**Автономное учреждение «Дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей №6 «Сказка»** муниципального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Радужный

**«Мы из леса и пруда дружно к вам пришли сюда»**

Конспект непосредственно образовательной деятельности

в группе общеобразовательной направленности

 от 5- ти до 6 - ти лет

Пархоменко НадеждаЮвинальевна, воспитатель высшей квалификационной категории

Радужный, 2013г.

**Цель:** Закрепление знаний о жителях леса, водоема. Уточнить представление жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать уточнять и систематизировать представление детей о жизни животных, птиц, насекомых в лесу и водоеме, закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного мира к среде и месту обитания

**Развивающие:** Развивать связную речь, вызывать интерес к жизни, формировать навыки экологически безопасного поведения, расширять словарный запас слов (благоприятная среда.), развивать память, мышление, любознательность и воображение.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей бережное отношение к природе и правильное поведение в лесу и возле водоемов.

**Методы**: словесный, наглядный, игровой и практический

**Приемы**: беседа, погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций животных, чтение книг, отгадывание загадок, проведение дидактических игр «Кто твоя мама», подвижная игра «Лягушки»

**Здоровьесберегающие технологии**: физкультминутка

**Словарная работа:** благоприятная среда.

**Оборудование:** Макет леса: муравейника, деревья, птицы, животные (лиса, волк), насекомые. Макет пруда: камыши, лягушки, цапля, насекомые. Экологические знаки: «Не ломай деревья», «Не трогай гнезда», «Не разрушай муравейник». Пазлы: Лес, пруд, лягушка.

**Программное обеспечение:** Аудиозаписи: П.И. Чайковский «Звуки леса», «звуки воды», аудио сопровождение

**Реализация федеральных государственных требований**: познание, коммуникация, физическая культура, здоровье.

**Образовательные ресурсы:** Программа («От рождение до школы» Н Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

**Алгоритм проведения**

**1.Организационный момент**

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. Но во время путешествия вы будете выполнять роль гида, а я буду путешественником. А вот куда мы с вами пойдем, сейчас нам подскажут пазлы. Разложите, пожалуйста, пазлы, и мы увидим первую остановку.

**2. Основная часть**

Дети раскладывают пазлы, из них выходит изображение леса, по лесной тропинке по следам проходят к макету «опушка леса».

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, деревья, которые вы видите?

Дети: Мы видим березу, сосну, ель.

Воспитатель: А что вы видите возле березки?

Дети: Мы видим муравейник.

Воспитатель: А что вы знаете о муравейнике и его жителях?

Дети: Они очень трудолюбивы. У них есть муравьи, которые охраняют муравейник, муравьи которые пасут тлю. Все заботятся о самой главном муравье – муравьиной королеве. Еще есть муравьи, которые кормят всех малышей. У них очень много лабиринтов в муравейнике, много этажей.

Воспитатель: А знаете, есть пословица «Трудится как муравей»? Что она означает?

Дети: Муравьи очень трудолюбивые и дружные. Все время что-то делают.

Воспитатель показывает экологический знак.

Воспитатель: Ребята, что означает этот знак?

Дети: Нельзя трогать муравейники, разорять их. Это большая дружная семья.

Воспитатель: Дети, отгадайте загадку:

Рыжая, пушистая,

Очень хитрая,

Тихонько крадется,

Кто не успеет,

В лапы ей попадется. (Лиса)

Воспитатель: Что вы знаете о лисе?

Дети: Это дикое животное, живет в лесу, мех рыжий. Питается зайцами, мышами, поэтому это хищный зверь. Еще она очень хитрая и осторожная.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас давайте немного отдохнем. Сделаем привал на опушке леса.

Физминутка. Покажем друг другу как бегает лиса. (Делают осторожные, вкрадчивые движения).

Воспитатель: Попробуйте отгадать еще одну загадку:

В самый дальний черный лес, где густые елки,

Забегают иногда злые, злые … (волки).

Дети: Волки.

Воспитатель: Что вы знаете о волке, о его жизни, повадках?

Дети: Это хищник, живет в лесу. Охотится на мелких, а иногда и на крупных животных. Наводит страх на весь лес.

