ООО, потом звук МММ? – звук УУУ, потом звук П? – звук ААА, потом звук Т?

7. Напишите целую строку буквы К.

8. Напишите: АК, ОК, УК,

9. Подведение итогов занятия.

Какой первый звук в слове СОК? А какой в этом слове последний звук?

Назовите гласный звук в этом слове.

Назовите согласные звуки.

Сколько всего звуков в слове СОК?

2. Письмо и чтение слова СОК.

- Нарисуйте три таких же кружка, как под картинкой. Напишите под ними слово СОМ. Прочитайте. *(Проследить, чтобы дети читали СССОООК, не допуская пауз).*

3. Звуковой анализ слова ТОК.

- Назовите, что нарисовано на картинке *(ток).*

*Далее выполняются задания 1-2 со словом* ТОК.

4. Звуковой анализ слова КОК.

Логопед предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней нарисован *(кок).*

*Далее – выполняются задания 1-2 со словом* КОК.

*Физкультминутка.*

*По ногам мы хлопаем*

*Ниже, ниже, ниже.*

*Руки вместе поднимаем*

*Выше, выше, выше.*

5. Звуковой синтез слов СОК, ТОК, КОК.

- Какое слово получится, если произнести сначала звук ССС, потом звук ООО, потом звук К?

*Далее это задание выполняется со словами* ТОК, КОК.

6. Письмо слов СОК, ТОК, КОК.

7. Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 18

*(можно проводить как часть занятия)*

Тема. Деление слога на слоги.

Цель. Учить детей делить слова на слоги; познакомить с понятием «слог»; закрепить понятия «звук», «слово».

Ход занятия

1. Все слова можно сказать по частям. Давайте попробуем сказать так слово МУХА.

Делайте, как я:

МУ – *произнося МУ, взрослый одновременно хлопает в ладоши.*

ХА – *те же действия взрослого.*

Сколько частей в слове МУХА? *(Две.)*

Говорите с хлопками и считайте части в словах РУКА, … МАМА, … ПАПА.

Сколько частей в этих словах?

Сосчитайте части в слове РАБОТА, … МАЛИНА, … КАРЕТА.

Сколько частей в этих словах?

Сосчитайте, сколько частей в слове ЛУК? – МАК? – ДОМ?

***Части слов – это слоги.***

В словах может быть разное число слогов: и один, и два, и три, и четыре, и пять, и больше. Мы будем отделять слоги в словах черточкой при чтении.

2. Послушайте, что я произнесу: М!

Что такое М – звук, слог или слово? *(Ответ ребенка: М – это звук).*

Что такое МУХА? *(Ответ ребенка:* МУХА – *это слово).*

Что такое МУ? *(Ответ:* МУ – *это слог).*

*(Работу по различению понятий звук, слово, слог следует проводить постоянно).*

3. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 19

Тема. Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МУХА, МУКА.

Цель. Развивать навыки звукового, слогового анализа, чтения, письма двухсложных слов, развивать внимание, память, мышление.

Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения.

Ход занятия

Организационный момент

Садится тот, кто назовет первый звук в словах паук, ток, потолок, торт, палатка, карта, тапочки, полка, такси, каток, танк.

1. Слоговой анализ слова МУХА.

- Посмотрите, кто нарисован на картинке?

Давайте сосчитаем, сколько слогов в слове МУХА. Говорите слово, хлопайте в ладоши и считайте.

Сколько получилось слогов?

А теперь узнаем, какой первый слог в слове МУХА и какой второй.

Говори слово, хлопай и внимательно слушай, что ты говоришь.

*Взрослый может взять руки ребенка в свой. Медленно с хлопком ребенок произносит:* МУ. *Взрослый, удерживая сомкнутыми ладони ребенка, спрашивает:* «Что ты сейчас сказал?» *(МУ.)*

Правильно.

МУ – это первый слог (первый кусочек) слова МУХА. Повторите, пожалуйста, первый слог слова.

А теперь нам нужно узнать, какой второй слог в слове МУХА. Говорите слово, хлопайте и внимательно слушайте, что вы скажете после МУ.

Что вы сказали после МУ? *(ХА.)*

ХА – второй слог (второй кусочек) слова МУХА.

Назовите первый слог слова. Назовите второй слог.

2. Звуковой анализ слова МУХА.

- МММУХА. Скажите, как я. Какой тут первый звук?

МУУУХА – скажите, как я. Какой звук вы слышите после звука М?

МУХХХА – скажите, как я. Какой звук вы слышите после звука У?

МУХААА – скажите как я. Какой звук вы слышите после звука Х?

Показывайте кружки под картинкой и называйте звуки слова МУХА по порядку.

Назовите гласные звуки в слове МУХА. Сколько в этом слове гласных?

Где звук У: в начале, в конце или в середине слова?

А где звук А?

Назовите согласные звуки в слове МУХА. Сколько в этом слове согласных?

Где звук М: в начале, в конце или в середине слова?

А где звук Х?

Какой первый звук в слове МУХА? Какой в слове последний звук? Какие звуки в середине слова?

Сколько всего звуков в слове МУХА? Назовите все звуки в слове по порядку.

*Физкультминутка.*

3. Письмо и чтение слова МУХА.

- Нарисуйте четыре таких же кружка, как под картинкой.

Напишите под кружками: муха.

Прочитайте.

4. Слоговой анализ слова МУКА.

- Из чего пекут хлеб, булочки, делают пирожные? *(Из муки).*

Сосчитайте, сколько слогов в слове МУКА.

Назовите первый слог слова. Назовите второй слог.

5. Звуковой анализ слова МУКА.

*Далее выполнять задания 2-3 со словом МУКА.*

6. Звуковой синтез.

- Закройте глаза. Послушайте, какое слово получиться из звуков, которые я произнесу: МММ – УУУ – К – ААА. Какое слово получилось?

Теперь еще раз послушайте: МММ – УУУ – ХХХ – ААА.

7. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 20

Тема. Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МУХА, МУКА.

Цель. Развивать навыки звукового, слогового анализа, чтения, письма двухсложных слов, развивать внимание, память, мышление.

Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения.

Ход занятия

Организационный момент

Садится тот, кто назовет гласный звук в словах *мак, суп, кот, пух, ток, ком, сок.*

1. Знакомство с новым материалом.

- Посмотрите, кто нарисован на этой картинке? *(Мама.)*

Сосчитайте, сколько слогов в слове МАМА.

Назовите первый слог слова. Назовите второй слог

- Какой первый звук в слове МАМА? А какой в этом слове последний звук?

Назовите все звуки в слове по порядку.

- Нарисуйте четыре таких же кружка, как под картинкой.

Напишите под кружками слово МАМА.

2. Чтение слова МАМА.

- Прочитайте слово.

Покажите первый слог. Прочитайте его.

Покажите второй слог. Прочитайте его.

Что вы можете сказать об этих слогах?

3. *Далее зад. 1-2 выполняется со словами* ПАПА, ТАТА, ХАТА.

*Физкультминутка.*

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветерок все тише, тише.*

*Деревцо все выше, выше.*

4. Звуковой синтез слов.

- Закройте глаза. Послушайте, какое слово получится из звуков, которые я произнесу: ХХХ – ААА – Т – ААА.

Какое слово получилось?

*Далее задание выполняется со словами* МАМА, ПАПА, ТАТА.

5. Письмо слов *мама, папа, Тата, хата.*

6. Чтение слов.

ЗАНЯТИЕ 21

Тема. Звук и буква Н.

Цель. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука Н в слогах, словах; развивать фонематический слух, развивать навыки слогового и звукового анализа и синтеза односложных слов, развивать внимание, память, мышление.

Оборудование. Картинки по теме (нос, сон, окна, Ната, нота), лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения.

Ход занятия

Организационный момент

Садится тот, кто назовет первый звук в словах паук, ток, потолок, торт, палатка, карта, тапочки, полка, такси, каток, танк.

1. Знакомство с новым материалом.

- Маленькой Наташе купили игрушечную лошадку. Наташа села на лошадку и закричала:

- Но-но-но!

Как закричала Наташа?

НННО – какой тут первый звук?

Кому купили лошадку? НННАТАША – какой первый звук в этом слове?

- Назовите, что нарисовано на картинке. Какой первый звук в слове НННОС? – НННОЖНИЦЫ?

В начале, в конце или в середине слова звук Н в слове ЛИМОН?

*Далее задание 1 выполняется со словами* СОН, ЛУНА, СЫНОК, ОКНА, БАРАН.

2. Артикуляция звука Н.

Когда мы произносим звук Н, кончик языка стукает по «бугоркам» за верхними зубами.

Произнесите: ННН.

3. Характеристика звука Н.

- Кончик языка стукает по «бугоркам» за верхними зубами и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук Н. гласный или согласный звук Н?

Какие еще согласные звуки вы еще знаете?

Звонкий или глухой звук Н? Какой еще звонкий согласный звук вы знаете? *(м).*

4. Знакомство с буквой Н.

- Рассмотрите букву Н. на что она похожа?

Напишите букву Н в воздухе.

- Нарисуйте шесть палочек. Превратите две первые палочки в букву П, две другие – в М и последние – в Н.

- Напишите целую строку буквы Н.

5. Звуковой анализ слогов.

- НННА – какой тут первый звук? А какой тут второй звук?

*Выполняется задание 5 со слогами* НО, НУ.

*Физкультминутка.*

*Каждый день по утрам Весело шагать,*

*Делаем зарядку. Руки поднимать,*

*Все умеют делать так: Приседать и вставать,*

 *Прыгать и скакать.*

5. Чтение слогов с буквой Н.

6. Слоговой и звуковой анализ слов.

- Покажите картинку, на которой нарисован нос, покажите картинку, к которой подходит слово НОС.

- Сосчитайте, сколько слогов в слове НОС.

Назовите первый звук в слове НОС. А какой звук в конце этого слова? Показывайте кружки под картинкой и называйте звуки в слове НОС по порядку.

- Назовите гласный звук в слове НОС. Назовите согласные звуки в этом слове. Сколько всего звуков в слове НОС. Назовите все звуки по порядку.

*Далее это задание выполняется со словом* СОН.

7. Звуковой синтез слов.

- Закройте глаза. Послушайте, какое слово получится из звуков, которые я произнесу: ННН! – ООО! – ССС!

А теперь еще раз послушайте: ССС! – ООО! – ННН!

8. Письмо слов СОН, НОС.

9. Чтение слов.

10. Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 22

Тема. Звук и буква Н.

Цель. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука Н в слогах, словах; развивать фонематический слух, развивать навыки слогового и звукового анализа и синтеза двусложных слов, развивать внимание, память, мышление.

Оборудование. Картинки по теме (нос, сон, окна, Ната, нота), лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения.

Ход занятия

Организационный момент

Садится тот, кто назовет слова со звуком Н.

1. Повторение.

С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?

Это гласный или согласный звук?

Почему этот звук называется согласным?

Это звонкий или глухой звук? Почему вы так считаете?

2. Звуковой анализ двусложных слов.

- Покажите, где нарисованы окна, Ната, нота.

Сосчитайте, сколько слогов в слове нота. Назовите первый слог. Назовите второй слог.

- Какой первый звук в слове НОТА? А какой звук в конце этого слова?

Показывайте кружки под картинкой и называйте звуки в слове НОТА по порядку.

*Взрослый, указывая на первый кружок: «Какой это звук?», затем указывает на последний кружок, затем на второй и третий.*

- Назовите гласные звуки в слове НОТА. Назовите согласные звуки в этом слове. Сколько всего звуков в слове НОТА? Назовите все звуки по порядку.

*Далее выполняется задание 2 со словами* НАТА, ОКНА.

*Физкультминутка.*

*Гриша шел, шел, шел,*

*Белый гриб нашел, раз – грибок, два – грибок,*

*Три – грибок, положил их в кузовок.*

3. Чтение слов.

- Прочитайте слова, покажите картинку.

4. Письмо слов.

5. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 23

Тема. Звуки буква Ы.

Цель. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука Ы в слогах, словах, учить звукослоговому анализу слов, развивать фонематический слух, память, мышление.

Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения.

Ход занятия

Организационный момент

Садится тот, кто назовет слова со звуком Н.

1. Знакомство с новым материалом.

- Как гудит пароход? *(Ы-ы-ы…)*

- Назовите, что нарисовано на картинках.

ДЫЫЫМ, КОСЫЫЫ, СЫЫЫР – какой звук есть во всех этих словах?

*Запомните, пожалуйста, в русском языке нет слов, в которых звук Ы находится в начале слов.*

- В середине или в конце звук Ы в слове ДЫМ? – в слове СЫР? – в слове КОСЫ? – в слове СЫН? – в слове КОТЫ? – в слове СУПЫ? – в слове УСЫ? – в слове ОСЫ?

2. Артикуляция звука Ы.

- Когда мы произносим звук Ы, воздух свободно выходит изо рта.

3. Характеристика звука. Ы.

- Ни губы, ни зубы, ни язык не мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук Ы.

Гласный или согласный звук Ы?

Какие еще гласные звуки вы знаете? А какие вы знаете согласные звуки?

4. Знакомство с буквой Ы.

- Рассмотрите букву Ы. Напишите ее в воздухе.

Напишите целую строку буквы Ы.

5. Звуковой анализ слогов.

МЫЫЫ – какой тут первый звук? А какой второй звук?

*Далее это задание выполняется со слогами* СЫ, ПЫ, ТЫ, НЫ.

6. Письмо слогов.

7. Чтение слогов.

*Физкультминутка.*

*По ногам мы хлопаем*

*Ниже, ниже, ниже.*

*Руки вместе поднимаем*

*Выше, выше, выше.*

8. Звукослоговой анализ слов УСЫ, ОСЫ.

9. Письмо слов.

10. Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 24

Тема. Звук и буква Ы.

Цель. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука Ы в слогах, словах; развивать фонематический слух, развивать навыки слогового и звукового анализа и синтеза двусложных слов, развивать внимание, память, мышление.

Оборудование. Картинки по теме (осы, сын, косы, усы супы, коты), лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения.

Ход занятия

Организационный момент

Садится тот, кто назовет слова со звуком Ы.

1. Повторение.

С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?

Это гласный или согласный звук?

Почему этот звук называется гласным? Какие еще гласные звуки вы знаете?

2. Чтение слогов со звуком Ы.

3. Звукослоговой анализ и письмо двусложных слов.

- Кто нарисован на картинке?

Сосчитайте, сколько слогов в слове КОТЫ.

Назовите первый слог. Назовите второй слог.

- Какой первый звук в слове КОТЫ? А какой в этом слове последний звук?

Назовите все звуки в слове по порядку.

- Нарисуйте четыре таких же кружка, как под картинкой. Напишите под кружками слово КОТЫ.

- Прочитайте слово.

 Покажите первый слог. Прочитайте его.

Покажите второй слог. Прочитайте его.

*Далее это задание выполняется со словами* КОСЫ, СУПЫ, СЫН.

*Физкультминутка.*

4. Звуковой синтез слов УСЫ, ОСЫ. КОСЫ, КОТЫ, СУПЫ, СЫН.

5. Какое слово можно составить из этих букв?

Ы С Н

6. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 25

Тема. Звук и буква Л.

Цель. Закрепить навык произношения и употребления звука Л в слогах, словах, познакомить с буквой, учить звукослоговому анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов, развивать память, внимание, мышление.

Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения.

Ход занятия

Организационный момент.

Садится тот, кто назовет первый звук в своем имени.

1. Знакомство с новым материалом.

- Лада очень веселая девочка. Она ходит и поет:

- Ла-ла-ла. – как поет Лада?

ЛЛЛА – какой тут первый звук?

Как звали веселую девочку? Какой первый звук в слове ЛЛЛАДА?

