**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Бутурлиновский детский сад№3**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию**

**в старшей группе**

**«Путешествие в заколдованный лес»**

**Подготовила: Панина О. В.**

**воспитатель IКК**

**Бутурлиновка, 2014 г.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширение и уточнение представления детей об обитателях лесов средней полосы России, условиях их жизни.
* Закрепление произношения звука [ж], формировать умение регулировать силу голоса при произнесении звука [ж], понимать образный смысл загадок.
* Чётко и полным предложением отвечать на вопросы.
* Упражнять в практическом согласовании притяжательных прилагательных с существительными.
* Упражнять детей в правильном подборе слов - признаков к заданному слову.
* Обогащать словарь по теме.
* Формировать грамматически правильную речь.

**Развивающиее:**

* Развитие речевого дыхания; фонематического восприятия и фонематических представлений, мышления, творческого воображения.
* Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия.
* Развивать общую, артикуляционную и мелкую моторику рук, тактильные ощущения путем различных движений и упражнений.

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательность.
* Навыки сотрудничества и самостоятельности.
* Любовь и бережное отношение к родной природе.

**Оборудование:** [мультимедиа со слайдами](%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8E), сухой бассейн, фигурки зверей, прищепки – лучики к солнышку, картинки солнца, животных и их жилищ, шишки, клубки ниток, подносы с манкой, корзина с яблоками, пеньки, «бревно», мяч.

 **Предварительная** **работа:** чтение рассказов о природе; составление рассказов поопорным предметным картинкам; заучивание стихотворений; загадывание и отгадывание загадок, разучивание пальчиковой игры «Дружат добрые зверята»

 дидактические игры: «Чего не бывает весной?», «Скажи правильно», «У кого кто?», «Назови ласково» и т.д.

**Ход образовательной деятельности.**

**1. Организационный момент**.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте с ними поздороваемся.

(*Дети заходят в зал, приветствуют.*)

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг:

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Давайте подарим улыбки друг другу и нашим гостям (легкая музыка)

 *(1 слайд)*

**2. Мотивация.**

 **Воспитатель**: Вот сухой бассейн стоит
 Чудеса для нас творит
 Дружно руки запускаем
 И игрушки вынимаем

Дети по очереди вытаскивают из пальчикового бассейна мелкие игрушки – фигурки животных, называют их.

**Воспитатель:** Как можно назвать этих животных? (дикие) Почему? (они живут в лесу и сами заботятся о себе)

**Воспитатель: -** Наверное, что – то случилось в лесу. Звери приходили к нам и оставили видеописьмо. Прочитаем?

 (*2 слайд*)

*«Дорогие ребята!*

*Злая волшебница БАСТИНДА заколдовала солнце. В лесу очень темно, неуютно, холодно, все перепуталось: звери не могут найти свои жилища, птицы своих птенцов. Помогите, пожалуйста! Вы победите Бастинду, если выполните все задания.*

 *Ваши друзья - лесные звери****.»***

**Воспитатель**: Ребята, поможем зверушкам?

**Дети**: Да!

**3. Воспитание бережного отношения к природе**

**Воспитатель**: - Прежде чем мы отправимся в лес, давайте вспомним правила поведения в лесу.

**Дети:-** Не шуметь! - Не ломать веточек….

(*3 слайд*)

**Воспитатель:** Мы с вами сейчас отправимся в путешествие. Только помните, что лес – это дом для птиц и животных, а мы в нем гости, поэтому вести себя нужно хорошо, чтобы не напугать обитателей леса.

**4.Упражнение в наматывании ниток**
**Воспитатель**: - Собирайтесь скорее

 В необычный поход.

 Ждут вас тайны лесные,

 Вдоль тропинка зовет.

 В лес по сказочной тропинке

 Попадем мы прямиком.

 Но пройти ее придется

 Нам, ребятушки, с клубком!

Дети берут по клубку и проходят по «тропинке», сматывая попутно руками клубок.

**Воспитатель**. Вот, мы с вами и в лесу.

 - Здравствуй лес, дремучий лес,

 Полный сказок и чудес!

 Кто в глуши твоей таится?

 Что за зверь? Какая птица?

 Все открой, не утаи,

 Ты же видишь, мы свои!

(*4-11 слайды*)

Ребята, какой здесь свежий воздух. Давайте подышим им. (вдох носом, выдох ртом). Прислушайтесь к звукам леса. Что, вы слышите? *(Звучит аудиозапись «Звуки леса)*

**Дети.** Я слышу пение птиц, шёпот листвы, шум ручейка

**Воспитатель:** Все хорошо. Только в лесу очень темно и неуютно. Как вы думаете, почему? **Дети:** Злая Бастинда заколдовала солнце.

 (*13 слайд*)

**5.Отгадывание загадок**

*(слышится звон, колокольчика, 14 слайд)* **Воспитатель:** А сейчас что мы слышим? Вы слышите песенку цветов. Цветы, издавая свой звон, говорят, что пришла весна. Скоро все полянки будут усыпаны разными цветами.
Какие первые весенние цветы вы знаете?
 **Дети:** Подснежники, одуванчики, мать-мачеха, ландыши, фиалки, нарциссы, тюльпаны .

 **Воспитатель:** Ребята, вы назвали много цветов. А сейчас попробуйте отгадать про них загадки.

 Первым вылез из земли
 На проталинке.
 Он мороза не боится,
 Хоть и маленький.
 *- подснежник –*

Белые горошки
На зелёной ножке.
*- ландыш –*

Смотрит солнышко – росток.

Не травинка, не листок:

Появился самый первый.

Желтый  маленький цветок

*-мать-и-мачеха-*

Весной я солнечный цветок
Горит в траве мой огонек,
А летом шарик я пушистый

Лишь только дунет ветерок -
пускаю вдаль парашютистов,
Оставив голый стебелек.