Воспитатель: И кто же боится волка и лису в лесу?

Дети: Белки, зайцы, птицы.

Воспитатель: А почему?

Дети: Лиса незаметно подкрадывается, а волк очень сильный зверь. Убежать от них очень трудно. Еще они разоряют гнезда.

Воспитатель: Да, есть птицы, которые вьют гнезда на деревьях, а есть те, которые вьют гнезда в поле или в кустарниках. Вот волк и лиса очень любят лакомиться птичьими яйцами.

Воспитатель показывает экологический знак.

Воспитатель: Что это за знак?

Дети: Этот знак означает «Не разорять птичьи гнезда».

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, людям можно разорять, или даже просто потрогать яйца в гнезде?

Дети: Нет, потому что птицы потом не подойдут к своему гнезду и птенцы погибнут.

Аудиозапись «Звуки леса» (релаксация). Предложить посидеть на полянке и просто послушать звуки леса.

Воспитатель: Ну что ж, пора продолжать наше путешествие. Разложите пазлы, которые вы видите на полянке (дети раскладывают пазлы, выходит пруд).

Воспитатель: Посмотрите, а тут кочки есть, давайте по ним пройдем, посмотрим, куда они нас приведут.

Аудиозапись «Звуки воды».

Дети идут по кочкам, подходят к пруду.

Воспитатель: Ребята, а тропинка-то видная. Вероятно, лиса и волк тут любят бывать, как думаете, почему?

Дети: Там есть птицы, рыба. Они это очень любят.

Воспитатель: А какие птицы живут на пруду?

Дети: Цапля, дикие гуси, дикие утки.

Воспитатель: Почему им нравится жить у пруда?

Дети: Там много насекомых. Цапли, гуси, утки любят ими лакомиться. А еще цапли любят лягушек. А лягушки любят комаров.

Воспитатель: Видите, как в природе все взаимосвязано. Никто и ничто не живет друг без друга. А почему у пруда много насекомых?

Дети: Потому что там влажно и сыро.

Физкультминутка

Мы к болоту подошли,

Цаплю мы с тобой нашли,

Раз, два, три,

Раз, два, три,

Как ходит цапля – покажи!

(Ходьба, высоко поднимая колени. Клювом достать лягушку, постоять на одной ноге).

Воспитатель: Ребята, у меня есть еще один пазл. Давайте попробуем его разложить и посмотрим, что у нас выйдет (лягушка).

Вместе с детьми в пруду отыскать муляж лягушки.

Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: Ребята, давайте в лупу попробуем посмотреть, как выглядит лягушка.

Дети: Она зеленая как кувшинка и тина, у нее много бородавок, у нее большие глаза, длинные сильные задние лапки, она ими отталкивается.

Воспитатель: Дети, от кого прячется лягушка?

Дети: От цапли, поэтому она зеленого цвета.

Воспитатель: Почему ей нравится жить в пруду?

Дети: Там много комаров, бабочек, стрекоз, мух.

Словарная работа.

Воспитатель: Да, там «благоприятная среда». Это значит, что там тепло и сыро. Но лягушка может жить и в воде и на суше, даже уйти очень далеко от водоема.

**3.** **Заключительная часть**

Воспитатель: Какое путешествие мы с вами сегодня совершили?

Дети: Были в лесу и у пруда.

Воспитатель: А кого мы повстречали?

Дети: Лису, волка, видели муравейник, цаплю, лягушку, разных насекомых. Еще мы отгадывали загадки и раскладывали пазлы. Слушали музыку леса, воды.

Воспитатель: А какое новое слово мы узнали?

Дети: Благоприятная среда.

Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы выполнили сегодня роль гида. Вы очень много знаете о жителях леса и пруда. На следующем занятии мы совершим путешествие во времена года.

**Используемая литература:**

1. Алябьева Е.А., Игры для детей «Развитие речи и воображения»;

2. Петрова Т.М., Игры и занятия по развитию речи;

3. Соболева А. В., Загадки – смекалки;

4. Шорыгина Т. А., Беседа о тайге и ее обитателях.