- Назовите, что нарисовано рядом с буквами. Какой звук есть и в слове ЛЛЛУК, и в слове ЛЛЛАМПА, и в слове СТУЛЛЛ, и в слове СЛЛЛОН?

В начале, в конце, или в середине звук Л в слове ЛАМПА?

*Далее выполняется задание 1 со словами* ЛУК, СТУЛ, УКОЛ, СЛОН, КУКЛА.

2. Артикуляция звука Л.

Когда мы произносим звук Л, кончик языка поднимается за верхние зубы и прижимается к ним.

3. Характеристика звука Л.

- Произнесите: ЛЛЛ.

Кончик языка прижимается к верхним зубам и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук Л. Гласный или согласный звук Л? Звонкий или глухой звук Л? Почему?

Какие еще звонкие согласные звуки вы знаете?

4. Знакомство с буквой Л.

- Рассмотрите букву Л. На какую букву она похожа?

Напишите букву Л в воздухе. Напишите целую строку буквы Л.

5. Звуковой анализ слогов, письмо слогов.

- ЛЛЛА – какой тут первый звук? А какой тут второй звук?

Напишите: ЛА.

*Далее задание 5 выполняется со слогами* ЛО, ЛУ, ЛЫ.

Прочитайте слоги с буквой Л.

*Физкультминутка.*

*Буратино потянулся,*

*Раз нагнулся, два нагнулся,*

*Руки в стороны развел,*

*Ключик, видно, не нашел.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на носочки встать.*

6. Звукослоговой анализ слов.

- Рассмотрите картинки.

Покажите, где нарисован лук, … лак, … пол, … кол.

- Сосчитайте, сколько слогов в слове ЛУК.

Какой первый звук в этом слове? А какой в этом слове последний звук?

Какой звук в слове ЛУК после звука Л? А какой звук после звука У?

Назовите все звуки в слове ЛУК по порядку.

Назовите гласный звук. Назовите согласные звуки.

Сколько всего звуков в слове ЛУК?

Напишите: ЛУК.

*Далее задание 6 выполняется со словами* ЛАК, ПОЛ, КОЛ.

7. Какие слова можно составить из этих букв?

У К Л А К Л

8. Подведение итога занятия.

ЗАНЯТИЕ 26

Тема. Звук и буква Л.

Цель. Закрепить навык произношения и употребления звука Л в слогах, словах, познакомить с буквой, учить звукослоговому анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов, развивать память, внимание, мышление.

Оборудование. Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения.

Ход занятия

Организационный момент.

Садится тот, кто вспомнит слова, в которых есть звук Л.

1. Повторение.

С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?

Это гласный или согласный звук?

Почему этот звук называется гласным? Какие еще гласные звуки вы знаете?

2. Чтение слогов со звуком Л.

3. Звукослоговой анализ слов.

- Назовите, что нарисовано на картинках.

Сосчитайте, сколько слогов в слове ЛАПА.

Назовите первый слог слова. Назовите второй слог.

Какой первый звук в слове ЛАПА? Какой в этом слове последний звук?

Какой звук в слове ЛАПА после звука Л? Какой звук после звука А? А какой звук после звука П? Какой звук после звука П?

Назовите все звуки в слове ЛАПА по порядку.

Назовите гласные звуки. Назовите согласные звуки. Сколько всего звуков в слове ЛАПА?

Напишите: ЛАПА.

*Далее задание выполняется со словами* ЛУНА, ЛАМА, ЛУПА.

*Физкультминутка.*

4. Звуковой синтез слов.

- Закройте глаза и послушайте, какое слово получится из звуков, которые я произнесу: ЛЛЛ – УУУ – ННН – ААА?

*Это задание выполняется со словами* ЛАМА, ЛАПА, ЛУПА.

 5. Звуковой анализ слов ХАЛАТ, САЛАТ.

- Назовите, что нарисовано на картинке.

Сосчитайте, сколько слогов в слове ХАЛАТ.

Назовите первый слог. Назовите по порядку звуки в слоге ХА. Сколько звуков в этом слоге?

- Назовите второй слог в слове ХАЛАТ. Назовите по порядку звуки в слоге ЛАТ. Сколько звуков в этом слоге?

Сколько всего звуков в слове ХАЛАТ? Назовите первый звук в слове ХАЛАТ. А какой звук в конце этого слова.

Назовите гласные звуки. Сколько гласных звуков в слове ХАЛАТ?

Назовите согласные звуки. Сколько согласных звуков в слове?

Назовите все звуки в слове ХАЛАТ по порядку.

Напишите слово ХАЛАТ под кружками.

-Какой первый слог в слове САЛАТ? А какой второй слог в это слове?

Назовите все звуки в слове по порядку.

Какой слог – ХА или СА – нужно написать, чтобы получилось слово САЛАТ?

А какой слог нужно написать, чтобы получилось слово ХАЛАТ?

Прочитайте слова. Покажите и назовите буквы, которыми эти слова отличаются.

Напишите: ХАЛАТ, САЛАТ.

6. Подведение итога занятия.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ № 1

**Тема:**  **Звук и буква Д**

**Цели:**

1. Закрепить умение различать гласные и согласные, звонкие и глухие звуки.
2. Упражнять в определении места звука в слове.
3. Уточнить произношение звука Д.
4. Познакомить детей с новой буквой Д.
5. Звуковой анализ, синтез, чтение, письмо слогов и слов с Д.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование**: карандаши, тетрадь в крупную клетку, предметные картинки с изображением дома, подушки, слоги ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ

# **Ход занятия**

*Организационный момент*

1. а) У Даши дудочка. Дует Даша в дудочку, а дудочка поет: ду-ду-ду!..

Скажите, как поет дудочка?

ДУ – какой здесь первый звук?

Как звали девочку? Какой первый звук в слове ДАША?

Какой первый звук в словах ДУДОЧКА, ДУЕТ?

б) Назовите, что нарисовано на картинках.

Какой звук есть и в слове ДОМ, и в слове ПОДУШКА?

в) В начале, в конце или в середине звук Д в слове ДОМ? – ПОДУШКА? – ДЫМ? – ДЫНЯ? – ВОДА? – КАДУШКА?

г) Когда мы произносим звук Д, кончик языка стукает по «бугоркам» за верхними зубами.

Произнесите: Д!

Кончик языка стукает по «бугоркам» за верхними зубами и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук Д. Гласный или согласный звук Д?

Звонкий или глухой этот звук? Почему?

Какие еще звонкие согласные звуки вы знаете? Какие вы знаете глухие согласные звуки?

*Физкультминутка.*

1. а) Рассмотрите букву Д. Напишите ее в воздухе.

б) напишите в тетрадях целую строку буквы Д.

3. Прочитайте слоги с буквой Д: ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ.

Напишите эти слоги.

4. Прочитайте слова: ДАША, ДОМА, ДУБЫ, ДЫНИ, ДИМА.

Спишите эти слова.

5. Итог занятия.

## **Занятие № 2**

**Тема: Звук и буква Д**.

**Цели:**

1. Закрепить умение находить букву Д среди других букв.
2. Упражнять в подборе слов со звуком Д в начале, конце и середине слов.
3. Упражнять в анализе слогов и слов со звуком Д
4. Упражнять в анализе предложений.
5. Закрепить умение читать и писать слоги и слова с буквой Д.
6. Развивать фонематический слух.
7. Развивать мелкую моторику.

**Оборудование**: карандаши, тетради в крупную клетку

## **Ход занятия**

Организационный момент

1. Произнесите: Д!

Воздух свободно выходит изо рта, когда мы произносим звук Д? Что мешает выходить воздуху изо рта? Гласный или согласный звук Д?

Звонкий или глухой этот звук? Почему?

Какие еще звонкие согласные вы знаете?

Какие вы знаете глухие согласные?

1. а) Прочитайте слова: ВОДА, ЛИДА, САДЫ, ДУБОК, ДЫМОК, ДОМИК, ДОМ, ДЫМ, ДУБ, САД

б) Спишите слова: ВОДА, ДУБ, САД.

в) Напишите: ДАША, ДИМА, САДИК, ДЫНИ.

3. *Физкультминутка.*

4. а) Послушайте предложение: ДАША ДОМА.

 Сколько слов в этом предложении? Какое первое слово в этом предложении? Какое в этом предложении второе слово?

б) Далее задание (а) выполняется с предложениями ДАША КУПИЛА ДЫНИ, ОКОЛО ДОМА ДУБЫ. Добавить вопрос: какое третье слово в этом предложении?)

в) Прочитайте предложения под картинками: ДАША ДОМА. ДАША КУПИЛА ДЫНИ. ОКОЛО ДОМА ДУБЫ.

г) Написать: ДАША ДОМА. ДАША КУПИЛА ДЫНИ.

д) Спишите предложение под второй картинкой.

5. Итог занятия.

## **Занятие № 3**

**Тема: Звук и буква Д.**

**Цели:**

1. Закрепить понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Упражнять в подборе слогов и слов со звуком Д.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога.
4. Закрепить в составлении графической схемы слов и предложений.
5. Развивать фонематический слух.
6. Развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки.

## **Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Прочитайте слова: ОДИН, ОДНО, ОДНА, ОДНИ.

б) Прочитайте предложения: ДАША ДОМА ОДНА. ДИМА ДОМА ОДИН. ТУТ ОДНО ОКНО. МЫ ДОМА ОДНИ..

1. а) Прочитайте столбики слогов: ДВА, ДВО, ДВУ, ДВИ.

б) Прочитайте слова: ДВОР, ДВОРНИК.

в) Прочитайте предложения: НАШ ДВОР ХОРОШ. ДАША ВЫШЛА ВО ДВОР. ДВА ДВОРНИКА УБРАЛИ МУСОР.

г) Написать: ДВА ДВОРНИКА УБРАЛИ МУСОР.

1. *Физкультминутка.*
2. а)Прочитайте, а потом спишите: ОДИН ДОМ. ДВА ДОМА. ПЯТЬ ДОМОВ.

Постарайтесь, пожалуйста, запомнить, как правильно говорить.

б) Придумайте предложения со словами: ДВА ДОМА, ПЯТЬ ДОМОВ.

 5. Итог занятия.

# **Занятие № 4**

### **Тема: Звук и буква Д**

**Цели:**

1. Уточнение произношения и характеристики звука Д.
2. Упражнять в анализе слогов со стечением согласных.
3. Упражнять в чтении и письме слогов и слов с буквой Д.
4. Упражнять в звуковом и слоговом анализе слов со звуком Д.
5. Упражнять в умении анализировать, составлять графическую схему, писать предложения без предлога и с простым предлогом.
6. Развивать фонематический слух.

**Оборудование**: карандаши, тетрадь в крупную клетку

## **Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Прочитайте и покажите вторые слоги слов: *ходит, водит, сидит, видит.*

б) Прочитайте слова.

в) Напишите слова.

1. а) Прочитайте, покажите предлог, выучите наизусть:

*Ду-ду-ду-ду!*

*Сидит ворон на дубу.*

б) Напишите: *Сидит ворон на дубу.* (Обратить внимание детей на написание слова *ворон*).

1. а) Назвать гласные звуки в слове *кадушка*.

Сколько слогов в слове *кадушка*? Почему?

Назовите второй слог, …первый, …третий.

Назовите согласные звуки в слове *кадушка.*

Назовите все звуки в слове по порядку.

б) Прочитайте слова: *кадушка, подушка.*

в) Покажите и прочитайте одинаковые слоги в этих словах.

г) Напишите: *кадушка.* Спишите: *подушка.*

*Физкультминутка.*

д) Послушайте предложение: *Шарик упал на кадушку.*

Какое первое слово в этом предложении? – второе? – третье? – четвертое?

е) Выполнить задание (д) с предложением *Шарик упал в кадушку.*

1. Прочитайте предложение, покажите и прочитайте предлог.

*Шарик упал на кадушку.*

*Шарик упал в кадушку.*

1. Напишите предложения.
2. Итог занятия.

**Занятие № 5**

**Тема: Предложения с предлогом ИЗ**

**Цели:**

1. Познакомить детей с новым предлогом ИЗ.
2. Научить детей находить и называть предлог ИЗ в слове.
3. Анализ предложения с предлогом ИЗ.
4. Закрепить умение составлять графическую схему предложения с предлогом.
5. Письмо и чтение предложений с предлогом ИЗ.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, сюжетные картинки для составления предложений с предлогом ИЗ.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Вспомните и назовите предлоги, которые вы знаете.

Послушайте предложения и догадайтесь, какой предлог мы будем изучать сегодня (*выделять голосом предлог*).

*Степаша вышел из леса. Птенец выпал из гнезда.*

*Каркуша пришла из школы. Лида пришла из садика.*

б) Давайте напишем линиями предложение с предлогом ИЗ*: Даша вышла* *из дома*.

Повторите это предложение.

Нарисуйте длинную линию-предложение.

*Даша вышла из дома* – какое первое слово в этом предложении? Нарисуйте под длинной первую короткую линию-слово.

(*Далее произносить предложение, указывая сначала на первую линию-слово, затем на воображаемые следующие линии-слова предложения).*

Какое второе слово в этом предложении? (*Указка на воображаемом месте* *линии-слова ВЫШЛА*).

Аналогичным образом предложить детям назвать и изобразить третье и четвертое слова предложения.

Указать на первую линию-слово: «Назовите это слово»; указать на четвертую линию-слово: «Назовите это слово» и т.д.

Аналогично провести работу с предложением *Дима вынул из сумки дыни.*

в) Прочитайте слова и предложения и покажите предлоги:

*вынул, пришла*

*Даша вышла из дома.*

*Лида пришла из садика.*

*Дима вынул из сумки дыни.*

Часто в предлоге ИЗ вместо звука З слышится звук С, но писать надо все равно букву З.

*Физкультминутка.*

г) Напишите самостоятельно предложения: *Даша вышла из дома. Дима вынул из сумки дыни.*

1. Рассмотрите картинки и придумайте предложения с предлогом ИЗ.

 *Вопросы детям: сколько слов в твоем предложении? Какое первое (второе и т.д.) слово в твоем предложении?*

1. Итог занятия.

**Занятие № 6**

**Тема: Дифференциация Д-Т**

**Цели:**

1. Закрепить умение выделять звуки Д или Т из слов.
2. Упражнять в различении гласных и согласных звуков.
3. Закрепить представления о твердости-мягкости. Глухости-звонкости согласных звуков.
4. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком Д или Т.
5. Упражнять в письме и чтении слов с буквами Д и Т.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Рассмотрите картинки. Скажите, какой первый звук в слове *дачка?* А какой первый звук в слове *тачка?*

б) Гласные или согласные звуки Д и Т?

Твердые или мягкие эти согласные?

Повторите: Д, Т. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?

в) Рассмотрите картинки. Скажите, какой первый звук в слове *дерево?*  А какой первый звук в слове *терем?*

г) Гласные или согласные звуки дь и ть? Твердые или мягкие эти согласные?

Повторите: дь, ть. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?

*Физкультминутка.*

1. Прочитайте слоги с буквами Т и Д:

ДА ДО ДУ ДЫ ДИ

ТА ТО ТУ ТЫ ТИ

Показать слог да, ту и т.д.

1. а) Послушай слова: *дома, Тома.*

В каком слове *– дома* или *Тома* - есть звук Д? В начале, конце или в середине слова этот звук?

А какой первый звук в слове *Тома?*

б) назови все звуки по порядку в слове *дома, …Тома.*

в) Запомни и напиши: *дома, Тома.*

1. Прочитайте, а потом спишите эти слова, вставляя вместо точек или букву Д, или букву Т.:

*Са.ы, шу .ы, воро . а, скворо . а.*

5. Итог занятия.

