**”Перелетные птицы”**

Конспект непосредственно – образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста образовательная область – ”Познание”

Пархоменко Н.Ю.,

воспитатель

2013 год

**Цель:** углубление знаний детей о перелетных птицах

**Задачи:**

Образовательные:

- продолжать обогащать и систематизировать знания детей по теме

- учить четко отвечать на вопросы

- образовывать приставочные глаголы

- учить правильно составлять изображение птицы из частей, аккуратно наклеивание

Развивающие:

- развивать монологическую и диалогическую речь

- расширять словарный запас слов

- активизировать в речи детей существительные (грач, скворец, жаворонок)

- развивать мелкую моторику

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность, интерес, любовь к природе, эмоциональное настроение

**Методы:**

- словесный

- наглядный

- игровой

**Приемы:**

- беседа

- погружение в игровую ситуацию

- групповая коллективная работа

 **Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц

- чтение художественной литературы

- речевые игры: ”Чего не бывает?”, ”Скажи наоборот”

- здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика ”Птичка”

**Аппаратное обеспечение:**

- магнитофон

**Программное обеспечение:**

- аудиозапись голосов птиц

**Реализация федеральных государственных требований:**

- познание

- социализация

- коммуникация

- физическая культура

- здоровье

- музыка

**Образовательные ресурсы:**

- программа ”От рождения до школы” Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой,

 М.А. Васильевой

**Алгоритм проведения:**

- организационный момент

- основная часть

- заключительная часть

**Педагог:** Ребята, на сегодняшнем занятии мы с вами побеседуем о перелетных птицах, которые улетают от нас осенью в теплые края и весной возвращаются к нам обратно. Сейчас я расскажу вам интересную историю, которая произошла в начале весны. Называется она ”Весенняя песня”. Послушайте, пожалуйста, внимательно.

**”Весенняя песня”**

- Согласилась весна и стала с нетерпением ждать птиц, которые прилетают к нам весной.

Первые стаей прилетели грачи. Грач – это птица крупных размеров, с большими сильными лапами и изогнутым клювом; с черным оперением. Грачи прилетели на родину, несмотря на то, что еще холодно, сыро и мало корма. Загрустила весна, но скоро стая скворцов прилетела. Окраска перьев у них черная с фиолетовым отливом, клюв у скворца мощный, а на голове черный хохолок.

- А тут, откуда ни возьмись, соловей прилетел.

Соловей – маленькая птичка, перья серенькие, клюв несильный, но какой хороший лесной артист. Наступила ночь, а за нею утро. Из – за леса взошло солнышко. С ветки одного из деревьев взлетел жаворонок.

Жаворонок – серая птичка, немного крупнее воробья. Благодаря серой окраске он умеет затаиваться на земле так, что становиться совершенно незаметным. На лапках у него задние пальцы имеют длинные прямые когти, которые дают устойчивость птице.

**Вопросы педагога:**

1. Дети, вам понравился рассказ? Как он называется?
2. О каком времени года говорилось в рассказе?
3. Какие птицы прилетели первыми?
4. Какие птицы прилетели вторыми?
5. Какая птица прилетела третьей?

(ответы детей)

**Физкультминутка ”Птицы”**

**Речевая игра ”Чего не бывает?”**

- Зимой холодно, а весной… тепло

- Птицы могут летать высоко и… низко

- Перелетные птицы осенью улетают, а весной… прилетают

- Птицы поют утром громко, а вечером… тихо.

**Педагог:** Дети, сейчас мы превратимся в маленьких волшебников и сдаем аппликацию ”Перелетная птичка”.

- Сейчас мы все вспомним части тела птиц

(ответы детей)

**Демонстрация образца**

- Располагаем изображение на бумаге. Открываем клей – карандаш, аккуратно наклеиваем сначала туловище, потом голову и клюв. Прижимаем изображение салфеткой. После занятия мы разместили все работы на доске и посмотрим, какая замечательная стая птиц у нас получилась.

- О чем мы с вами беседовали на сегодняшнем занятии? Что вам запомнилось из нашего занятия?

- Молодцы, дети, вы хорошо занимались!