Я верю, друзья,

Караваны ракет

Помчат нас вперед

От звезды до звезды.

На пыльных тропинках

Далеких планет

Останутся наши следы.

*В.Войнович*

[Несколько](http://50ds.ru/logoped/5463-neskolko-idey-dlya-privlecheniya-roditeley-k-sovmestnoy-deyatelnosti-v-gruppakh-detskogo-sada.html) десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. А для этого нужно предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи – от психологических до познавательных. Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают кого-либо из беды, узнают интересные факты. Готовясь к путешествию, дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное отличие - нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры-путешествия способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

Коротко рассказать о большом космосе нельзя! Увлекаясь каким-либо фактом, каждого захватывают, словно на космическом корабле, приключения на далекие и неизведанные планеты [солнечной системы](http://50ds.ru/go/d.htm#614813/http://astraltravel.ru/?p=51#solnechnaya-sistema)**.** Именно поэтому при формировании представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста была выбрана проектная методика. Деятельность направлена на развитие умственных, познавательных, коммуникативных способностей, которые осуществляется через различные виды детской деятельности. Содержание образовательной деятельности доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе.

**Цель**: формирование у детей представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах; осознание роли человека в изучении космического пространства.

**Задачи:**

**Для детей:**

* Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;
* расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны (50-летием первого полета в космос);
* формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;
* развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;
* воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;
* воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете;
* воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений.

**Для родителей:**

* привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка, используя анкетирование, участие в космической выставке поделок, альбомов, газет и другие форм работы;
* стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах;
* способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей;
* установление дружеских связей с другими родителями, что ведёт к объединению по интересам;
* возможность работать в среде, которая побуждает к получению новых знаний и умений.

**Для педагогов**

* обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
* создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;
* пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по теме «Космос».

**Предполагаемый результат**

**Дети**

* Сформированность у детей элементарных знаний по теме «Космос»;
* Сформированность нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта;
* Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду;
* Участие в создании выставки творческих работ по теме «Вот он какой – Космос» (Изготовление поделок, аппликаций, альбомов, рисунков совместно с родителями);

**Родители**

* Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком;
* Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей;
* Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

**Педагоги**

* Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности;
* Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);
* Распространение педагогического опыта в использовании инновационных образовательных технологий.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап - подготовительный**

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе;
2. Ознакомление родителей с предстоящей работой;
3. Подбор литературы о космосе, фотографий, плакатов.

**2 этап - основной**

1. Проведение занятий, мероприятий по разработанной технологии;
2. Работа с родителями по заданной теме;
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.

**3 этап- заключительный**

1. Организация выставки детского рисунка;
2. Познавательно-тематический праздник «Загадочный космос»;
3. Просмотр мультимедийной презентации «Космос»;
4. Коллективное панно «Космический коллаж»;
5. Организация выставки творческих работ на тему «Вот он какой – Космос».

**Предварительная работа:**

* Подбор наглядного материала и познавательной литературы.
* Составление рекомендаций для родителей «Праздник - День космонавтики», «Что рассказать ребенку о космосе?
* Чтение с детьми Е.П.Левитан "Твоя Вселенная" , "Звёздные сказки" , К.А.Порцевский “Моя первая книга о Космосе”
* Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме “Космос”
* Домашнее задание: вместе с родителями нарисовать любую понравившуюся планету и найти информацию про нее. Чтобы потом рассказать и показать другим.

**1 этап**

*Выявление первоначальных знаний детей о космосе.*

Говоря о развитии познавательной активности детей, Л.С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопросы, задаваемые детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближайшего развития.

*А вопросов у нас возникло очень много:*

«Почему днем Луна какая-то белая, а ночью она желтая?»

«Почему в космосе темно? Там же солнышко светит?»

«Откуда утром выходит Солнце? Где живет Луна?»

«А Луна далеко или близко? Почему мы Луну видим здесь, а она у бабушки тоже светит?»

«Почему нельзя достать до неба?»

И еще много-много разнообразных вопросов:

«Почему Солнце горячее?»

«Почему Луна идет за нами, когда мы движемся?»

«По чему Луна бывает круглой, а иногда как хлебная краюшка, как в загадке? Почему Луна похожа то на блинчик, то на кусочек сыра?»

«Звезды круглые или квадратные? Почему они ночью видны, а днем нет?»