# **Занятие № 7**

### **Тема: Звук и буква Ж**

**Цели:**

1. Упражнять в умении определять позицию звука Ж в слове.
2. Уточнить положение органов артикуляции при произношении звука Ж.
3. Уточнить характеристику звука Ж.
4. Познакомить с буквой Ж.
5. Упражнять в чтении слогов с буквой Ж.
6. Упражнять в чтении и письме слов и предложений с буквой Ж.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки

# **Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Скажите, как жужжит жук? (ж-ж-ж…)

б) Назовите, что нарисовано на картинках (жираф, лыжи).

Какой звук есть и в слове **жжжираф**, и в слове **лыжжжи**?

в) В начале, в конце или в середине звук Ж в слове **жук? – лыжи? – жарко? – дружок?**

г) Когда мы произносим звук Ж, кончик языка поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка.

Произнесите: **ж-ж-ж.** И язык, и губы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук Ж. Гласный или согласный звук Ж? Звонкий или глухой этот звук? Почему?

1. а) Рассмотрите букву Ж. На что она похожа?

б) Напишите букву К превратите ее в букву Ж!

в) Напишите целую строку буквы Ж.

1. а) Прочитайте слоги с буквой Ж

б) Прочитайте слова с буквой Ж: Жора, Жанна, жаба, жук.

в) Напишите: **жар, жук, жаба, Жора, лужа**.

#### Физкультминутка

1. а) Прочитайте, а потом спишите, что написано на доске: **Один жук. Два жука. 5 жуков.**

Постарайтесь запомнить, как правильно говорить и писать.

б) Придумайте предложения со словами: **два жука,… пять жуков.**

в) Прочитайте слова: **жал-ко, жар-ко.**

5. Итог занятия.

##### **Занятие № 8**

**Тема: Звук и буква Ж.**

**Цели:**

1. Упражнять в чтении небольшого связного рассказа.
2. Учить отвечать на вопросы, поставленные к тексту.
3. Упражнять в чтении и письме слов и предложений.
4. Упражнять в анализе слов.

**Оборудование**: карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки : журавлик, крыжовник.

###### **Ход занятия**

 *Организационный момент.*

1. а) Прочитайте рассказ про Жору.

Было жарко. Жора ловил жуков. Один жук упал в лужу. И Жора упал в лужу. Жалко жука. Жалко Жору.

Какая была погода? Что делал Жора? Что случилось с жуком? Что случилось с Жорой? Можно ли ловить жуков?

Б) Напишите: **Жук упал в лужу. Жора ловит жука.**

***Физкультминутка.***

1. Прочитайте слова: **пи-жа-ма, жас-мин, лу-жок, дру-жок, кру-жок, ро-жок, пи-ро-жок, тво-ро-жок, мор-жо-нок**
2. Назвать все звуки по порядку в словах: **пижама,… жасмин,… дружок,… кружок.**
3. а) Посмотрите на рисунок. Скажите, как называются эти ягоды? *(крыжовник).* Назовите по порядку слоги в этом слове.

Б) (к . . ж . в . . .) Какие буквы надо написать вместо точек? Назовите все звуки в слове по порядку.

В) Аналогично – со словом **журавлик** (ж . . . в . . .)

г) Напишите: **крыжовник,… журавлик.**

1. Итог занятия.

###### **Занятие № 9**

**Тема: Звук и буква Ж**.

**Цели:**

1. Уточнить характеристику звука Ж.
2. Познакомить детей с правилами правописания : ЖИ пиши с буквой И.
3. Упражнять в чтении и письме слов со слогом ЖИ.
4. Упражнять в чтении и письме слогов и слов со стечением согласных.

**Оборудование**: карандаши, тетрадь в крупную клетку.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Запомните: звук Ж всегда твердый, как и звук Ш. После буквы Ж тоже всегда пишется только буква И; буква Ы никогда не пишется. Слышим Ы, а пишем И.

б) Прочитайте слова.

**ЖИ**

**Жил, лу-жи, жи-ли, у-жи, у-жин, мор-жи, жи-вот, жи-вут, но-жик, кор-жик.**

в) Спишите слова.

г) Прочитайте предложения.

**Около лужи ужи. Моржи жили дружно. Моржи ужинали. Коржик упал на Ромин животик. На ужин был творожок.**

***Физкультминутка.***

д) Напишите: **Около лужи ужи. Коржик упал на Ромин животик.**

1. Прочитайте: **жда, жди, ждо, жду, жды**.

**Ждал, ждали. Журавлик ждал журавлиху. Моржи ждали моржонка**.

1. Написать под диктовку оба прочитанных предложения.
2. Итог занятия.

**Занятие № 10.**

**Тема: Предложения с предлогом У.**

**Цели**:

1. Уточнение знаний детей о предлогах.
2. Закрепить умение использовать предлоги для связи слов в предложениях.
3. Упражнять в выделении предлога У из предложения.
4. Упражнять в составлении графической схемы предложения.
5. Упражнять в написании предложений с предлогом У.
6. Упражнять в анализе предложений с предлогом У.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки.

# **Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Вспомните, какие предлоги вы уже знаете? Расскажите, что вы знаете о предлогах.

б) Послушайте предложения и назовите предлоги, которые надо было вставить.

**Винни Пух лезет … дерево. Пчелы вылетели … дупла. Винни Пух летит … шарике. Пятачок принес ружье … дома. Пятачок стреляет … шарик. Винни Пух упал … землю. Пятачок и Винни Пух идут … гости.**

в) Послушайте предложения и догадайтесь, какой предлог мы будем сегодня изучать.

**У Жоры Жар. У Жоры болит живот.**

**У Жоры один жук. У жабы два жука.**

*Физкультминутка.*

г) Напишите линиями предложение с предлогом У.

Послушайте предложение: **У Жоры Жар.**

Повторите предложение. Нарисуйте длинную линию – предложение. Какое первое слово в этом предложении? Нарисуйте под длинной линией первую короткую линию-слово. *(Далее произносить предложение, указывая сначала на первую линию –слово, затем на воображаемые следующие линии-слова предложения).*

Какое второе слово в этом предложении? (Указка на воображаемом месте *линии-слова УШЛА).*

Нарисуйте вторую линию-слово.

*Аналогичным образом предложить детям назвать и изобразить третье и четвертое слова предложения*.

*Аналогично – с предложениями У жабы два жука. У жоры болит живот***.**

д) Прочитайте предложения и покажите предлог:

**У Жоры жар. У Жоры болит живот. У Жоры болит живот. У Жоры один жук. У жабы два жука.**

е) Напишите самостоятельно предложение: **У Жоры жар. У жабы два жука.**

ж) Послушайте предложение: **У мамы сынок Жора**.

Какое второе слово в этом предложении? А какое в этом предложении первое слово? Сколько всего слов в предложении? Назови третье слово. Назови четвертое слово.

Напишите предложение: **У мамы сынок Жора** самостоятельно.

2. Итог занятия.

# **Занятие № 11**

### **Тема: Дифференциация Ж-Ш**

**Цели:**

1. Упражнять в умении определять позицию звуков Ш и Ж в сдлвах.
2. Уточнить характеристики звуков Ш и Ж.
3. Упражнять в звуковом анализе, чтении и письме слогов и слов с Ш и Ж.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ш и Ж.

## **Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Рассмотрите картинки. Какой первый звук в слове **жираф?** А какой первый звук в слове **шкаф?**

б) Гласные или согласные звуки Ш и Ж? Твердые или мягкие эти согласные?

в) Повторите: Ш, Ж. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?

г) Напишите букву Ж, напишите букву Ш.

1. а) Прочитайте слоги с буквами Ж и Ш: **жа, жо, жу, жи, ша, шо, шу, ши.**

б) Покажи слог **жо, шо** и т.д.

в) Запомни и напиши два слога: **ша-жо, … шу-жу,… жи-ши.**

3. а) Послушайте слова: жар, шар. Как вы думаете, к какой картинке подходит слово **жар**, а к какой – слово **шар?**

Расскажите, что такое жар и что такое шар?

б) В каком слове – **жар** или **шар** есть звук Ж? В начале, в конце или в середине слова этот звук? А какой первый звук в слове **шар?**

в) Назовите все звуки по порядку в слове **жар,…шар**.

Какие буквы надо написать вместо точек**: . ар; . ар**

г) Прочитайте слова. Какие буквы одинаковые в этих словах? А какие буквы в этих словах разные?

д) Послушайте предложения и напишите слово жар или шар в тетрадях:

**Мама купила желтый … .**

**Наташа больна, у Наташи … .**

*Физкультминутка.*

1. Далее задание 3 выполняется со словами **ужи – уши** ( У Шуры жили …), **лужок – Пушок** (Дети пришли на … У Жени болят …).
2. Прочитайте, а потом спишите слова, вставляя вместо точек или букву Ж, или букву Ш:

**. ум, . ук, ко- .а, На-та- .а**

1. а) Какой второй слог – **жа** или **ша** – в этих словах?

б)Какой второй слог – **жи** или **ши** - в этих словах?

в) Какой первый слог – **жу** или **шу** – в этих словах?

**лу - . . Ма - . . лы-. . мы- . . . . –ра . . –ки**

г) Спишите эти слова, вставляя пропущенные слоги.

6. Итог занятия.

# **Занятие № 12**

### **Тема: Дифференциация Ж-З**

**Цели:**

1. Упражнять в умении определять позицию звуков Ж, З в словах и слогах.
2. Уточнить характеристику звуков З и Ж.
3. Упражнять в звуковом анализе слов.
4. Упражнять в чтении, письме слогов и слов с буквами Ж и З.

**Оборудование**: карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ж и З: жаба, зайка, жук, зубр, ножи, тазы, пожар, базар

## **Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Рассмотрите рисунки. Скажите, какой первый звук в слове **жаба?** А какой первый звук в слове **зайка?**

б) Гласные или согласные звуки Ж и З? Звонкие или глухие эти звуки? Твердые или мягкие звуки Ж и З?

в) Какой первый звук в слове **Зина?** Гласный или согласный звук Зь? Звонкий или глухой этот звук? Твердый или мягкий этот звук?

1. а) Прочитай слоги с буквами Ж и З.

**Жа жо жу жи жи**

**За зо зу зы зи**

б) Покажите слог **жу, за,** и т.д.

в) Запомнить и написать два слога: **жа-зу, … зи-жи, … зы-жи**.

1. а) Покажите, где нарисован **жук,** а где - **зубр.**
2. Расскажите, кто такой **жук** и кто такой **зубр**.

б) В каком слове – **жук** или **зубр** – есть звук Ж? В начале, в конце или в середине слова этот звук? А какой первый звук в слове **зубр?**

в) Назовите все звуки по порядку в слове **жук, … зубр**.

г) Какую букву нужно вписать вместо точки: **ж . к, зубр**.

д) Прочитай слова. Покажи слово **жук, … зубр**.

Какие буквы одинаковые в этих словах? А какие буквы в этих словах разные?

е) Послушайте предложения и напишите в тетради или слово **жук,** или слово **зубр**.

**У Зои в коробке жужжит … .**

**В зоопарке живет … .**

Аналогично – со словами **ножи – тазы** (*Золушка вымыла вилки и …* . *Тетя* *Женя вымыла для варенья …* .), **пожар – базар** (*Зоя говорит Жоре: «Не* *забудь выключить телевизор, может быть …». Жанна говорит Зое*: «*Нужны фрукты, иди на …».)*

*Физкультминктка.*

1. Прочитай, потом спиши эти слова, вставляя или букву Ж, или букву З.

**. и-ма у- . ин . а-рит у- . ор . а-был кор- .и-ки**

1. Напишите предложения:

**Зина жарит рыбу. Золушка гладит жабо**.

7. Итог занятия.

**Занятие № 13**

**Тема: Звук и буква Г**

**Цели:**

1. Упражнять детей в определении позиции звука Г в слогах, словах.
2. Уточнить артикуляцию звука Г.
3. Познакомить детей с характеристикой звука Г.
4. Познакомить с буквой Г.
5. Упражнять в звуковом анализе, чтении, письме слогов и слов с Г.
6. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:**

Карандаши, тетрадь в крупную клетку, предметные картинки, в названии которых есть звук Г

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Скажите, как кричат гуси? *(га-га-га!)*

**Га** – какой тут первый звук?

Какой первый звук в слове **гуси?**

б) Назовите, что нарисовано на картинках.

Какой звук есть и в слове **груша,** и в слове **вагон?**

в) В начале, в конце или в середине слова звук Г в слове **груша? – вагон? – гром? – рога?**

г) Когда мы произносим звук Г, спинка языка стукает глубоко во рту по небу, а кончик языка – за нижними зубами.

Произнесите: Г! спинка языка стукает по небу и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук Г. Гласный или согласный звук Г?

Звонкий или глухой этот звук? Почему?

1. а) Рассмотрите букву Г. На что она похожа? Напишите букву Г.

б) Какие буквы Г написаны неправильно? Почему вы так думаете?

в) Напишите целую строку буквы Г.

1. а) Прочитайте слоги с буквой Г**: га, го, гу, ги.**

б) Прочитайте слова: **Го-ша, го-ры, го-лу-би, гу-бы, гу-док, но-га, ра-ду-га, но-ги, ги-ри, бу-ма-га, го-го-та-ли.**

*Физкультминутка.*

1. *Предложить детям определить количество слогов, назвать по порядку* *слоги, а затем – звуки в словах*: **гуси, гамак, магазин, гитара**.
2. а) Прочитайте предложения.

**Жора нарисовал радугу.**

**Галина мама пришла из магазина.**

**У Гоши голуби из бумаги.**

**У горы гоготали гуси.**

б) Покажите и прочитайте предлоги.

*в) Письмо под диктовку второго и третьего предложений.*

1. Итог занятия.

**Занятие № 14**

**Тема: Звук и буква Г.**

**Цели:**

1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Г.
2. Упражнять в звуковом анализе, чтении, письме слогов, слов со стечением согласных.
3. Упражнять в чтении небольшого рассказа, и умении отвечать на вопросы по тексту.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Давайте вспомним, с каким новым звуком мы познакомились. (*Со* *звукомГ*).

Когда мы произносим звук Г, спинка языка стукает по небу глубоко во рту и мешает воздуху свободно выходить изо рта. Гласный или согласный звук Г? звонкий или глухой этот звук? Почему?

1. Прочитайте слоги и слова.

**Гра гро гру гры гри**

**Гру-ша, гру-ши, гро-за, град, Гри-ша, гри-бы, гриб, и-гра, и-гра-ли, гос-ти**

1. а) Напишите: **игра, груши, Гриша, грибы**.

б) Спишите слова: **гроза, град, гриб**.

*Физкультминутка.*

1. а) Прочитайте рассказ про Гошу.

**У Гоши гости. Гошина мама дала груши. Гости играли в игру. Гоша забил гол.**

б) Кто был у Гоши? Чем угощала гостей Гошина мама? Чем занимались гости? Что делал Гоша?

в) Покажите и прочитайте предлоги.

г) Напишите : **У Гоши гости. Гости играли в игру.**

5. Итог занятия.

**Занятие № 15.**

**Тема: звук и буква Г**

**Цели:**

1. Уточнить характеристику звука Г.
2. Упражнять в звуковом анализе, чтении, письме слогов, слов со стечением согласных.
3. Упражнять в чтении небольшого рассказа и умении отвечать на вопросы по тексту.
4. Закрепить умение находить предлоги в предложении.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. Давайте вспомним, гласный или согласный звук Г? Звонкий или глухой звук Г? почему?
2. а) Прочитайте слоги.

**Гла, гло, глу, глы, гли.**

б) Прочитайте слова.

**Гла-за, Гла-ша, гли-на, и-гла, со-би-ра-ли.**

в) Напишите**: глаза, Глаша, глина, игла**.

