Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №17 комбинированного вида

Кировского района Санкт-Петербурга

*Конспект подгруппового занятия*

*С детьми подготовительной группы*

*с использованием технологии развивающего обучения .*

**Тема: Дифференциация звуков «С» «С».**

**«Перелётные птицы».**

Составила: Кучик Елена Сергеевна

Учитель-логопед

Санкт Петербург 2014

Цели: коррекционно-образовательные

1. Закрепление знаний о механизме образования звуков «С» «С», их акустических особенностях.
2. Закрепление понятия «звук-слог-предложение».
3. Закрепление навыков звукового анализа и формирования различения фонем.
4. Обогащение словаря, уточнение знаний о перелётных птицах.

Коррекционно-развивающие

1. Уточнение кинестетических ощущений на данные артикуляционные уклады.
2. Формирование дифференциации по их артикуляционным и акустическим признакам.
3. Закрепление правильного произношения звуков в самостоятельной речи детей.
4. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.

Коррекционнно-воспитательные

1. Развитие умения слушать педагога и детей.

Оборудование: Изображения птиц (скворец, аист, ласточка, грач, воробей, синица).

Коллаж (скворечник, гнёзда аиста, ласточки, соловья), изображение кормушки, фишки, схемы слов, полоски для составления предложений.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Л: Здравствуйте дети.

Ребята, у нас гости, поздоровайтесь. Мы тоже сейчас отправимся в гости, слушайте внимательно (включаю запись пения птиц).

Л: Что вы услышали?

Д: Пение птиц.

1. Дифференциация звуков «С» «С», развитие длительного речевого выдоха, силы голоса.

Л: Давайте посвистим как птицы, «С» «С».

Л: Но у птиц разные голоса (свистим тише, громче).

Л: Скоро придёт весна, к нам прилетят перелётные птицы.

1. Сообщение темы занятия.

 Л: Сегодня мы поговорим о перелётных птицах.

 Л: Выставляю изображения птиц, давайте их назовём.

1. Развитие зрительного внимания и памяти.

Л: Ребята к нашей кормушке прилетели птицы, давайте их назовём, запомним.

Д: Дети называют птиц.

Л: Кто прилетел к кормушке? Дети называют птиц, составляют предложения.

Л: А воробей и синица перелётные или зимующие птицы?

1. Развитие фонематического восприятия, анализа.

 Л: Оставим картинки, в названии которых есть звук «С» «С».

 Убираем картинку с изображением грача.

 Л: Игра «Кулак-ладонь» логопед называет слова, дети определяют какой звук в слове:

 Твёрдый или мягкий.

 Л: Синица, сова, сорока, гуси, снегирь, клёст.

 Загадки.

Л: послушайте загадки.

Я проворна, легкокрыла.

Хвост раздвоен словно вилы.

Если я летаю низко,

Значит дождик где-то близко.

Л: кто это?

Д: Ласточка.

Кто без нот и без свирели,

Целый день заводит трели,

Голосистее, нежней,

Кто же это?

Д: Соловей.

На шесте дворец,

Во дворце певец,

А зовут его?

Д: Скворец.

По лугу он важно ходит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит нежные перинки?

Л: Что за птица?

Л: Ребята, какой звук слышится во всех словах?

Д: Звук «С»

Л: Где находится звук в слове «ласточка»? (логопед раздаёт схемы для определения звука в слове каждому ребёнку).

Д: выкладываёт фишки, определяя позицию звука «С» в словах.

1. Координация речи с движением.

Л: Давайте попросим аиста показать нам путь домой.

Аист.

Аист, аист, длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

-Топай правой ногой,

-Топай левой ногой,

-Снова правой ногой,

-Снова левой ногой,

-После правой ногой,

-После левой ногой.

-Вот тогда придёшь домой.

Л: Я превращаю вас в птиц, Полетели.

1. Развитие лексико-грамматического строя речи.

 Составление предложений.

Раздаю карточки с изображениями птиц (коллаж).

Л: Кто у нас ласточка?

Л: Посмотри, скажи. Где живет ласточка?

Д: Ласточка живёт в гнезде.

Л: Кто у нас соловей? Где сидит соловей?

Д: Соловей сидит на ветке.

Л: Кто скворец? Где живёт скворец?

Д: Скворец живёт в скворечнике.

Л: Где аист?

Д: Аист на крыше.

Л: Давайте составим схему предложения. Ребёнок составляет.

Л: Сколько слов в предложении?

Л: Сколько слогов в слове «аист», сколько звуков?

Д: ребёнок составляет схему слова.

Л: сколько звуков в слове «на»?

Д: Выполняют.

Л: Сколько слогов, звуков в слове «крыше»?

Дети выполняют на доске звуко-слоговой анализ.

1. Развитие графических навыков.

Л: Перед вами листы с контурами птиц, нужно заштриховать птиц, в названии

которых есть звук «С».

Выполняйте. (раздаю наклейки, поощеряя правильно выполненные задания).

Итог.

Л: О чём мы говорили?

О каких птицах?

Вы молодцы, давайте попрощаемся с гостями.