«Куда деваются звездочки, когда с неба падают?»

«Почему Луна не падает, а звезды падают?»

Кто такие космонавты? Космонавты — это летчики? Почему летают в космос?

Анализ вопросов, которые дети задавали о космосе и космических объектах, позволил сделать ряд важных выводов.

* Познавательные возможности дошкольников в области естествознания очень велики.
* Подавляющее большинство вопросов возникает у детей на основе наблюдений реальных явлений и собственных логических рассуждений.
* Дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию.

*Как найти ответы на все интересующие вопросы:*

- предложила попросить родителей найти фотографии или картинки про космос в Интернете;

- что о космосе можно прочитать в энциклопедии

- решил попросить взрослых рассказать то, что они знают о космосе, планетах и космонавтах.

Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности. Также на данном этапе была проведена следующая работа: изучение литературы, обновление содержания предметно-развивающей среды, составление конспектов, картотек игр, опытов, пособий, определение тем консультаций и мероприятий для родителей, тестирование, анкетирование детей и родителей.

**2 этап - реализация проекта**

Был составлен план реализации проекта в соответствии с образовательными областями, а также тематический план распределения деятельности детей и взрослых в соответствии с особыми названиями образовательных центров. **Работа по проекту осуществлялась в различных направлениях (с детьми и их родителями)**

познавательной - «Космическая лаборатория.

Детское моделирование», «Космокинозал»;

игровой - «Космическая игральдия»;

**чтение художественной литературы - «**Читальный зал. Поэтическая гостиная»;

художественно-творческой – «Космическая мастерская»;

физкультурно-оздоровительной «Космический спортзал»;

музыкальной - «Космическая музыка» *.*

Детям был предложен наглядный и дидактический материал: карта-схема Солнечной системы, глобус, карты звёздного неба, иллюстрации, фотографии и т.д. В процессе деятельности дети учились моделировать, рассуждать, анализировать. Работа проходила последовательно и в системе.

При проведении работы учитывались возрастные индивидуальные и психологические особенности детей (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия). Содержание деятельности ориентировано на умственное, личностное и психологическое развитие ребёнка.

В ходе реализации проекта дети получили представление о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси. Узнали имя первого космонавта Земли. Познакомились и узнали о значение новых слов «космонавт», «скафандр», «спутник», «созвездие», «метеорит», «орбита», «телескоп».

Данная деятельность способствовала развитию логического мышления, творческого воображения, а также умения детей устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений.

При реализации проекта использовались вариативные формы работы: проблемно-поисковые ситуации, интегрированное, комплексное обучение, разбор проблемных ситуаций.

Большое внимание было уделено созданию условий для развития познавательно-речевой активности старших дошкольников, а также развитию их любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, что способствовало всестороннему гармоничному развитию личности.

Методический и дидактический материалы были скомплектованы по принципу тематического планирования. Суть тематического планированияв том, что:

* при ознакомлении с окружающим миром дети знакомились с новой темой посвященной космосу;
* все остальные виды деятельности (развитие речи, лепка и другие) продолжают данную тему;
* родителям предлагаются рекомендации, советы по проведению наблюдений, домашнему чтению детям, для закрепления пройденного материала;
* праздники, досуги, викторины не только помогают закреплять и совершенствовать знания детей, но и дают возможность реализовать эти знания в играх (сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных).

Такое построение воспитательно-образовательной работы позволяет учесть принципы дошкольной дидактики:

1. Принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.
2. Принципы последовательности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип повторности.
5. Принцип наглядности.

В тематическом планировании предусматриваются все формы работы с детьми: непосредственная организованная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, беседы с детьми, развлечения, викторины, т.д. Все эти формы служат достижению цели проекта - это всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, развитие умения ребенка открывать в обыденном новые, неожиданные возможности, развивать умение систематизировать и обобщать свои знания.

Для познавательного развития с детьми мы проводили еженедельные беседы на темы «Зачем нужно изучать космос?», «Юрий Гагарин – первый космонавт планеты», «Планеты и звезды», «Какие бывают космические корабли», «Звезды и созвездия», «Земля - наш дом во Вселенной», «Солнце - источник жизни на Земле». Целью данных бесед является расширение представлений дошкольников о Вселенной.