*Физкультминутка.*

1. а) Прочитайте рассказ.

**Гоша, Глаша и Гриша собирали грибы. У Гоши один гриб. У Гриши два гриба. У Глаши много грибов.**

б) Что делали дети в лесу? Сколько грибов у Глаши? – у Гриши? – у Гоши?

в) Покажите и прочитайте предлоги.

1. Напишите: **У Гали ангина. Глаша разбила градусник. У Гриши игрушка из глины.**
2. Итог занятия.

**Занятие № 16.**

**Тема: Предложения с предлогом НАД**

**Цели:**

1. Уточнить знания детей о предлогах.
2. Упражнять в выделении предлога НАД из предложений.
3. Упражнять в анализе предложений с предлогом НАД и составлении графической схемы предложений.

**Оборудование**: карандаши, тетради в крупную клетку.

## **Ход занятия**

 *Организационный момент.*

1. а) Какие предлоги вы уже знаете?

Послушайте предложения и догадайтесь, какой предлог мы будем изучать сегодня? (выделять голосом предлог)

**Самолет летит над лесом. Люстра висит над столом. Над садом радуга. Над грибом осы.**

б) Давайте напишем линиями предложения с предлогом НАД!

Послушайте предложение: **Над грибом осы.** Повторите это предложение.

Нарисуйте длинную линию-предложение.

Какое первое слово в этом предложении. Нарисуй под длинной линией первую короткую линию-слово.

*Далее произносить предложение, указывая сначала на первую линию-слово, затем на воображаемые следующие линии-слова предложения.*

Какое второе слово в этом предложении*? (указка на воображаемом месте линии-слова* **грибом)**

Нарисуйте вторую линию-слово.

*Аналогичным образом предложить детям назвать и изобразить третье слово предложения.*

*Аналогично – с предложениями*: **Над садом радуга. Над домом вороны**.

в) Прочитайте предложения и покажите предлог.

Часто в предлоге НАД вместо звука Д слышится звук Т, но писать все равно надо букву Д.

*Физкультминутка.*

г) Напишите самостоятельно предложение: **Над грибом осы**.

д) Послушайте предложение: **Над полем гуси.** Сколько слов в этом предложении? Назовите третье слово предложения, … первое, … второе.

1. Рассмотрите картинки и придумайте предложения с предлогом НАД.

*Ответить на вопросы: сколько слов в твоем предложении? – какое первое слово (второе и т.д.) слово в твоем предложении?*

1. Итог занятия.

**Занятие № 17**

**Тема: Дифференциация Г-К**

**Цели:**

1. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком Г и со звуком К.
2. Уточни ть характеристику звуков Г и К и их мягких вариантов.
3. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуками Г и К.
4. Упражнять в чтении и письме слов с буквами Г и К.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки, в названии которых есть звуки Г и К: голубь, Коля, гиппопотам, киви, гуси, куры, гости, кости

**Ход занятия**

*Организационный момент*

1. а) Рассмотрите картинки. Этого мальчика зовут **Коля**. Скажите, какой первый звук в слове **голубь**? А какой первый звук в слове **Коля**?

б) Гласные или согласные звуки Г К? Твердые или мягкие эти согласные? Повторите: Г, К. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?

в) Рассмотрите картинки. Скажите, какой первый звук в слове **киви**? - **гиппопотам**?

г) Гласные или согласные звуки Г и К? Твердые или мягкие эти согласные?

Повторите: ГЬ, КЬ. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?

д) Напишите букву Г; напишите букву К.

е) Напишите букву Г, когда услышите звук Г, или звук ГЬ, напишите букву К, когда услышите звук К или звук КЬ: Г, К, ГЬ, КЬ.

*Физкультминутка.*

1. а) Прочитайте слоги с буквами Г и К.

**га го гу ги**

**ка ко ку ки**

б) Покажите слог **гу, ко** и т.д.

в) Запомните и напишите два слога: **гу-ку, … ка-га, … ги-ки**.

1. а) Рассмотрите картинки. Покажите, где нарисованы **гости**, а где – **кости.**

Расскажите, кто такие **гости** и что такое **кости**.

В каком слове – гости или **кости** есть звук Г? В начале, в конце или в середине слова этот звук? А какой первый звук в слове кости?

б) Назовите все звуки по порядку в слове **гости, … кости**.

в) Какие буквы надо написать вместо точек?

г) Покажите слово **гости, … кости**.

д) Послушайте предложение и напишите или слово **гости**, или слово **кости.**

**Катя ушла в … .**

**Собака грызла … .**

*Аналогично – со словами* **гуси – куры, игра – икра, гири – Кира.**

**Красные грязные лапки моют … .**

**Желтые грязные лапки моют … .**

**У Коли интересная … .**

**У Гриши из кабачков … .**

**В магазине на весах стоят … .**

**Гусей кормит … .**

4. Итог занятия.

**Занятие № 18**

**Тема: Звук и буква Э**

**Цели:**

1. Упражнять в определении места звука Э в словах.
2. Уточнить артикуляцию и характеристику звука Э.
3. Познакомить с буквой Э.
4. Упражнять в чтении и письме слов с буквой Э.

**Оборудование**: карандаши, тетради в крупную клетку, картинки, в названии которых есть звук Э

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Скажите, что такое **эхо**? Послушайте предложение: Эмма и Элла **слушали эхо**.

**ЭЭЭХО** – какой первый звук в этом слове?

Какой первый звук в слове **Элла? – Эмма**?

б) Какой звук есть и в слове **экскаватор**, и в слове **эскалатор**?

в) В начале, в конце или в середине слова звук Э в слове **эскалатор**? – **экскаватор? – мэр?**

г) Когда мы произносим звук Э, воздух свободно выходит изо рта.

Произнесите: Э. Ни губы, ни зубы, ни язык не мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук Э. Гласный или согласный звук Э?

1. а) Рассмотрите букву Э. Напишите ее в воздухе.

б) Напишите целую строку буквы Э.

1. а) Прочитайте слова.

**Э-хо э-та э-то э-ти эс-ки-мо Эл-ла Эм-ма Э-дик**

*Физкультминутка.*

б) Напишитеэти слова.

в) Прочитайте предложения:

**Эта мышка умна.**

**Этот кот глуп.**

**Это окно вымыла Элла.**

**Эти окна вымыл Эдик.**

1. Напишите: **Эта мышка умна. Этот кот глуп.**
2. Итог занятия.

**Занятие № 19.**

**Тема: Звуки буква Э.**

**Цели:**

1. Уточнить характеристику звука Э.
2. Упражнять в письме слов с буквой Э.
3. Упражнять в чтении и письме предложений с буквой Э.
4. Упражнять в анализе слов со звуком Э.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Произнесите: Э. Когда мы произносим звук Э, ни губы, ни зубы, ни язык не мешают воздуху свободно выходить изо рта. Гласный или согласный звук Э?

б) Напишите: Эдик, … эскимо.

в) Напишите: **Эти окна вымыл Эдик. У Эдика эскимо**.

*Физкультминутка*.

1. а) Повторите: **эскалатор**. Назовите первый слог в этом слове, … второй, … третий, … четвертый.

Назовите еще раз первый слог слова эскалатор. Назовите звуки в этом слоге по порядку.

б) Какие буквы надо написать вместо точек?

в) *Выполнить задания (а) и (б) со словом* **экскаватор**.

г) Прочитайте слова.

д) Напишите слова **эскалатор** и **экскаватор**, не забудьте написать букву О в последних слогах.

е) Придумайте предложения со словами **эскалатор, …экскаватор**.

1. Итог занятия.

**Занятие № 20**

**Тема: Предложения с предлогом ПОД.**

**Цели:**

1. Уточнить знания детей о предлогах.
2. Упражнять в умении выделять предлог ПОД из предложения.
3. Упражнять в составлении графической схемы предложения с предлогом ПОД.
4. Упражнять в анализе предложения с предлогом ПОД.
5. Упражнять в чтении и письме предложений с предлогом ПОД.

**Оборудование**: карандаши, тетради в крупную клетку, картинки.

**Ход занятия**

*Организационный момент****.***

1. а) Вспомните, какие предлоги вы уже знаете?

Послушайте предложения и догадайтесь, какой предлог мы будем изучать сегодня *(выделять голосом предлог*).

**Элла спит под одеялом. Эмма сидит под столом. Эдик стоить под зонтиком. Элла сидит под столом.**

б) Давайте напишем линиями предложение с предлогом ПОД.

Послушайте предложение**: Элла сидит под столом**.

Повторите предложение.

Нарисуйте длинную линию-предложение.

**Элла сидит под столом** – какое первое слово в этом предложении? Нарисуйте под длинной линией первую короткую линию-слово.

Какое второе слово в этом предложении? Нарисуйте вторую линию-слово.

*Аналогичным образом предложить детям назвать и изобразить третье и четвертое слова предложения.*

Таким же образом разобрать предложения: **Кот спит под диваном. Эдик сидит под стулом.**

в) Прочитайте предложения и покажите предлог.

**Эдик сидит под стулом. Элла сидит под столом. Кот сидит под диваном.**

г) В предлоге ПОД всегда слышится вместо звука О звук А. И еще: часто в этом предлоге вместо звука Д слышится звук Т. например: **под стулом**, **под столом**, - но писать все равно надо букву Д и букву О.

Спишите первое и второе предложения.

Напишите самостоятельно предложение: **Эдик сидит под стулом**.

д) Послушайте предложение: **Эдик сидит под кустом**.

Сколько слов в этом предложении?

Назови третье слово этого предложения. Назови первое слово, …четвертое, … второе.

Напиши самостоятельно : **Эдик сидит под кустом**.

1. Придумайте по картинкам предложения с предлогами ПОД, НАД, В, НА, И, ИЗ.
2. Итог занятия.

**Занятие № 21**

**Тема: Буква Я**

**Цели:**

1. Познакомить детей с буквой Я.
2. Упражнять в слоговом анализе слов с буквой Я.
3. Учить писать букву Я.
4. Учить писать слова с буквой Я.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, картинки, в названии которых есть буква Я.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1.а) *Указать на буквы на доске*. Это буквы Я.

**Яша** – это имя мальчика. Говорите слово **Яша**, хлопайте в ладоши и считайте слоги в этом слове.

Сколько слогов в слове **Яша**? Какой первый слог в этом слове?

б) Повторите: **Яна**. Говорите слово **Яна**, хлопайте в ладоши и считайте слоги в этом слове.

Сколько слогов в слове **Яна**? Какой первый слог в этом слове?

в) Прочитайте слово под картинкой.

Покажите и прочитайте первый слог слова **Яна**. Сколько букв в этом слоге?

Буква Я – гласная буква. Запомните это, пожалуйста.

1. а) Покажите буквы Я, которые написаны неправильно. Почему вы так думаете?

б) Напишите целую строку буквы Я.

1. а) Повторите**: ясли**.

Говорите это слово, хлопайте в ладоши и считайте слоги. Сколько слогов в слове **ясли**?

Какой первый слог в слове **ясли**? А какой в этом слове второй слог?

б) *Выполнить задание (а) со словами* **яма, яхта, Рая, твоя, ягоды, яблоки, Россия.**

*Физкультминутка*

в) Прочитайте слова.

**Я-ма, Ра-я, Зо-я, мо-я, тво-я, яс-ли, ях-та, я-го-ды, яб-ло-ки, Рос-си-я**

г) Напишите: **Яша, Яна, ясли, яхта, Рая, Зоя**.

д) Спишите слово **Россия**.

4. Итог занятия.

**Занятие № 22**

**Тема: Буква Я**

**Цели:**

1. Уточнить написание буквы Я.
2. Упражнять в слоговом анализе слов с буквой Я.
3. Упражнять в анализе предложений, чтении слов и предложений с буквой Я.

**Оборудование**: карандаши, тетради в крупную клетку, картинки

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Послушайте предложение: **Волк упал в яму**.

Какое первое слово в этом предложении? – второе? – третье?

б) *Выполнить задание (а) с предложениями:* **Я иду в садик. Яша собирал ягоды.**

в) Прочитайте предложения.

**Россия – это моя Родина.**

**Я иду в садик.**

**Яша собирал ягоды.**

**Волк упал в яму.**

г) Напишите: **Я иду в садик. Волк упал в яму**.

д) Спишите предложения: **Яша собирал ягоды**.

*Физкульминутка.*

1. а) Прочитайте и спишите все, что написано под картинками:

**Одно яблоко. Два яблока. Много яблок.**

б) Прочитайте предложения.

**Яша нарисовал одно яблоко.**

**У Яны два яблока.**

**Папа купил много яблок.**

3. а) Прочитайте слова: **бра-тик спа-си-бо**

б) Спишите слова.

4. Итог занятия.

**Занятие № 23**

**Тема: Буква Я**

**Цели:**

1. Упражнять в слоговом анализе слов с буквой Я.
2. Упражнять в чтении небольших рассказов.
3. Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
4. Упражнять в письме предложений с буквой Я.

**Оборудование**: карандаши, тетради в крупную клетку, сюжетнгые картинки.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Рассмотрите картинку и прочитайте рассказ.

**Я была дома одна. Пришла моя бабушка Яна. Она купила яблоки и ягоды. Спасибо, милая бабушка!**

**Моя мама ушла в ясли. Там братик Яша. Он мал.**

б) Кто был дома? Откуда пришла бабушка? Как звали бабушку? Что купила бабушка? Повторите, что сказала девочка бабушке.

Куда ушла мама? За кем ушла мама? Как зовут ее сына?

*Физкультминутка.*

1. а) Повторите: **умная**. Говорите это слово, хлопайте в ладоши и слушайте слоги. Назовите первый слог в слове **умная,** … второй, … третий.

б) *Выполнить задание (а) со словами*: **добрая, глупая**.

в) Какие буквы надо написать вместо точек?

**Ум-н . –я глу-п . –я доб-р . –я**

Прочитайте, потом спишите эти слова, вставляя пропущенные буквы.

г) Прочитайте предложения.

**Моя мама добрая и умная.**

**Моя собака умная.**

**Моя кошка глупая.**

д) Напишите: **Мама добрая. Лиса хитрая. Кошка глупая.**

3. Итог занятия.

**Занятие № 24**

**Тема: Я после согласных**

**Цели:**

1. Упражнять в анализе предложений.
2. упражнять в анализе слов с буквой Я и с буквой А.
3. Учить правописанию А и Я после согласных.
4. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Я.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, картинки

**Ход занятия**

*Организационный момент*.

1. а) Послушайте предложение: **Наш Вова мал**. Какое третье слово в этом предложении?

Послушайте еще одно предложение: **Вова траву мял**. Какое третье слово в этом предложении?

б) Сейчас мы поговорим о словах **мал** и мял.

Повторите: **мал**. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук М?

Какую букву ты напишешь после буквы М?

Повтори: **мял.** Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук М?

Какую же букву надо написать после буквы М, чтобы получилось слово **мял**? Если написать А, то получится слово **мал**, а не **мял**. После буквы М надо написать букву Я и читать: **мял**.

Запомните, пожалуйста: после твердых согласных пишут букву А, после мягких – пишут букву Я.

Прочитать слова: **мал, мял**.

*Физкультминутка.*

1. Прочитать слоги с буквой Я.

**Ля мя ня ся ря зя дя тя**

1. а) Прочитайте слова:

**ряд дядя Костя Оля**

б) Напишите: **дядя, Оля, Костя**.

в) Спишите слово: **ряд**.

4. Итог занятия.

**Занятие № 25**

**Тема: Я после согласных**

**Цели:**

1. Упражнять в анализе предложений.
2. Упражнять в письме и чтении слов и предложений.
3. Определять пропущенную букву в слове.

