Открытое занятие по обучению грамоте в подготовительной группе Тема: «Айболит и все, все, все»

Задачи:

1.Коррекционно-образовательные : уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала, конца и середины слова; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа; познакомить с буквами А,а; учить соотносить звук и букву.

2.Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух; формировать фонематическое восприятие; развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику.

3.Коррекционно-воспитательные: воспитание навыков инициативности и самостоятельности.

Оборудование: схема для анализа артикуляции звука; индивидуальные схемы слова; дидактическое пособие «Город звуков и букв»; картинки: мышка с колыбелью, Айболит, аист, апельсин, абрикос, арбуз, силуэты животных (морж, лев, слон, бобр); разрезные буквы; пуговицы; тетради; простые карандаши; звуковые дорожки для чтения; дидактическое пособие «Поезд», предметные картинки.

 Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети называют слова, начинающиеся со звука [у], и садятся.

1. Введение в тему. Мы с вами продолжаем путешествие по стране звуков и букв. Вы уже знаете, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Сегодня мы познакомимся со следующим звуком и буквой, которые нас уже ждут.
2. Знакомство со звуком [а].

*Фонетическая гимнастика.* Колыбельку мышь качала,

Мышка тихо напевала: А-а-а!

Мышка губы округляла,

Широко рот открывала: А-а-а!

- Покажите, как пела мышка.

 (дети хором)

- Мышка очень старалась усыпить мышонка.

 Она спела ему длинную песенку: а-а-а-а-а.

- Наматываем ниточку на клубок и поем:

 (дети хором: а-а-а-а)

- Ниточка длинная или короткая? (длинная)

*Логопед демонстрирует схему анализа артикуляции звука.*

 - Звук [а] мы можем петь, тянуть. Широко открываем рот, нет преграды для воздуха. Звук [а] называется гласным от слова глас, голос. Гласные звуки живут в красном замке. Обозначать будем красным цветом.

*Логопед вставляет символ звука [а] в кармашек красного замка, раздает детям символы звука [а], обращает внимание, что на символе большой кружочек.*

1. Развитие фонематического слуха Игра «Поймай звук» - Я предлагаю вам потренировать ваши ушки. Как только услышите звук [а], поймайте этот звук в ладошки. А, У, О, А, И, А, Э, Ы, А ОХ, АМ, ВЫ, МА
2. Физкультминутка Вот теперь мы дружно встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели - и за дело!
3. Формирование фонематического восприятия Но мышонок спать не хочет - Был мышонок болен очень. Тут решила мышка – мать : «Надо доктора позвать» - Какого доктора позовет мышка? *Логопед демонстрирует картинку с доктором Айболитом*  (дети: Айболита) - Да, ребята, к нам приехал Айболит. Давайте назовем это слово еще раз «нажимая» на звук [а] голосом. - Но Айболит приехал не один, а с помощником. Кто приехал еще? *Логопед демонстрирует картинку с аистом* (дети: аист) - Айболит что-то привез с собой. Назовите слова со звуком [а] «нажимая» на него голосом: Апельсины, Абрикосы, Арбуз *Логопед демонстрирует картинки то, что привез доктор* - Где стоит звук [а] в этих словах? - Покажите на схеме слова место звука [а].
4. Упражнять в образовании формы единственного числа винительного падежа одушевленных существительных - К Айболиту приходили разные звери: морж, тигр, лев, жираф, слон, бобр… - Посмотрите на картинки. Узнайте, кого из них лечил Айболит? (дети: моржА, львА, слонА, бобрА) - Где стоит звук [а] в этих словах? - Обозначьте его на схеме слова. - Всех этих животных вылечил Айболит. - Помог Айболит и нашему мышонку. – А-а-а, - сказал мышонок громко, рот открыв свой широко. – Да у вас, дружок, ангина. Нужно вылечить ее. – Айболит вылечил мышонка и мышонок уснул. - Мышонок и его мама познакомили нас со звуком [а]. - Что вы запомнили про этот звук? (отвечают дети)
5. Физкультминутка Раз – подняться, потянуться;

Два – согнуться, разогнуться;

Три в ладоши три хлопка, головою три кивка;

На четыре руки шире; Пять – руками помахать; Шесть на стульчик тихо сесть.

1. Знакомство с буквами А, а - А кто же познакомит нас с буквой А? Загадка. Это старый наш знакомый – Он живет на крыше дома – Длинноногий, длинноносый, Длинношеий, безголосый. Он летает на охоту за лягушками в болото. (Аист)

Что принес нам Аист? (буквы) Зачем они нам? (чтобы читать и писать)

1. Анализ букв - Вот большая буква А, а вот маленькая буква а. *Логопед демонстрирует буквы*  - Они похожи? Сколько элементов (частей) у большой буквы А? - Какие это элементы? - Сколько элементов у маленькой буквы а? Какие это элементы?
2. Закрепление буквы А - Составим большую букву А из пуговиц (дети составляют индивидуально) - Чтобы запомнить букву еще лучше мы ее напишем А помогут нам в этом наши помощники
3. Пальчиковая гимнастика «Помощники» Вот помощники мои, их как хочешь поверни (*смотрят на раскрытые ладони)* И вот эдак, и вот так – не обидятся никак (*поворачивают ладони к себе, от себя)* Один, два, три, четыре, пять - (*хлопают в ладоши)* Не сидится им опять (*встряхивают кистями)* Постучали, (*стучат по столу)* Повертели (*круговые вращения кистями)* И работать захотели (потирают руки)
4. Печатание буквы А в тетради (дети печатают букву в индивидуальных тетрадях, обводят по точкам, а потом самостоятельно)
5. «Заселение» буквы А в «домик букв» В каком домике будет жить буква А ? Почему?
6. *Чтение*  *логопед раздает индивидуальные звуковые дорожки для чтения*  - Нужно «проехать» или «пробежать» по дорожке и пропеть звук (*дети читают по очереди)*
7. *Физкультминутка «Аист»*  Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. – Топай – правою ногой, Топай – левою ногой, Снова – правою ногой, Снова – левою ногой, После – правою ногой, После – левою ногой, Вот тогда придешь домой.
8. *Итог*  Игра «Поезд» Вот и Айболиту пора возвращаться. Вместе с ним отправляются в путь и другие пассажиры. Давайте поможем им занять свои места. в 1 – ый вагон должен сесть тот, в названии которого звук [а] стоит в начале слова;

во 2 – й вагон – звук [а] в середине слова;

 в 3 – ий вагон – звук [а] в конце слова.