Занимаясь художественной деятельностью ребята лепили веселых марсиан, космонавтов, космические корабли и луноходы, делали аппликации из цветной бумаги «Звезды и кометы», изображали свои представления о полете в космос. Создавали макеты « Ракета на старте», панно « Космический коллаж». Все эти поделки выставлялись на выставке «Космос».

Первоначальные представления о Вселенной, о первом полете на Луну, запуске спутника и ученых-изобретателях в доступной и увлекательной форме дошкольники получали отправляясь в космические путешествия в процессе познавательной деятельности и сюжетно – ролевых игр.

Большой популярностью среди воспитанников пользуются дидактические игры «Звездный путь», «Разные картинки», «Подбери одежду для космонавта», цель которых - закрепление полученных знаний.

Творчество по теме «Удивительный космос» предполагает полет фантазии, свободе самовыражения и конечно, знания и представления о вселенной, Солнечной системе, космических исследованиях и путешествиях. При подготовке детей к лепке и рисованию мы читали сначала художественную литературу: прекрасную сказку Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», «Незнайку на Луне» Н.Носова, рассказы и стихи о космосе и космонавта разных авторов, рассматривали иллюстрированные издания для детей по астрономии. Лепка по темам «В далеком небе, или звездное небо» (лепка), «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». «Покорители космоса» завершилась большой коллективной работой « Космическая панорама». Мы собрали все поделки на космическую тему. На стене прикрепили картину «Звездное небо», рядом с ней поставили панораму «Космодром». Эти работы не просто стали выставкой, но и возможностью «оживить» созданный самими детьми «космос». У детей появилось желание обыграть, «оживить» созданную композицию. Космические корабли запускались в открытый космос, там же совершают свои полеты спутники. Космонавты готовятся к полету, летят, выходят в открытый космос или высаживаются на Луне. Прилетают инопланетяне на летающих тарелках. Развивается игра, к которой дети возвращаются снова и снова, придумывают все новые и новые сюжеты. Разве есть еще более значимое и эффективное средство для закрепления полученных знаний и активизации желания получить новые.

Наиболее эффективной является совместная деятельность детей, педагогов и родителей по изучению темы космоса. Также родители вместе с детьми создали «Звездную книгу», в которой собраны рассказы, рисунки и фотографии созвездий под которым родился их ребенок.

Родители стали нашими активными участниками и помощниками. Участвовали в сборе наглядной информации для выставок (открыток, значков, сувениров о космосе), изготовлении панно, атрибутов для дидактических игр. «Скафандр» космонавта, «пульт управления», «телескоп» для наблюдения за звездами, забавные «инопланетяне», сделанные из коробок и пластиковых бутылок, никого не оставили равнодушными

Итогом нашей работы пор проекту стал познавательно-тематический праздник «Загадочный космос». Он прошел весело и ребята получили возможность показать все свои приобретенные знания и умения, проявить фантазию, выдумку, поучаствовать в веселых, но совсем нелегких «космических» эстафетах, конкурсах, викторине., показать все свои необычные работы и представить их всем зрителям.

Таким образом, в процессе реализации проекта «Удивительный космос» у наших ребят наряду с развитием познавательных способностей обогатился словарный запас, расширились естественнонаучные представления о космосе, широко проявились инициативность и творчество. Они теперь много знают и могут рассказать другим детям о достижениях отечественных ученых и космонавтов. Работу по этой теме мы будем продолжать

Ждут нас быстрые ракеты  
Для полетов по планетам.  
На какую захотим, на такую полетим!

**Продукты проекта**

***Для детей:***

* книжки-самоделки «Мое созвездие», «Загадки о космосе»
* конструирование ракеты из бумаги, из коробок, из бросового материала;
* лепка на тему «В далеком небе, или звездное небо», «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». «Покорители космоса», «Знаки зодиака»
* выставка книг о космосе;
* разгадывание ребусов о планетах, разгадывание кроссворда «Загадки астронома».

***Для педагогов*:**

* разработка тематического проекта по теме: «Космос» для детей и взрослых;
* подбор компьютерных презентаций;
* выставка книг, энциклопедий о космосе;
* подбор материала для родителей: папки-раскладки, фотогазеты;
* подбор и рекомендации по прочтению литературы с детьми;
* изготовление картотеки подвижных игр, физминуток, динамических пауз по теме;

***Для родителей*:**

* папки-раскладки о космонавтах, информационные стенды и газеты, посвященные Дню космонавтики;
* выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности
* познавательно –тематический праздник «Загадочный космос».