**Оборудование**: карандаши, тетради в крупную клетку, картинки.

**Ход занятия**

*Организационный момент*.

1. а) Повторите: **сидят.**

Говорите это слово, хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Какой первый слог в слове **сидят**? А какой в этом слове второй слог?

Назовите первый звук в слоге **–дят**. Твердый или мягкий звук ДЬ?

б) выполнить задание (а) со словами **ходят, носят, возят, ловят**.

в) Какие буквы надо написать вместо точек?

Прочитайте, потом спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Воз . т нос . т ход . т лов . т

*Физкультминутка.*

1. а) Прочитать предложения.

**Ляля и Оля возят кукол.**

**Ляля и Оля носят кукол.**

**Коля и Костя ловят рыбу.**

**Малыши ходят в садик.**

б) Напишите: **Малыши ходят в садик**.

3. Итог занятия.

**Занятие № 26**

**Тема: Дифференциация А-Я**

**Цели:**

1. Упражнять в слоговом анализе слов.
2. Упражнять анализе слогов с твердыми и мягкими согласными.
3. Закрепить умение определять твердость и мягкость согласных звуков.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Упражнять в чтении и письме слогов, слов, предложений.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, картинки.

**Ход занятия**

*Организационный момент*.

1. а) Рассмотрите картинки. Эту девочку зовут **Маша**. Скажите, какой первый слог в слове **Маша?** А какой первый слог в слове **мячик?**

б) Повтори: **ма, мя**.

Назовите слог, в котором первый согласный звук мягкий, … твердый.

в) Давайте поиграем! Если я произнесу слог с твердым согласным звуком, то вы – с похожим на него мягким согласным. Например, я скажу – **ла**, а вы – **ля**. И наоборот: если я произнесу слог с мягким согласным звуком, то вы – с похожим на него твердым согласным. Например, я скажу – **ся**, а вы – **са**.

Итак**: ла**! …( *са-ся, мя-ма, на-ня и т.д.).*

г) Напишите: **ля, ла**.

*Аналгично – со слогами на-ня, ря, ра, та-тя, да-дя*.

1. а) Прочитайте слоги.

**Ма ла на са ра та да за**

**Мя ля ня ся ря тя дя зя**

б) Покажите слог **мя; ма; ра; ря** и т.д.

*Физкультминутка.*

1. а) Послушайте слова: **рад, ряд.**

б) В каком слове первый согласный звук твердый, а в каком мягкий?

в) Какие буквы надо написать вместо точек? Почему?

г) Прочитайте оба слова. Покажите слово **ряд, … рад**.

д) Спишите оба слова.

е) Прочитайте, потом спишите эти предложения, вставляя вместо точек или слово **рад**, или слово **ряд.**

**У Миши солдатиков … .**

**Миша был … .**

4. Итог занятия.

**Занятие № 27**

**Тема: Дифференциация А-Я**

**Цели:**

1. Закрепить умение определять твердость и мягкость согласных звуков в слогах.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Слоговой и буквенный анализ слов.
4. Закрепить умение дифференцировать А и Я.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент*.

1. а) Рассмотрите картинки. Послушайте слова: **мал, мял**.

Как вы думаете, какая картинка подходит к слову **мал**, а какая – к слову **мял?**

б) В каком слове первый согласный звук твердый, а в каком мягкий?

в) какие буквы надо написать вместо точек? Почему?

М .л м . л

г) Прочитайте слова: **мал мял**.

Покажите слово **мял, … мал**

д) Спишите оба слова.

е) Прочитайте, потом спишите эти предложения, вставляя вместо точек или слово **мал**, или слово **мял**.

**Саша траву ….**

**Саша был … .**

б) Рассмотрите картинки (*корабль, грядки, флаги, зебра, пряники, фляги*).

А теперь смотрите на картинки и говорите только те слова, в которых надо писать букву А, … Я.

*Физкультминутка.*

1. а) Покажите (не читая) слова, в которых первый согласный звук – мягкий. Как вы догадались?

Покажите (не читая) слова, в которых первый согласный звук – твердый. Как вы догадались?

**Да-мы са-ды лап-ки**

**Дя-ди ся-ду лям-ки**

Прочитайте слова.

б) Спишите все слова.

1. Прочитайте, потом спишите эти слова, вставляя вместо точек или букву А, или букву Я.

**М . сло м . со Мил . Ол .**

4. Итог занятия.

**Занятие № 28**

**Тема: Предложения с предлогом С**

**Цели:**

1. Упражнять в выделении предлога С из предложения.
2. Закрепить умение составлять графические схемы предложений с предлогом С.
3. Упражнять в анализе предложений.
4. Упражнять в чтении и письме предложений с предлогом.

**Оборудование**: карандаши, тетради в крупную клетку, сюжетные картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Какие предлоги вы уже знаете?

Послушайте предложения и догадайтесь, какой предлог мы будем изучать сегодня (*выделять голосом предлог*).

**Аленушка шла с Иванушкой. Таня играла с братом. Утка гуляла с утятами. Лиса гуляла с гусятами.**

б) Давайте напишем линиями предложение с предлогом С!

послушайте предложение: **Утка гуляла с утятами**.

Повторите предложение. Нарисуйте длинную линию-предложение.

Какое первое слово в этом предложении? Нарисуйте под длинной линией короткую линию-слово.

*Далее произносить предложение, указывая сначала на первую линию-слово, затем на воображаемые следующие линии-слова предложения.*

Какое второе слово в этом предложении?

Нарисуйте вторую линию-слово.

*Подобным образом предложить детям назвать и изобразить третье и четвертое слова предложения.*

*Аналогично – с предложениями* **Лиса гуляла с лисятами. Таня играла с братом.**

в) Прочитайте предложения и покажите предлог.

**Таня играла с братом.**

**Лиса гуляла с лисятами.**

**Утка гуляла с утятами.**

*Физкультминутка.*

г) Часто в предлоге С вместо звука С слышится звук З; например: с бабушкой с братом, - но писать всегда надо букву С.

Списать первое и второе предложения.

д) Напишите самостоятельно предложение: **Утка гуляла с утятами**.

е) Послушайте предложение: **Мышка играла с жуками**.

Сколько слов в этом предложении?

Назови третье слово предложения. Назови второе слово, …четвертое, … первое.

Напишите это предложение.

ж) Напишите самостоятельно предложение: **Кот играл с мышами**.

2. Рассмотрите картинки и придумайте предложения с предлогом С.

Уметь отвечать на вопросы: сколько слов в твоем предложении? – какое первое (*второе и т.д.)* слово в твоем предложении?

3. Итог занятия.

**Занятие № 29**

**Тема: Е (буква) в начале слов.**

**Цели:**

1. Упражнять в делении слов на слоги.
2. Познакомить с буквой Е.
3. Упражнять в чтении и письме слов и предложений с буквой Е в начале слов.
4. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) *Указать на буквы на доске*. Это буквы Е.

**Ева** – это имя девочки. Говорите слово **Ева**, хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Сколько слогов в слове **Ева**? Какой первый слог в этом слове?

б) Повторите: **ели**. Говорите слово ели, хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Сколько слогов в слове **ели**? Какой первый слог в этом слове?

в) Прочитайте слово **Ева**. Покажите и прочитайте первый слог слова **Ева**. Сколько букв в этом слоге?

г) Прочитайте слово **ели.**

Покажите и прочитайте первый слог слова **ели**. Сколько букв в этом слоге?

Буква Е – это гласная буква. Запомните это. Пожалуйста.

1. а) Какие буквы Е написаны правильно? Почему вы так думаете?

б) Напишите целую строку буквы Е.

*Физкультминутка.*

1. а) Повторите: **еда**. Говорите это слово. Хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Сколько слогов в слове **еда**? Назовите первый слог в этом слове. Назовите второй слог.

б) *Выполнить задание (а) со словами* **ежи, едят, ест, ел**.

в) Прочитайте слова.

г) Спишите все эти слова.

**Ел е-жи е-дят**

**Ест е-да**

4.а) Прочитайте предложения.

**Около дома ели. Под елями ежи. Ева дала ежам яблоки. Ежи едят яблоки.**

б) Какие деревья растут около дома? Где живут ежи? Кому дала Ева еду? Что едят ежи?

в) Покажи второе предложение. Покажите и прочитайте предлог.

г) Спишите предложение: **Ева дала ежам яблоки.**

д) Напишите самостоятельно: **Под елями ежи.**

5. Итог занятия.

**Занятие № 30**

**Тема: Е (буква) в начале слов и после гласных**

**Цели:**

1. Упражнять в чтении и делении слов на слоги.
2. Упражнять в чтении, анализе, письме предложений.
3. Развивать фонематический слух.

**Оборудование**: карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент*.

1. а) *Подчеркнуто произнести слог* **–ет**. Скажите, как я: **ла-ет**. Говорите это слово, хлопайте в ладоши и считайте слоги.
2. Сколько слогов в слове **лает**? Назовите первый слог этого слова. Назовите второй слог.

б) *Выполнить задание (а) со словами* **моет, рисует, стирает**. *В* *перечисленных словах акцентировать внимание детей на последнем слоге*.

в) Прочитайте слова:

**ла-ет ри-су-ет**

**мо-ет сти-ра-ет**

г) Покажите и прочитайте последний слог в этих словах.

д) Какие буквы надо написать вместо точек?

Прочитайте, потом спишите слова, вставляя пропущенные буквы

**Ла- . т мо- . т сти-ра- . т ри-су- . т**

е) Прочитайте предложения.

**Собака лает. Ева моет пол. Ева стирает платок. Ева рисует ели.**

ж) Напишите: **Ева рисует ели. Ева моет пол**.

3. Итог занятия.

**Занятие № 31**

**Тема: Е (буква) в начале слов и после гласных**

**Цели:**

1. Упражнять в делении слов на слоги.
2. Упражнять в чтении и письме слов.
3. Упражнять в выделении предлога из предложения.

**Оборудование**: карандаши, тетради в крупную клетку. Картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент*.

1. а) *Подчеркнуто произнести слог* **–е**. Скажите, как я: **но-вы-е**.

Говорите это слово. Хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Сколько слогов в слове **новые?** Назовите первый слог этого слова, … второй, … третий.

б) *Выполнить задание (а) со словами* **злые, старые, умные, глупые, добрые.**

в) Прочитайте слова.

**Но-вы-е ум-ны-е доб-ры-е крас-ны-е**

**Ста-ры-е глу-пы-е злы-е**

г) Покажите и прочитайте последние слоги этих слов.

д) Покажите и прочитайте слоги рядом со слогом Е. Какая гласная буква во всех этих слогах?

е) Закрыть слова для чтения.

Назовите второй слог в слове **старые, … умные, … глупые, … добрые**, **… красные**; назови первый слог в слове злые. Какой гласный звук во всех этих слогах?

ж) Напишите: **новые, умные, старые, глупые, злые, добрые, красные**.

*Физкультминутка.*

1. а) Прочитайте предложения:

**Бараны глупые.**

**Собаки умные.**

**Волки злые.**

**У ежа старые красные тапки.**

**У Евы синие тапки.**

б) Покажите предлоги в двух последних предложениях.

в) Напишите**: Бараны глупые. Волки злые. У Евы красные тапки**.

3. Итог занятия.

**Занятие № 32**

**Тема: Е после согласных**

**Цели:**

1. Учить правилу написания слов с буквами Э и Е.
2. Упражнять в чтении прямых слогов с буквой Е.
3. Упражнять в слоговом анализе слов с буквой Е.
4. Упражнять в чтении и письме слов с буквой Е.
5. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** тетради в крупную клетку, карандаши, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Расскажите, кто такой мэр? А что такое мел?

б) Повторите: МЭР. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук М? Какую букву ты напишешь после буквы М?

в) *Показать картинку с изображением мужчины, под которой написано:* МЭР.

г) Повторите: МЕЛ. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук МЬ?

Какую же букву надо написать после буквы М, чтобы получилось слово МЕЛ? Если написать букву Э, то получится слово МЭЛ, а не МЕЛ. После буквы М надо написать букву Е и читать: МЕЛ.

*Открыть картинку с изображением мела.* Прочитайте слово под картинкой.

Запомните, пожалуйста: после твердых согласных пишут букву Э, а после мягких – пишут букву Е.

д) Прочитайте оба слова под картинками.

1. Прочитайте слоги с буквой Е:

ЛЕ МЕ НЕ СЕ РЕ ЗЕ ДЕ ТЕ

1. а) Повторите: ЛЕНА.

Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук ЛЬ?

Говорите слово ЛЕНА, хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Сколько слогов в этом слове? Назовите первый слог в слове ЛЕНА. Назовите второй слог.

*Физкультминутка.*

б) Прочитайте слова.

СЕ-ЛА ЛЕ-НА ПЕ-ЛА ЛЕ-ТО НЕ-БО ДЕ-ТИ ВЕ-РА

МЕЛ СЕЛ ПЕЛ ЛЕС НЕТ

в) Спишите слово НЕБО, … ЛЕТО

г) Напишите (*письмо под диктовку всех прочитанных слов, кроме списанных).*

1. а) Послушайте предложение: ЛЕНА ПРИШЛА В ЛЕС.

Сколько слов в этом предложении? Назовите первое слово предложения, - третье, - второе, - четвертое.

б)Прочитайте предложения.

ЛЕНА ПРИШЛА В ЛЕС. ДЕТИ СЕЛИ НА ДИВАПН. У ВЕРЫ НЕТ МЕЛА.

1. Итог занятия.

**Занятие № 33**

**Тема: Е после гласных** (второе занятие)

**Цели:**

1. Упражнять в слоговом и звуковом анализе слов с буквой Е.
2. Упражнять в чтении слов и предложений.
3. Упражнять в письме слов с буквой Е.
4. Развивать фонематический слух.
5. Развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент*

1. а) Повторите: РЕПКА. Какой первый звук в слове? Твердый или мягкий звук РЬ?

Говори РЕПКА, хлопай в ладоши и считай слоги.

Сколько слогов в слове РЕПКА? Назови первый слог этого слова. Назови второй слог.

б) *Выполнить задание (а) со словами БЕЛКА, ВЕТКА.*

в) Какие буквы нужно вписать вместо точек?

Р . ПКА Б . ЛКА В . ТКА

г) Прочитайте слова.

РЕПКА БЕЛКА ВЕТКА

д) Напишите: РЕПКА, БЕЛКА, ВЕТКА

*Физкульминутка*

е) Прочитайте предложения.

БЕЛКА СЕЛА НА ВЕТКУ. ВЕРА ЕЛА РЕПКУ.

ж) *Написать под диктовку прочитанные предложения.*

1. а) Какие буквы нужно написать вместо точек?

 Д . ДУШКА Д . ЕРЕВО Л . ЕСЕНКА ОР . ЕХИ

б) Прочитай слова.

ДЕ-РЕ-ВО ДЕ-ДУШ-КА ЛЕ-СЕН-КА СЕ-РЫ-Е

О-РЕ-ХИ ПЕ-СЕН-КА РЫ-ЖИ-Е

в) Напишите: ДЕДУШКА, СЕРЫЕ, РЫЖИЕ.

г) Спишите все остальные слова.

1. Итог занятия.

**Занятие № 34**

**Тема: Е после согласных** (третье занятие)

**Цель:**

1. Упражнять в буквенном анализе и чтении слов.
2. Упражнять в чтении предложений.
3. Упражнять в чтении небольшого рассказа, умении отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
4. Упражнять в умении пересказывать небольшие тексты.

**Оборудование:** карандаши, тетрадь в крупную клетку, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент*

1. а) Прочитайте предложения.

ДЕДУШКА СЕЛ ПОД ДЕРЕВО. ОН ПЕЛ ПЕСЕНКУ. ОКОЛО ДЕРЕВА БЫЛА ЛЕСЕНКА.

