**НОД. Коммуникация.**

 **Тема: « Планета Земля**»

**Цель:** Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе, как не возобновляемому, жизненно важному ресурсу.

**Задачи:**

Продолжать формировать бережное отношение детей в первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле.

Привлечь внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды и воздуха.

Формировать у детей представление о том, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле.

Закреплять правила поведения в природе.

**Предварительная работа:**

Ознакомление с водой, воздухом и их свойствами.

Занятия по темам: «Кто живет на планете Земля»; «Как человек использует воду, воздух»; «Вода друг человека»; «Волшебница вода».

Цикл наблюдений, опыты, занятия по изо – деятельности, чтение экологических сказок, рассказов, стихов, пословиц, поговорок.

**Материал:**

 Глобус;

 Схемы – модели: «Кому в природе нужна вода», «Как человек использует воду», «Путь воды к нашему столу»;

 Схемы правил: «Правила пользования водой», «Правила поведения в природе»;

Картины: «Река, глазами подводных жителей», «Река»;

 Слайды- шоу: «Заводские трубы»;

Материал для опыта фильтрации воды.

**Ход занятия:**

Воспитатель показывает детям глобус, задает вопрос.

- Что у меня в руках?

(Глобус)

- Что такое глобус?

(Макет нашей планеты Земля, в уменьшенном размере).

Звучит музыка, показываются слайды природы.

 Воспитатель повествует:

- Дети, наша планета Земля – самая красивая из всех планет которые мы знаем. Только на Земле есть жизнь и все то многообразие природы, которое мы видим: небо, солнце, луна, звезды, облака, воздух, горы, реки, моря, трава, деревья, рыбы, птицы, звери, и, конечно же, люди, то есть мы с вами. Сколько всего замечательного на Земле!

Воспитатель:

Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом?

(это означает, что на земле много воды, рек, морей и океанов).

- Кому в природе нужна вода? (Схемы-модели)

(Человеку, деревьям, животным…..)

- На земле нет ни одного живого организма, который может прожить без воды. Вода нужна всему живому на Земле. Например, человек без воды может прожить всего 7 дней.

- Откуда, у нас дома и в детском саду вода?

(Из реки, из - под земли…)

- Для чего нам нужна вода?

(Что бы жить, расти крепкими…..)

- Как человек использует воду? (Схема – модель «Использование воды»)

(Пьет, моется, стирает…)

- А какая нам нужна вода, для того чтобы мы были здоровыми, крепкими.

(Чистая)

- А может ли человек употреблять грязную воду?

(НЕТ)

- Почему?

(В грязной воде много микробов, можно заболеть)

- Давайте вместе проследим путь воды к нашему столу. Детям предлагается составить схему-модель: река - фильтр-трубопровод-кран-чайник-чашка .

Вода проделывает большой путь, прежде чем попасть к нам на стол. Для того чтобы вода стала безопасной, ее специально очищают. Иногда нам кажется, что вода сама течет из крана и по этому ее можно не экономить, пусть льется. Но это не так. Если мы с вами знаем, что вода в кран поступает из реки, представьте, что случиться с рекой, если все люди будут оставлять краны открытыми, и не будут бережно относиться к воде?

(Реки высохнут, обмелеют…).

Импровизированный «пруд». Звучит музыка из к/ф «Приключения Буратино» Появляется персонаж Черепаха Тортилла.

В пруду чистом я жила

И красавицей слыла.

А теперь краса угасла

Я сегодня изменилась

Будто 200 лет не мылась.

- Здравствуйте, ребята, я вас так ждала. С нашим прудом приключилась беда. Он погибает. Люди загрязнили наш пруд, растения увяли, птицы улетели, рыбки заболели.

Жители пруда нарисовали картину : «Пруд глазами подводных жителей».

 (Сверху вода, а на дне мусор: палки, банки, пищевые пакеты…). Помогите нам.

Воспитатель:

Мы с радостью поможем.

Воспитатель предлагает детям очистить пруд от мусора( дети вынимают из импровизированного пруда мусор).

Черепаха: пруд стал чище, но не совсем.

Черепаха показывает банку с загрязненной водой и просит помочь очистить воду.

Предлагается детям очистить воду через фильтр.

Опыт:

 Каждый ребенок пропускает загразненную воду через простой фильтр( воронка с ватой) Обращается внимание детей, как изменилась вода. Затем все дети возвращаются к пруду и отдают чистую воду Черепахе.

К моменту их возвращения, Черепаха меняет грязную одежду на чистую, кувшинки в воде становятся белыми.

Ребята мы с вами очистили воду, пруд стал прозрачным, чистым, зеркальным. Прилетели птицы, рыбы выздоровели, кувшинки стали белыми.

Звучит бодрая музыка, Черепаха благодарит детей.

Воспитатель:

Проведем еще один опыт:

давайте попробуем закрыть рот и нос, сколько времени мы сможем не дышать?

(Очень мало несколько минут).

Ребята

- Правильно ребята человек может прожить несколько дней без пищи и воды, но без воздуха он может прожить лишь несколько минут. В чем мы сейчас с вами, убедились. Все живое на земле не только нуждается в воде, но и дышит. Дышат растения, животные и конечно же человек.

Воспитатель:

Что мешает воздуху быть чистым?

Показываются слайды:

 (Заводы – дым, машины – газ…)

- Мы знаем, что растения помогают очистить воздух, как они помогают?

(Выделяют кислород).

- Получается, чем больше будет растений, тем больше будет кислорода.

Что мы с вами можем сделать, что б воздух стал еще чище?

(Посадить деревья, кустарники, цветы и т.д.)

-Природа нам помогает расти здоровыми, крепкими, красивыми

-Мы пользуемся многими дарами природы,

Назовем: (вода, воздух, ягоды, овощи, фрукты…)

- Мы с вами знаем правила поведения в природе? Давайте вспомним какие правила необходимо соблюдать в природе, что бы не причинить ей вреда.

Не ломать ветки деревьев.

Не топтать цветы.

Не кричать, не включать громко музыку.

Не разорять птичьих гнезд.

Не ловить насекомых.

Не разжигать костров.

 Содержать реки, озера, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы.

Человек – это самое разумное существо, он умнее и сильнее всех. Если человек умнее и сильнее всех, он должен все свои знания и умения направлять на охрану и защиту природы на планете Земля.

Воспитатель предлагает еще раз помочь природе:

выйти на прогулку и посадить кустарник.

Читается стихотворение Е. Шкловский. «Смотрю на глобус – шар земной».