*- одуванчик –*

*(15 слайд)*

 **Воспитатель:** Молодцы, все загадки отгадали правильно! Посмотрите, на нашем волшебном экране много туч закрыли солнышко, одна тучка исчезла. Чтобы тучи нам прогнать, задания будем выполнять. Давайте разгоним тучи и вернем солнце.

*(16 слайд)*

**6.Упражнение в равновесии.**

**Воспитатель:** Идем дальше. На нашем пути бревно. Можно пройти по нему. Но бревно не простое. Пройдет тот, кто назовет насекомое.

Дети называют слова и проходят по бревну.

 (17 слайд)

**7. Д/и «Весёлые пчёлки».**

На полу лежат два больших цветка: синий и красный, пчелки с буквами на спине.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это? (пчелы) А что у них на спине? (буквы) Для чего они нужны? Что они обозначают? А какие бывают звуки? (гласные и согласные) Помогите пчелкам найти свой цветок. «Пчёлки» с гласными звуками должны прилететь на красный цветок, а с согласными – на синий. Перед тем, как полететь, давайте вспомним, какой звук издают пчелы? (ж) Поможем язычку вспомнить, как произносится этот звук.

Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

Когда пчелы поднимаются вверх, они жужжат громко, когда садятся на цветок – тихо. Покажите голосом, как они это делают. (Дети жужжат громко-тихо)

Дети крутят карандаш и жужжат.

Каждый должен объяснить, почему он прилетел на этот цветок и назвать свою букву.

*(18 слайд)*

**8. Игровое упражнение «У кого кто?» (с мячом)**

*(голоса птиц, 19 слайд)*

**Воспитатель.** – Ребята, вы слышите? Птицы потеряли своих птенцов и поэтому так кричат. Чтобы помочь им нужно правильно назвать птенцов. Какие птицы прилетают к нам весной?

-Назовите их птенцов.

 -У грача – грачонок

-У скворца – скворчонок

-У журавля - журавленок…

- У утки – утёнок

-У гуся - гусенок

- У аиста – аистёнок

- У лебедя – лебедёнок

- У дрозда – дроздёнок

 (20 слайд)

**9. Массаж**

**Воспитатель.** Смотрите, какие здесь есть шишки. Давайте мы с ними поиграем.

*(Воспитатель и дети выполняют массаж).*

Дети по лесу пошли,

Много шишек там нашли.

Один, два ,три, четыре, пять             Катают шишку между ладоней.

Будем с шишками играть

И ладошками катать.

В руку правую возьмем,                        Сжимают шишку в руке

Посильней ее сожмем.

Руку быстро разжимаем,                       Катают шишку по руке

Шишку по руке катаем.

В руку левую возьмем,                            Сжимают шишку в руке

Посильней ее сожмем.

Руку быстро разжимаем,                          Катают шишку по руке

Шишку по руке катаем.

А теперь мы поиграем ,

Шишку с горки покатаем                           Катают шишку по груди и животу

Вверх и вниз, вверх и вниз

По животику катись.

Шишку по ногам катаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз                        Катают шишку по ногам

Ну-ка шишка веселее

Ты по ножкам прокатись.

Будем весело играть,

Шишку ножками катать.

На пол шишку положите

И ногой ее прижмите.

Шишку по полу катаем   Катают шишку стопой правой ноги, затем левой.

И носочком прижимаем.

А теперь назад кати,

Пяточкой ее прижми.

Один, два, три, четыре, пять

Мы закончили играть.

**10. Д/и « Дома животных»**

**Воспитатель.** Ребята, в темноте животные заблудились и не найдут свои дома. Перед, вами дома животных и животные. Найдите каждому животному свой домик.

**Дети.** Это заяц, у него дом нора. Это медведь, его дом называется берлога. Это волк, он живет в логове. Это белка, её домик называется дупло.

**Воспитатель:** Вот мы и справились с этим заданием. Можно двигаться дальше.

(20 слайд)

**11.** **Подбор слов - признаков к заданному слову**

**Воспитатель:** посмотрите, мы с вами разогнали все тучки на небе. Обратите внимание

на солнышко. Солнышко, какое?

**Дети:** Лучистое, яркое, жаркое, теплое, золотое, весеннее, жёлтое**,** доброе**,** ласковое, приветливое, ясное, весёлое, озорное, круглое

**Воспитатель**: Ребята, давайте сделаем каждый  солнышко и подарим их лесным животным. А помогут нам в этом наши волшебные прищепки.

 (*дети прищепками добавляют лучики*)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Справились со всеми заданиями. За это лесные звери прислали вам корзину яблок. А сейчас мы прогоним Бастинду. Это легко. Мы на нее подуем все вместе.

(21 слайд)

Дети дуют - Бастинда «улетает»

**12.Итог.** - Ребята, что вам запомнилось из нашего путешествия?

 - Какие задания показались вам трудными?

Нарисуйте того, кто вам запомнился. Но сначала разомнем наши пальцы.

 **Дружат добрые зверята**

Дружат добрые зверята    *(соединяем одинаковые пальчики рук).*

Дружат малые зайчата (*ритмичное касание мизинцев обеих рук*).

Дружат в озере бобры, (*ритмичное касание безымянных пальцев обеих рук*).

Дружат в небе комары, (*ритмичное касание средних пальцев обеих рук)*.

Дружат милые ежата, (*ритмичное касание указательных пальцев обеих рук*).

Дружат даже медвежата (*ритмичное касание больших пальцев обеих рук*).

Вот как разыгрались,

По лесу разбежались! (*руки опустить, потрясти кистями*)

*Дети рисуют пальчиками на манке того, кто им понравился.*