б) Прочитайте слова

 ТЕП-ЛО ДУП-ЛО

в) Прочитайте рассказ.

**Белки живут в лесу. Белки спят в дупле. Дупло на дереве. В дупле тепло. Белки едят орехи и грибы.**

**Была зима. Белки были серые. Летом белки рыжие.**

г) Где живут белки? Где спят белки? Где у белок дупло? что едят белки? Какие белки летом? Какие белки зимой? Как вы думаете, зачем у белок меняется цвет шкурок?

д) Перескажите рассказ о белках.

е) Давайте придумаем название рассказу.

*Физкультминутка*

1. а) Прочитайте, что написано на доске.

СЕРОЕ ОБЛАКО БЕЛОЕ ОБЛАКО ГОЛУБОЕ ВЕДРО

КРАСНОЕ ЯБЛОКО

б) Прочитайте слова.

ГО-ЛУ-БО-Е СЕ-РО-Е

 БЕ-ЛО-Е КРАС-НО-Е

в) Покажите и прочитайте последние слоги в этих словах.

Покажите и прочитайте слоги рядом со слогом **-е**.

Какая гласная буква в этих слогах?

г) Спишите эти слова.

3. Итог занятия.

**Занятие № 35**

**Тема: Предложения с предлогом К**

**Цели:**

1. Закрепить изученные предлоги.
2. Упражнять в умении выделять предлоги в предложении.
3. Упражнять в анализе, чтении и письме предложений с предлогом К.

**Оборудование:** тетради в крупную клетку, карандаши, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент*

1. а) Какие предлоги вы уже знаете? Послушайте предложение и назовите пропущенный предлог.

Белка сидит … дупле. Воробей сидит … сосне. Птицы летают … землей. Зайчик сидит … кустиком. Лисята играют … лисой.

б) Послушайте предложения и догадайтесь, какой предлог мы будем сегодня изучать (выделять голосом предлог).

в) Давайте напишем линиями предложение с предлогом К.

послушайте предложение: ЛЕНА ПРИШЛА К ВЕРЕ.

*Укажите на первую линию-слово: «*Назови это слово»; *укажите на четвертую линию-слово:* «Назови это слово» и т.д.

*Далее ребенок должен отвечать на вопросы, не глядя на схему.*

*Аналогично – с предложениями ДЕТИ ПРИШЛИ К ЛЕСУ, ЛИСА ПРИШЛА К ЛИСЯТАМ.*

*Физкультминутка*

г) Прочитайте предложения и покажите предлог.

ЛЕНА ПРИШЛА К ВЕРЕ. ДЕТИ ПРИШЛИ К ЛЕСУ. ЛИСА ПРИШЛА К ЛИСЯТАМ.

д) Спишите первое предложение.

е) Напишите самостоятельно предложения ДЕТИ ПРИШЛИ К ЛЕСУ, ЛИСА ПРИШЛА К ЛИСЯТАМ.

ж) Послушайте предложение: МЫШКА ПРИШЛА К МЫШАТАМ.

Назовите третье слово этого предложения.

Сколько всего слов в предложении МЫШКА ПРИШЛА К МЫШАТАМ? Назови второе слово, … четвертое, … первое.

Напишите самостоятельно предложение МЫШКА ПРИШЛА К МЫШАТАМ.

з) Напишите самостоятельно предложение УТКА ПРИШЛА К УТЯТАМ.

1. Рассмотрите картинки и придумайте предложения с предлогом К.

*Уметь отвечать на вопросы:* сколько слов в твоем предложении? – какое первое (второе и т.д.) слово в твоем предложении?

1. Итог занятия.

**Занятие № 36**

**Тема: Ю (буква) в начале слов и после согласных**

**Цели:**

1. Познакомить детей с буквой Ю, ее характеристикой.
2. Упражнять в слоговом анализе слов с буквой Ю.
3. Упражнять в чтении и письме слов и предложений с буквой Ю.
4. Упражнять в чтении небольших рассказов и умении отвечать на вопросы по его содержанию.
5. Упражнять в умении выделять предлог из предложения.
6. развивать фонематический слух.

**Ход занятия**

#### Организационный момент

1. а) *Укажите на буквы, на доске.* Это буквы Ю.

Повторите: ЮРА. Говорите слово ЮРА, хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Сколько слогов в слове ЮРА? Какой первый слог в этом слове?

б) Повторите: ЮЛА. Говорите слово ЮЛА, хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Сколько слогов в слове ЮЛА? Какой первый слог в слове ЮЛА?

в) Прочитайте слово на доске. Покажите и прочитайте первый слог слова ЮЛА. Сколько букв в этом слоге?

Буква Ю – гласная буква. Запомните это, пожалуйста.

1. Написать целую строку буквы Ю.
2. а) Скажите, что такое юрта?

б) Прочитайте слова, написанные на доске:

ЮР-ТА ЮН-ГА ЮБ-КА

в) Прочитайте слова:

Ю-ЛЯ ДА-ЮТ ИГ-РА-ЮТ КРЯ-КА-ЮТ

ЮГ КВА-КА-ЮТ

СЕ-ВЕР

У-Е-ХАЛ

г) Напишите: ЮЛЯ; ЮРТА; ЮНГА; ДАЮТ; ИГРАЮТ; КВАКАЮТ.

д) Спишите слова: ЮГ; ЮБКА; ПОЮТ.

1. Прочитайте предложения.

**У Юры брат юнга. У Юли новая юбка. Юрта – это домик. В юртах живут на юге.**

**Юра и Юля поют. Юра уехал на юг.**

1. а) Прочитайте рассказ.

б) Покажите предлоги.

**Юля пришла к Юре. У Юли красная юбка. У Юли юнга. У Юры юла. Дети весело играют.**

в) к кому пришла Юля? Какая юбка у Юли? Какая игрушка у Юли? Что делают дети?

г) Придумайте название рассказу.

6. Итог занятия.

**Занятие № 37**

**Тема: Ю после согласных**

**Цели:**

1. Упражнять в анализе предложений.
2. Учить правилу написания букв У и Ю в словах после согласных.
3. Упражнять в чтении и письме слогов с буквой Ю.
4. Упражнять в буквенном и слоговом анализе и письме слов с буквой Ю.
5. Упражнять в анализе, чтении и письме предложений.

**Оборудование:** тетради в крупную клетку, карандаши, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Послушайте предложение: МОЛОТОК СТУЧИТ – ТУК! Какое последнее слово в этом предложении?

Послушайте еще одно предложение: ПАПА УНЕС В ПРАЧЕЧНУЮ БЕЛЬЯ ТЮК.

Какое последнее слово в этом предложении?

б) Сейчас мы поговорим о словах ТУК И ТЮК.

Повторите: ТУК. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук Т? какую букву вы напишете после буквы Т?

Повторите: ТЮК. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук ТЬ?

Какую же первую букву надо написать после буквы Т, чтобы получилось слово ТЮК? Если написать букву У, то получится слово ТУК, а не ТЮК. После буквы Т на до написать букву Ю и читать ТЮК.

Запомните, пожалуйста: **после твердых согласных пишут букву У, а после мягких – пишут букву Ю.**

2.а) Прочитайте слоги с буквой Ю.

ЛЮ МЮ НЮ СЮ РЮ ЗЮ ДЮ ТЮ ХРЮ БРЮ

б) Напишите: ЛЮ, СЮ, РЮ, ТЮ, БРЮ, ХРЮ.

1. а) Повторите: ЛЮДА. Говорите это слово, хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Назовите первый слог в слове ЛЮДА. Назовите второй слог.

Какой первый звук в слове ЛЮДА? Твердый или мягкий звук ЛЬ?

б) *Выполнить задание (а) со словами* ***люк, сюда, Люся, вишню, дыню, Анюта.***

в) Прочитайте слова.

ТЮК СЮ-ДА ЛЮ-БИТ ДЫ-НЮ А-НЮ-ТА

ЛЮК ЛЮ-ДА ВИШ-НЮ

ХРЮ-ША БРЮ-КИ

г) Напишите: ЛЮК, ТЮК, ЛЮДА, АНЮТА, ХРЮША, БРЮКИ.

1. а) Послушайте предложение: ЛЮСЯ ГЛАДИТ БРЮКИ.

Сколько слов в этом предложении? Назовите первое слово, - второе, - третье.

б) *Выполнить задание (а) с предложениями НА ДОРОГЕ ЛБК, ХРЮША ЛЮБИТ ВИШНЮ, АНЮТА ЕЛА ДЫНЮ.*

в) Прочитайте предложения.

На дороге люк. Люся гладит брюки. Хрюша ест вишню Анюта ела дыню.

г) Напишите: ЛЮСЯ ГЛАДИТ БРЮКИ. АНЮТА ЕЛА ДЫНЮ.

1. Итог занятия.

**Занятие № 38**

**Тема: Дифференциация У-Ю**

**Цели:**

1. Упражнять в слоговом анализе слов с буквами У и Ю.
2. Закрепить правило правописания букв У и Ю после согласных.
3. Упражнять в чтении и письме слогов, слов, предложений с буквами У и Ю.
4. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** тетради в крупную клетку, карандаши, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент*

1. а) Рассмотрите картинку. Эту девочку зовут Люба. Какой первый слог в слове ЛУПА? А какой первый слог в слоге ЛЮБА?

б) Повторите: ЛУ, ЛЮ.

Назовите слог, в котором первый согласный звук мягкий, … твердый.

 Давайте поиграем! Если я произнесу слог с твердым согласным звуком, то вы – с похожим на него мягким согласным. Например, я скажу – ЛА, а вы – ЛЯ. И наоборот: если я произнесу слог с мягким согласным звуком, то вы – с похожим на него твердым согласным.

в) ЛЮ – какую букву ты напишешь после буквы Л? Почему?

ЛУ – какую букву ты напишешь после буквы Л? Почему?

Напишите: ЛЮ, ЛУ.

*Аналогично – со слогами* ***ню-ну, рю-ру, ту-тю, ду-дю.***

г) Покажите карточку с буквой Ю, когда услышите в слоге мягкий согласный звук; покажите карточку с буквой У, когда услышите в слоге твердый согласный: **лю, лу, су, сю, рю, ру, зю, зу, ду, дю.**

1. а) Прочитайте слоги.

ЛУ РУ ДУ СУ НУ ЗУ ТУ МУ

ЛЮ РЮ ДЮ СЮ НЮ ЗЮ ТЮ МЮ

1. а) Как вы думаете, к какой картинке подходит слово ЛУК, а к какой – слово ЛЮК?

б) В каком слове первый согласный звук твердый, а в каком мягкий?

Какие буквы надо написать вместо точек? Почему?

Прочитайте оба слова. Покажите слово РЯД, … РАД.

Спишите оба слова.

в) Прочитайте, потом спишите предложения, вставляя вместо точек или слово ЛУК, или слово ЛЮК.

ПАПА ЕЛ … . ШАРИКИ УПАЛИ В … .

1. а) Прочитайте предложения; покажите слова, которые отличаются одной буквой.

Прочитайте эти слова.

В МОРЕ ПЛЫВУТ СУДА.

ЛЮДА ПЛЫЛА СЮДА.

б) Спишите оба предложения.

1. а) Покажите (не читая) слова, в которых первый согласный звук – мягкий. Как вы догадались?

Покажите(не читая) слова, в которых первый согласный звук – твердый. Как вы догадались?

б) Прочитайте слова.

ЛУ-ЖИ ДУ-БЫ

ЛЮ-ДИ ДЮ-НЫ

1. Итог занятия

**Занятие № 39**

**Тема: Ё (буква) в начале слов и после гласных**

Цели:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Упражнять в буквенном и слоговом анализе слов с буквой Ё.
3. Упражнять в анализе и чтении предложений с буквой Ё.
4. Учить писать букву Ё и находить букву Ё среди других.

**Оборудование:** тетради в крупную клетку, карандаши, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Логопед показывает изображения букв Е и Ё, предлагает найти отличия.

 б) Логопед предлагает повторить слово ЁЖИК, сосчитать количество слогов, количество букв в каждом слоге.

в) Детям предлагается написать букву Ё.

1. а) Детям предлагается назвать первый, второй слоги, а затем прочитать слова: ЁЛКА, ЖУЁТ, ДАЁТ, МОЁ, ТВОЁ, ЁЖ.

б) написать слова.

1. а) Логопед читает рассказ.

**Ёлка жила в лесу. Около ёлки играли белки с ёжиком. Дяди срубили ёлку. Жалко ёлку! Бедная ёлка! Как хорошо было в лесу!**

 б) где жила ёлка? Кто играл около ёлки? Что случилось с ёлкой? А тебе жалко ёлку? Почему?

в) показать и прочитать предлоги.

г) как бы вы назвали этот рассказ?

д) написать: **Дяди срубили ёлку. Ёжик плакал.**

1. Итог занятия.

**Занятие № 40**

**Тема: Ё после согласных**

**Цели:**

1. Учить правилу написания буквы Ё после согласных
2. Упражнять в чтении, письме и анализе слов и предложений с буквой Ё.
3. Упражнять в умении находить и называть предлоги в предложении.
4. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** тетрадь к крупную клетку, карандаши, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Логопед предлагает назвать последнее слово в предложениях У БУРАТИНО БОЛИТ НОС и БУРАТИНО АЗБУКУ НЁС.

б) Детям предлагается сравнить слова НОС и НЁС, анализ слов.

Запомнить: после твердых согласных пишут букву О, после мягких – пишут букву Ё,

1. Прочитать и написать слоги с буквой Ё: ЛЁ, МЁ, НЁ, СЁ, РЁ, ЗЁ, ДЁ, ТЁ.
2. Назвать первый и второй слог, первый звук в словах: НЁС, ВЁЗ, ВЁЛ, ЛЁША, ЛЁВА, РЁВА, ЛЁЛЯ, ЛЁНЯ, ТЁТЯ, ИДЁТ, ЖИВЁТ.
3. Прочитать:

**Папа вёл Лёлю. Наш Лёва рёва. Тётя Лёля идёт из садика. У дяди Лёши живёт мышка. Мишка Лёша нёс мишку Лёню. Мишка Лёня вёз мишку Лёшу.**

1. Итог занятия.

**Занятие № 41**

**Тема: Дифференциация О-Ё**

**Цели:**

1. Закрепить правило правописания букв О и Ё после согласных.
2. Упражнять в чтении и письме слов и предложений с буквой Ё.
3. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** тетради в крупную клетку, карандаши, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Логопед детям назвать первый слог в словах РОМА и РЁВА.

б) РЁ – какую букву вы напишете после буквы Р? почему?

РО – какую букву вы напишете после буквы Р? почему?

*Аналогично – со слогами* ***лё-ло, во-вё, нё-но, то-тё.***

1. Прочитать слоги:

РО ЛО НО ВО ЗО СО ДО ТО

РЁ ЛЁ НЁ ВЁ ЗЁ СЁ ДЁ ТЁ

1. Выполнить анализ слов ВОЛ-ВЁЛ, ВОЗ-ВЁЗ. В каком слове напишете букву О, а в каком – Ё? Почему?
2. Написать предложения:

ПАПА СЫНА ВЁЛ. СЕНО ЕСТО ВОЛ.

ТУТ АРБУЗОВ ВОЗ. ПАПА СЫНА ВЁЗ.

1. Рассмотрите картинки(звёзды, котелок, василёк, клёст, горох, колодец).

Теперь, говорите только те слова, в которых надо писать букву О;… букву Ё.

1. Покажите, не читая, слова, в которых первый согласный звук – мягкий. Как вы догадались?

Покажите, не читая, слова, в которых первый звук – твердый. Как вы догадались?

1. Итог занятия.

**Занятие № 42**

**Тема: Буква Ь в конце слова**

**Цели:**

1. Развивать фонематический слух.
2. Познакомить с буквой Ь.
3. Учить писать Ь в конце слова и в середине.
4. Упражнять в умении находить и называть предлоги в предложениях.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Повторите: Р. напишите: Р.

Повторите: РЬ. Как же надо написать «рь»? если мы напишем только букву Р – получится «р», а нам надо – «рь».

Чтобы написать «рь», надо после буквы Р написать вот такую букву. Эта буква называется мягкий знак.

Напишите эту букву после буквы Р. Буква мягкий знак показывает, что читать надо не «р», а «рь».

б) Если мягкий знак поставить после буквы Л – получится «ль». Напишите: ЛЬ.

Если мягкий знак поставить после буквы М – получится «мь». Напишите: МЬ.

в) Напишите: ЗЬ, НЬ.

1. На какую букву похож мягкий знак?

Напишите целую строку буквы мягкий знак.

1. а) Кто нарисован на картинке? (лось).

б) Назовите все звуки по порядку в этом слове. Какой последний звук в слове ЛОСЬ? Твердый или мягкий звук сь?

Сколько звуков в слове ЛОСЬ?

в) Прочитать слово. Сколько букв в слове ЛОСЬ? А сколько звуков в этом слове?

г) *Выполнить задания а-в со словом КОНЬ.*

д) Списать слова ЛОСЬ, КОНЬ.

1. а) Прочитать слова.

ЕЛ ЕЛЬ ВЕС ВЕСЬ БРАТ БРАТЬ

Что интересного вы заметили в этих словах?

б) Списать слова, в которых есть мягкий знак.

1. а) Какой последний звук в слове ХОРЬ? – УГОЛЬ?

б) *Закрыть мягкий знак в словах ХОРЬ,УГОЛЬ.* Прочитать слова.

Во что превратился хорь? Во что превратился уголь? Никогда не забывай те писать мягкий знак!

1. Прочитайте слова:

СОЛЬ БОЛЬ МАТЬ ПЯТЬ ЛЕНЬ ДЕНЬ ТЕНЬ ПЛЕТЕНЬ ГУЛЯТЬ ХОДИТЬ

1. Итог занятия.

**Занятие № 43**

**Тема: Буква Ь в середине слова**

**Цели:**

1. Развивать фонематический слух.
2. Упражнять в умении находить и называть предлоги в предложении, писать предложения под диктовку.
3. Упражнять в чтении предложений .
4. Учить находить букву Ь в середине слова, писать эти слова.
5. Упражнять в чтении небольших рассказов, отвечать на вопросы по содержанию.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Прочитайте предложения.

**Мать купила соль. Хрюша спал весь день. Конь работал весь день. Лось сел на пень. Буратино лень ходить в школу.**

б) Покажите и прочитайте предлоги.

1. Прочитайте предложения.

**Это пень. Это пни. Тут два пня.**

1. а) В середине слова тоже бывает мягкий знак. Прочитайте слова.

**Ольга больно пальто коньки деньки Мальвина**

б) Списать слова.

в) Прочитать рассказ.

**Мальвина и буратино пошли гулять. Мальвина в новом пальто. У Мальвины кукла Ольга. Мальвин7а катала Ольгу на санках. Буратино бегал на коньках. Буратино упал. Ему больно.**

г) В чем гуляла Мальвина? Как звали ее куклу? Как Мальвина гуляла с куклой? Чем занимался на прогулке Буратино? Что случилось с Буратино?

Как бы вы назвали этот рассказ?

д) Написать: **У Мальвины кукла Ольга. У Ольги два пальто. У Мальвины пять пальто.**

1. Итог занятия.

**Занятие № 44**

**Тема: Звук и буква Й**

**Цели:**

1. Развивать фонематический слух.
2. Упражнять в умении находить звук Й в словах.
3. Учить писать букву Й.
4. Уточнить характеристику звука Й.
5. Упражнять в звуко-слоговом анализе, чтении и письме слов со звуком Й.
6. Чтение предложений.

**Оборудование:** карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Какой звук есть и в слове ПОПУГАЙ, и в слове МАЙКА?

б) В начале, в середине или в конце слова звук Й в слове ПОПУГАЙ? – МАЙКА? – ДАЙ – АЙБОЛИТ?

в) Когда мы произносим звук Й, кончик языка поднимается к нёбу и мешает свободно выходить воздуху изо рта. Гласный или согласный звук Й? Звонкий или глухой?

г) Написать букву Й.

1. а) Повторите: ЗАЙКА.
2. Какой первый слог в этом слове? Какой второй?

*Аналогично – со словами* МАЙКА, УМНЫЙ, ГЛУПЫЙ, ТРАМВАЙ, АЙБОЛИТ.

б) Прочитать слова.

ДАЙ, МОЙ, МАЙКА, ЗАЙКА, СИНИЙ, УМНЫЙ, ГЛУПЫЙ, ДОБРЫЙ, КРАСНЫЙ, ТРАМВАЙ, РОЗОВЫЙ, ГОЛУБОЙ, ЗЕЛЕНЫЙ, АЙБОЛИТ

1. Итог занятия.

**Занятие № 45**

**Тема: Звук и буква Й (**второе занятие)

**Цели:**

1. Закрепить характеристику звука Й.
2. Упражнять в чтении слов с буквой Й.
3. Упражнять в чтении небольшого рассказа, умении отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
4. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** карандаши, тетради, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. Давайте вспомним, с каким новым звуком мы познакомились. Гласный или согласный этот звук? Почему? Звонкий или глухой этот звук? Почему?
2. Прочитайте стихи:

**Милый, славный, дорогой!**

**Котик-рыжик мой, родной!**

**Просыпайся поскорей!**

**Мне с тобою веселей!**

1. прочитайте слова.

**зайкин всегда свет ждет теперь отрезало**

1. а) Прочитать сказку про зайку.

**Глупый зайка попал под трамвай. Ему отрезало лапки зайка плакал.**

**Плакала зайкина мама. Плакал зайкин папа. Все плакали.**

**Добрый доктор Айболит пришил зайке лапки. Спасибо, милый добрый доктор! Не бегай на красный свет, зайка! Это опасно! И зайка всегда ждет красный свет. Теперь он стал умным.**

б) Что случилось с зайчонком? Почему зайка попал под трамвай? Что сделал доктор Айболит? На какой свет светофора можно переходить улицу? На какой свет нельзя переходить улицу? А что делают, когда на светофоре горит желтый свет?

в) Пересказать сказку. Как можно назвать эту сказку?

1. Итог занятия.

**Занятие № 46**

**Тема: Звук и буква Й** (третье занятие)

**Цели:**

1. Закрепить умение читать слова с буквой Й.
2. Упражнять в составлении слов из слогов, из букв.
3. Учить писать буквы Я, Ё, Ю, Е в начале слов.
4. Развивать фонематический слух.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

КА ЗАЙ КА МАЙ ЛИТ АЙ БО

б) Какие слова можно составить из этих букв?

В Й О М Й А

1. а) Напиши: **сарай, муравей, попугай**.

б) Напиши: **Зайка играл с лисой. Юрий искал лейку.**

1. Составь предложения из слов: **муравей, муравейнику бежит к / соловей, саду, пел, в.**
2. а) Произнесите звук Й и звук А вместе. Какую букву мы пишем, когда произносим звук Й и звук А вместе?

СЛЫШИМ ЗВУКИ **ЙА** – ПИШЕМ БУКВУ **Я.**

б) Напишите: **ясли**.

в)Произнесите звук Й и звук О вместе. Какую букву мы пишем, когда произносим звук Й и звук О вместе?

СЛЫШИМ ЗВУКИ **ЙО** – ПИШЕМ БУКВУ **Ё**.

г) Напишите: **ёжик**.

д) Произнеси звук Й и звук у вместе. Какую букву мы пишем, когда произносим звук Й и звук У вместе?

СЛЫШИМ **ЙУ** – ПИШЕМ БУКВУ **Ю**.

е) Напишите: **Юра**.

ж) Произнеси звук Й и звук Э вместе. Какую букву мы пишем, когда произносим звук Й и звук Э вместе?

СЛЫШИМ ЗВУКИ **ЙЭ** – ПИШЕМ БУКВУ **Е.**

з) Напишите: **ели**.

1. Итог занятия.

**Занятие № 47**

**Тема: Предложения с предлогом ЗА**

**Цели:**

1. Закрепить знание предлогов. Познакомить с предлогом ЗА.
2. Закрепить умение составлять графические схемы предложения с предлогом.
3. Анализ, письмо и чтение предложений с предлогом ЗА.
4. Упражнять в составлении предложений с предлогами.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Какие предлоги вы знаете?

Послушайте предложения и догадайтесь, какой предлог мы будем сегодня изучать.

**Лиза сидит за липой. Пятачок спрятался за дерево. Дети играют за школой. Мама ушла за грибами.**

б) Напишите линиями предложения с предлогом ЗА.

**Лиса сидит за липой. Дети играют за школой. Мама ушла за грибами.**

в) Прочитайте предложения и покажите предлог.

**Лиса сидит за липой. Дети играют за школой. Мама ушла за грибами.**

г) Написать самостоятельно предложение **Мама ушла за грибами.**

д) Послушайте предложение **За соснами домик.**  Сколько слов в этом предложении? Назовите второе слово этого предложения, …первое, … третье.

 Напишите предложение самостоятельно.

1. Составьте предложение из слов: **дерево, котенок, спрятался, за/ дверью, Вова, стоит, за/ лиса, упала, колодец, в/ крыше, снег, лежит, на/ котенок, дивана спрыгнул, с / лакает, блюдца, молоко, котенок, из / рекой, вертолет, летит, над / спит, креслом, щенок, под / дедушке, внучка, пришла, к / Машеньки, косы, длинные, у/**
2. Итог занятия.

**Занятие № 48**

**Тема: Звук и буква Ч**

**Цели:**

1. Познакомить со звуком Ч, его характеристикой.
2. Упражнять в умении выделять звук Ч из слов.
3. Познакомить с буквой Ч.
4. Упражнять в анализе, чтении, письме слов и предложений.
5. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** картинки по теме, карандаши, тетради.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) В начале, в конце, или в середине слова звук Ч в слове ЧАЙКА? – БОЧКА – КАЛАЧ? – ДОЧКА?

б) Когда мы произносим звук Ч, кончик языка стукает по бугоркам и мешает воздуху свободно выходить изо рта. Гласный или согласный звук Ч? звонкий или глухой этот звук? Почему?

1. Написать букву Ч.
2. Прочитать слоги с буквой Ч:

ЧО ЧИ ЧЕ ЧЁ

1. а) Сколько слогов в слове БОЧКА? Почему? Назовите гласные звуки в этом слове. Назовите согласные звуки.

Назовите первый слоги в слове БОЧКА, … второй.

б) *Выполнить задание (а) со словами МАЛЬЧИК, ВРАЧ.*

в) Назовите первый слог в слове МАМОЧКА, … второй, … третий.

г) *Выполните задание (в) со словами ЧИЖИК, КЛЮЧИК, ВЕЧЕР, БЕЛОЧКА, ЛЕНТОЧКА.*

1. а) Прочитайте слова.

**мяч, врач, чижик, лечит, вечер, мальчик, ключик, дочка, речка, бочонок, мамочка, белочка, Леночка**

б) Прочитайте предложения.

**Врач лечит мальчика. Наступил вечер. У черепахи золотой ключик. У белочки бочонок. Над белочкой бабочки. Бедный чижик сидит в клетке. Танечка кормит чижика. Леночка с мамочкой играют в мяч. Хорошо на речке!**

в)Покажите и прочитайте предлоги.

г) Напишите: **Врач лечит мальчика. Дочка нашла ключик.**

1. Итог занятия.

**Занятие № 49**

**Тема: Звук и буква Ч** (второе занятие)

**Цели:**

1. Закрепить умение узнавать букву Ч.
2. Упражнять в чтении, письме слов и предложений .
3. Учить правилу правописания слогов ЧА, ЧУ.

**Оборудование:** карандаши, картинки по теме, тетради.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Звук Ч – всегда мягкий, но после буквы Ч никогда не пишут буквы У и Ю.

После буквы Ч пишут буквы А и У. Запомните это, пожалуйста.

Прочитайте слоги и слова

**ЧА ЧУ часы дача чулок чудак чашка чайка чайник чулочки**

б) Напишите: **часы, дача, чулок, чудак, чашка, чайник, чулочки.**

1. а) Прочитайте предложения.

**Дочка пила чай. Мама купила чайник. Дочка уехала на дачу. Врач пил чай из чашки.**

б) Покажите и прочитайте предлоги.

1. Прочитайте слова.

**девочки топочут хохочут прыгают шапочка прибежала**

1. Итог занятия.

**Занятие № 50**

**Тема: Дифференциация Ч – ТЬ**

**Цели:**

1. Развивать фонематический слух.
2. Упражнять в чтении и письме слов и предложений .

**Оборудование:** картинки по теме, карандаши, тетради.

**Ход занятия**

*Организационный момент*

1. а) Скажите, какой первый звук в слове ЧУРБАН? А какой первый слог в слове ТЮЛЬПАН?

б) Гласные или согласные звуки Ч и ТЬ? Звонкие или глухие эти согласные? Твердые или мягкие звуки Ч и ть?

1. а) Прочитайте слоги.

ЧА ЧО ЧУ ЧЕ ЧИ ЧЁ

ТЯ ТЁ ТЮ ТЕ ТИ ТЁ

б) Запомните и напишите два слога: ча-тя, чу-тю, чи-ти.

1. а) Повторите слова: ЧИЖИК, ТИХО. Чижик – это кто? А что такое тихо?

б) В каком слове – ЧИЖИК или ТИХО – есть звук Ч? В начале, в конце или в середине слова ЧИЖИК звук Ч?

А какой первый звук в слове ТИХО?

в) Назови первый слог в слове ЧИЖИК. Назови второй слог.

г) Прочитайте, а потом спишите слова.

**чижик тихо ключик лютик вечер ветер бочонок котенок**

д) Прочитайте, потом спишите эти предложения, вставляя вместо точек или слово ЧИЖИК, или слово ТИХО.

**На липе сидел … . Вова играл … .**

1. Итог занятия.

**Занятие № 51**

**Тема: Звук и буква Ц**

**Цели:**

1. Познакомить детей с буквой Ц.
2. Упражнять в умении выделять букву Ц из слова.
3. Познакомить с характеристикой звука Ц,
4. Упражнять в звуковом анализе, письме, чтении слогов и слов.
5. Упражнять в анализе, чтении и письме предложений.
6. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** карандаши, тетради, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) В начале, в конце или в середине слова звук Ц в слове ЦЫПЛЕНОК? – ЗАЯЦ? – КУРИЦА? – ОГУРЕЦ? – УЛИЦА?

 б) Когда мы произносим звук Ц, и язык, и зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта. Гласный или согласный звук Ц? Звонкий или глухой этот звук? Почему? Какие еще глухие согласные звуки вы знаете? А какие вы знаете звонкие согласные звуки?

в) Напишите целую строку буквы Ц.

г) Прочитайте слоги с буквой Г.

ЦА ЦО ЦУ ЦЫ ЦИ ЦЕ

1. а) Прочитайте слова.

ЛИ-ЦО ОВ-ЦА У-ЛИ-ЦА ЦАП-ЛЯ

 ЗАЙ-ЦЫ КУ-РИ-ЦА ЦЫП-ЛЯ-ТА

б) Прочитайте предложения.

**Зайцы летом серые. Курица вышла на улицу. Курица кормит цыплят.**

в) Напишите: **Курица вышла на улицу. Курица играет с цыплятами.**

1. Итог занятия.

**Занятие № 52**

**Тема: Звук и буква Ц** (второе занятие)

**Цели:**

1. Закрепить знание характеристики звука Ц.
2. Упражнять в чтении предложений
3. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** карандаши, картинки по теме, тетради.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. Какой звук есть в словах ЦЫПЛЕНОК, ЗАЯЦ, КУРИЦА, ОГУРЕЦ?

Гласный или согласный звук Ц? Звонкий ил глухой этот звук? Почему? Какие еще глухие согласные звуки вы знаете? А какие вы знаете звонкие согласные звуки?

1. а) Прочитайте предложения.

**Тут овца. У овцы ягненок.**

**Тут овцы. У овец много ягнят.**

б) Спишите оба вторых предложения.

в) Придумайте предложения со словами ОДИН ЯГНЕНОК, … МНОГО ЯГНЯТ, … МНОГО ОВЕЦ.

1. Прочитать кусочек сказки.

**Курица гуляла с цыплятами. Она нашла в траве кольцо. Курица положила кольцо на крыльцо.**

**На крыльцо вышла бабушка. Она надела кольцо на палец …**

1. Итог занятия.

**Занятие № 53**

**Тема: Дифференциация Ц-С**

**Цели:**

1. Упражнять в выделении звуков Ц и С из слов.
2. Уточнить характеристику звуков Ц и С.
3. Упражнять в слоговом анализе слов со звуками Ц и С, умении дифференцировать эти звуки.
4. Упражнять в чтении слогов, слови предложений с буквами Ц и С.
5. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:**  карандаши, картинки по теме, тетради.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Какой первый звук в слове ЦИРК? А какой первый звук в слове СЫР?

б) Гласные или согласные звуки Ц и С? звонкие или глухие эти согласные? Твердые или мягкие звуки Ц и С?

1. а) Прочитайте слоги с буквами Ц и С.

ЦА ЦО ЦУ ЦЫ ЦИ ЦЕ

СА СО СУ СЫ СИ СЕ

2. а) Повтори слова ЦАПЛЯ, САБЛЯ. Кто такая цапля? А что такое сабля?

б) В каком слове – цапля или сабля – есть звук Ц? В начале, в конце или в середине слова ЦАПЛЯ звук Ц?

А какой первый звук в слове САБЛЯ?

в) Назовите первый слог в слове ЦАПЛЯ. Назовите второй слог.

Назовите первый слог в слове САБЛЯ, назовите второй слог.

г) Прочитайте слова.

ЦАП-ЛЯ ЛИ-ЦО ЗАЙ-ЦЫ

САБ-ЛЯ КО-ЛЕ-СО У-СЫ

д) Покажите и прочитайте слоги с буквами Ц и С.

е) Спишите слова.

ж) Прочитайте, потом спишите предложения, вставляя вместо точек или слово ЦАПЛЯ, или слово САБЛЯ.

**На болоте жила умная …**

**На ковре висит …**

1. *Выполнить задание 2 со словами ЛИЦО-КОЛЕСО, ЗАЙЦЫ-УСЫ. Слова ЛИЦО-КОЛЕСОребенок должен списать, слова ЗАЙЦЫ-УСЫ – написать самостоятельно*.

*Предложения для списывания*:

**У Золушки милое …**

**У машинки только одно …**

**В леск живут …**

**У дедушки густые …**

1. Итог занятия.

**Занятия № 54**

**Тема: Звук и буква Щ**

**Цели:**

1. Познакомить со звуком Щ, характеристикой звука.
2. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком Щ.
3. Познакомить с буквой Щ.
4. Чтение и письмо слов и предложений.
5. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** картинки по теме, карандаши, тетради.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Какой звук есть и в слове ЩЁТКА, и в слове ПЛАЩ, и в слове ЯЩИК?

б) Когда мы произносим звук Щ, и язык, и губы, и зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта. Гласный или согласный звук Щ? Звонкий или глухой этот звук? Почему? Какие еще глухие звуки вы знаете? А какие вы знаете звонкие звуки?

1. Написать целую строку буквы Щ.
2. Прочитать слоги.

ЩИ ЩЕ ЩЁ

4.а) Назовите все звуки по порядку в слове ПЛАЩ.

б) Прочитать слова.

ПЛАЩ ЩЕНОК ЩЕТКА

Я-ЩИК О-ВО-ЩИ

в) Напишите слова **плащ, … ящик.**

1. а) Прочитайте предложения.

**У папы новый плащ. Папа купил овощи.**

**Мама моет овощи щеткой. Мама будет варить щи.**

**В ящике спит щенок.**

б) Покажите и прочитайте предлоги.

в) Напишите: **У папы новый плащ. Мама варит щи.**

1. Самостоятельно прочитать и отгадать загадку.

**Серый, зубастый,**

**По полям рыщет,**

 **Телят, ягнят ищет.**

*(Волк)*

1. Итог занятия.

**Занятие № 55**

**Тема: Звук и буква Щ**

 **Правописание ЩА, ЩУ**

**Цели:**

1. Закрепить знание характеристики звука Щ.

2. Упражнять в чтении предложений

3. Развивать фонематический слух.

1. Учить правописанию ЩА, ЩУ.

**Оборудование**: картинки по теме, карандаши, тетради.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. Гласный или согласный звук Щ? Почему? Звонкий или глухой этот звук? Почему? Какие еще глухие согласные звуки вы знаете? А какие вы знаете звонкие согласные?
2. а) Звук Щ – всегда мягкий, но после буквы Щ никогда не пишут буквы А и У. Запомните это, пожалуйста.

Прочитайте слоги и слова.

 ЩА ЩУ

РО-ЩА ЩУ-КА И-ЩУ ПИ-ЩАТ

ПИ-ЩА

б) Напишите: **роща, пища, щука, пищат.**

в) Прочитайте предложения.

**Щука ищет пищу. Я ищу рощу. За домом роща. Щенки пищат.**

г) Покажите и прочитайте предлог.

д) Напишите: **щука искала пищу. Я ищу рощу.**

1. Прочитайте.

**Щука весело жила,**

**Щеткой воду мела,**

**Щи варила для гостей,**

**Угощала пескарей.**

4. После какой буквы пишут буквы А и У и никогда не пишут Я и Ю? Прочитайте слоги с буквами Ч и Щ и запомните, пожалуйста, как правильно писать.

 ЧА ЧУ

 ЩА ЩУ

1. Итог занятия.

**Занятие № 56**

**Тема: Дифференциация Щ-Ч**

**Цели:**

1. Упражнять в анализе слов со звуками Ч и Щ, учить дифференцировать эти звуки.
2. Закрепить правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.
3. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** картинки по теме, карандаши, тетради.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Какой первый звук в слове ЩЕНОК? А какой первый звук в слове ЧЕСНОК?

б) гласные или согласные звуки Ч и Щ? Звонкие или глухие эти согласные? Твердые или мягкие звуки Ч и Щ?

Напишите букву Ч; напишите букву Щ.

1. а) Прочитайте слоги с буквами Ч и Щ

 ЧА ЧУ ЧО ЧЁ ЧИ ЧЕ

 ЩА ЩУ ЩО ЩЁ ЩИ ЩЕ

1. а) Повторите слова ЩЁЛКА, ЧЁЛКА.

б) в каком слове – ЩЕЛКА или ЧЁЛКА – есть звук Щ? В начал6е, в конце или в середине слова ЩЁЛКА звук Щ?

А какой первый звук в слове ЧЕЛКА?

в) Назовите первый слог в слове ЩЁЛКА? Назовите второй слог.

Назовите первый слог в слове ЧЁЛКА. Назови второй слог.

г) Спишите оба слова.

Прочитайте.

ЧЕЛ-КА ПЛАЧ ЧЁТ-КО

ЩЁЛ-КА ПЛАЩ ЩЁТ-КА

д) Прочитайте, потом спишите предложения, вставляя вместо точек или слово ЧЁЛКА, или слово ЧЁЛКА.

**В за-на-ве-се была …**

**У Миши ко-рот-ка-я …**

1. *Выполнить задание 3 со словами* ***плач-плащ, чётко-щётка.***

Предложения для чтения и списывания:

**Мы слышали Лёвушкин …**

**Коля надел …**

**У Толи в руках …**

**Оля говорит …**

1. Итог занятия.

**Занятие № 57**

**Тема: Звук и буква Ф**

**Цели:**

1. Развитие фонематического слуха.
2. Упражнять детей в выделении звука в слове.
3. Познакомить детей со звуком Ф,
4. Познакомить с характеристикой звука Ф.
5. Познакомить с буквой Ф.
6. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.
7. Упражнять в чтении, письме слов и предложений.

**Оборудование:** картинки по теме, карандаши, тетради.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) В начале, в конце или в середине слова звук Ф в слове ФЛАГ? – ШКАФ? – ТУФЛИ? – ФАРТУК - ГРЕЙПФРУТ?

б) Когда мы произносим звук Ф, зубы и нижняя губа мешают выходить воздуху изо рта. Гласный или согласный звук Ф? Звонкий или глухой этот звук? Почему? Какие еще глухие согласные звуки вы знаете? А какие вы знаете звонкие согласные звуки?

1. а) Рассмотрите букву Ф. На что она похожа?

б) Напишите целую строку буквы Ф.

1. а) Назовите все звуки по порядку в словах ШАРФ, ШКАФ, ФАРТУК.

б) Назовите первый слог в слове ФАРА. Назовите второй слог.

в) *Выполнить задание (б) со словами ФИЛЯ, ФЕДЯ, ФЕНЯ, ТУФЛЯ, ФЁКЛА.*

1. Прочитайте слоги с буквой Ф.

ФА ФО ФУ ФЫ ФИ ФЕ ФЁ

1. а) Прочитайте слова.

ФА-РА ШАРФ ФИ-ЛЯ ФАР-ТУК

 ШКАФ ФЕ-НЯ ФЕ-ДЯ

ФЁ-ДОР КОФ-ТА МНОГО ТУФЕЛЬ

ФЁК-ЛА ТУФ-ЛЯ

б) Напишите слова (*письмо под диктовку).*

в) Прочитайте предложения.

**У машины фары. Феня шила фартук. Фёкла искала туфлю. У Фени много туфель. Кот Филя сидит под шкафом.**

1. Напишите: **Фёкла искала туфлю.**
2. Итог занятия.

**Занятие № 58**

**Тема: Звук и буква Ф** (второе занятие)

**Цели:**

1. Продолжать знакомить детей со звуком и буквой Ф.
2. Развивать фонематический слух.
3. Упражнять в чтении, письме предложений.

**Оборудование:** карандаши, тетради, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Гласный или согласный звук Ф? Звонкий или глухой этот звук? Почему? Какие еще глухие согласные звуки вы знаете? А какие вы знаете звонкие согласные звуки?

б) Прочитайте стихи.

**Я тебе перед едой**

**Лапочки помою,**

**Повяжу тебе сал-фет-ку,**

**Ешь кот-лет-ку, ешь кон-фет-ку…**

 *(По З. Александровой)*

в) Напишите: **Кот Филя измазал салфетку.**

1. а) Рассмотрите картинки. Назовите все, что здесь нарисовано *(сарафан, кафтан, жакет, жилет).*

б) Прочитайте стихи, вставляя вместо точек пропущенные буквы.

**… Шуре сшили с . р . . . . ,**

**Сшили дедушке ка . . . . ,**

**Сшили бабушке жа . . . ,**

**Сшили дедушке ж . . . .**

 (А. Стройло)

в) Напишите: **У тетушки Фёклы синий сарафан. У дедушки Феди красный кафтан. У дядюшки Феди красный жилет.**

1. Прочитайте слова.

ФИ-ЛИПП ЗЕ-ФИР ФРУК-ТЫ ФЛАЖ-КИ

 ФО-НА-РИ-КИ

1. Итог занятия.

**Занятие № 59**

**Тема: Дифференциация Ф-В**

**Цели:**

1. Уточнить характеристику звуков Ф и В, закрепить отличия.
2. Закрепить умение дифференцировать звуки Ф и В.
3. Упражнять в письме и чтении слов с буквами Фи В.
4. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** картинки по теме, карандаши, тетради.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Какой первый звук в слове ФРНАРЬ? А какой первый звук в слове ВРАТАРЬ?

б) Гласные или согласные звуки В и Ф? Твердые или мягкие эти звуки?

Повторите В, Ф. Какой из этих согласных звуков звонкий. А какой глухой?

в) Какой первый звук в слове ФИНИКИ? А какой первый звук в слове ВЕНИКИ?

г) Гласные или согласные звуки ВЬ и ФЬ? Твердые или мягкие эти звуки?

Какой из этих согласных зву4ков звонкий, а какой глухой?

1. а) Прочитайте слоги с буквами Ф и В.

ФА ФО ФУ ФЫ ФИ ФЕ ФЁ

ВА ВО ВУ ВЫ ВИ ВЕ ВЁ

1. а) Повтори слова ФАРА, ВАРЯ. ФАРА – это что? А кто такая ВАРЯ?

б) В каком слове – ФАРА или ВАРЯ – есть звук Ф? В начале, в конце или в середине слова ФАРА звук Ф?

А какой первый звук в слове ВАРЯ?

в) Назови первый слог в слове ФАРА. Назови второй слог.

Назови второй слог в слове ВАРЯ. Назови второй слог.

Спишите оба слова.

г) Прочитайте, потом спишите предложения, вставляя вместо точек или слово ФАРА, или слово ВАРЯ.

**Из дома вышла …**

**У машины новая …**

д) *Выполнить задания (а-в) со словами ФЁДОР-ВЁДРА, САЛФЕТКА-ВЕТКА.*

*Слова САЛФЕТКА-ВЕТКА ребёнок должен написать самостоятельно, а слова ФЁДОР-ВЁДРА ребёнок должен списать.*

1. Итог занятия.

**Занятие № 60**

**Тема: Буква Ъ**

**Цели:**

1. Познакомить детей с буквой Ъ.
2. Учить писать Ъ в словах.
3. Упражнять в чтении и письме слов с Ъ.
4. Развивать фонематический слух.

**Оборудование:** карандаши, тетради, картинки по теме.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

1. а) Рассмотрите новую букву. Это – буква твердый знак.

В русском языке есть слова, в которых звуки произносятся раздельно. Чтобы это было видно при чтении, после согласной буквы пишут твердый знак.

б) Повторяйте слова: **съела, съел, въехал, подъехал, объехал.**

Все эти слова пишутся с твердым знаком.

в) Прочитайте слова.

**съе-ла въе-хал объе-хал подъе-хал**

**съел**

1. а) Еще раз рассмотрите букву твердый знак. На какую букву он похож? А чем отличаются мягкий и твердый знаки?

б) Напишите целую строку буквы твердый знак.

в) Списать все слова задания 1(в).

1. а) Прочитайте предложения.

**Хрюша съел груши.**

**Автобус подъехал к гаражу.**

**Машина объехала канаву.**

**Каркуша съела малину.**

б) Напишите: **Хрюша съел груши.**

в) Прочитайте кусочек сказки.

**Поймал Пушок две рыбки. Одну рыбку он сразу съел. Вторую рыбку братику повёз. Подъехал Пушок к горке. Высока горка! Котик объехал горку. Долго ехал Пушок. Потом он въехал в лес. Там его братик Барсик ждал. Съел Барсик рыбку, спасибо сказал.**

г) Сколько рыбок поймал Пушок? Почему он съел только одну рыбку? Как звали братика Пушка? Почему Пушок не стал въезжать на горку? Где ждал Барсик Пушка? Как вы думаете, почему можно сказать, что Пушок очень любит своего братика?

Как бы вы назвали эту сказку?

4. Итог занятия.