

Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми старшей группы

«Путешествие в страну звуков»

Цель:

Развивать исследовательскую активность, познавательные способности, наблюдательность, любознательность, мышление, память и речь детей в процессе совместной исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Продолжать расширять знания детей о физических свойствах окружающего мира, дать элементарное представление об образовании звука и передачи его, о разнообразии звуков, их зависимости от источника и условий восприятия.
2. Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, закрепить представление об органах слуха. Дать понятие об охране органов речи и слуха.
3. Формировать у детей умение самостоятельно делать вывод исследований, опираясь на опыты.
4. Учить детей выполнять правила техники безопасности при проведении опытов.
5. Создать доброжелательный настрой. Развивать умение свободно общаться с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов.
6. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, интерес к познавательной деятельности.

Предварительная работа:

Знакомство детей с органами слуха.

Совместная исследовательская деятельность на тему:

а) «Что такое звук?» (шум, музыка, звуки природы, животных и т.д.);

б) «Как распространяется звук, на что это похоже?» (дать первоначальное представление о звуковых волнах)

Работа с тетрадью: Дать представление об условных обозначениях. Учить записывать результаты своих наблюдений и экспериментов.

Материалы и оборудование:

Мультимедийная установка
Доска, фломастеры
Тетради
Простые карандаши
Бубны
Колокольчики
Свистульки
Дудочки
Гитара
Банка с водой
Камешки
Арка с ленточками
Акустическая система (динамик)
Металлический поднос
Песок

Ход занятия.

Дети и воспитатель входят в зал. Приветствуют гостей.

Воспитатель обращает внимание на коробку на столе. Открывает её.

Воспитатель: Ой, кто тут? (Достаёт игрушку) Здравствуй, Петруша! Вот ты где! А мы тебя вчера искали, хотели пригласить в игру. Зачем ты в коробку залез?

Петрушка: В прятки играл и нечаянно заснул. А что вы тут делаете?

Воспитатель: Собираемся проводить опыты со звуком. Ты знаешь, что такое звук?

Дети: Они разного размера и сделаны из разного материала.

Воспитатель: Сейчас с вами поиграем. Я буду рассказывать сказку, а вы по звуку будете отгадывать, о ком я говорю. В одном глухом лесу жила была большая, бурая (щипок струны)

Дети: медведица

Воспитатель: И был у неё маленький лохматый (щипок струны)

Дети: медвежонок

Воспитатель: Ему было скучно. И он очень обрадовался, когда на его поляну пришла весёлая... (щипок струны)

Дети: девочка

Воспитатель: Они стали вместе (щипок 1, 2 струны)

Дети: Петь, разговаривать

Воспитатель: И у нас сейчас музыкальная минутка.

Дети: Динамическая пауза 2 мин.

Петрушка: ООо! Наше пение услышали во всех группах!

Воспитатель: А вы как думаете, действительно нас было слышно во всех группах?

Дети: Да, во всех группах.

Воспитатель: Совершенно верно, звук нашего пения распространился по воздуху волнами во всех направлениях.

Петрушка: А в воде звук тоже распространяется?

Воспитатель: Проведём эксперимент.

Дети: (ребенок прикладывает ухо к емкости с водой, другое ухо закрывает тампоном; второй ребенок бросает камешки)

Воспитатель: Сколько камешков брошено в воду?

Ребёнок:.....

Воспитатель: Как ты об этом догадался?

Ребёнок: Услышал.

Петрушка: И по воде звуки распространяются!

Воспитатель: Не только по воде и воздуху распространяются звуки. Но об этом мы поговорим в другой раз. А сейчас скажите, что произойдёт со звуком, если на его пути встретится препятствие?

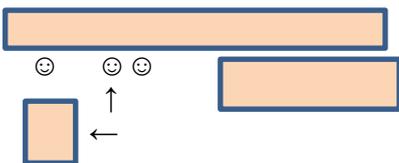
Дети: Он остановится.

Воспитатель: Посмотрите, что происходит с мячом. Я ударила его о пол, и он возвращается к моей руке, ударяется об неё, возвращает к полу, опять к руке, но уже не долетает до неё и так постепенно останавливается. Тоже происходит со звуком. Звук отражается от препятствия. И если ему встретится другое препятствие, отражается и от него. Что происходит со звуком, если на его пути встречается препятствие?

Дети: Звук отражается от препятствия.

Воспитатель: Иногда это создает проблемы. Недавно, когда мы гуляли, в небе появился вертолет. Многие дети сразу определили, где он летит, а Дания никак не мог понять, откуда идёт звук, в какой стороне нужно искать вертолёт. Сейчас мы с вами попробуем понять, почему так произошло.

Объяснение проблемной ситуации, путем разыгрывания сценки-



Воспитатель: Так же образуется и эхо. В горах звук отражается от гор. В лесу от..., а в пустой комнате от ... ?

Петрушка: Так много сегодня узнал. А если я всё забуду?!

Воспитатель: Для того чтобы ничего не забыть, учёные все результаты своих опытов и наблюдений записывают. И мы сейчас всё запишем.

Петрушка: А дети умеют писать буквы?

Воспитатель: Буквы писать не нужно. Мы будем пользоваться условными обозначениями. Подойдите к своим столам. Откройте тетради. Я напому вам всё, что мы сегодня узнали о звуке, а вы условными обозначениями запишете в своих тетрадках. Каждое условное обозначение нужно будет записать в отдельную выделенную красным цветом клетку.

Сегодня мы с вами уточнили представление о том, что

1. Звук образуется при колебании предметов.
2. Звук может быть высоким и низким.

3. Звук распространяется и по воздуху и по воде во всех направлениях.

4. Звук отражается от твёрдых поверхностей.

(воспитатель вызывает по очереди 4 детей для прорисовки условных обозначений на доске)

Всё записали? Молодцы.

Скажите, звук можно увидеть?

Дети: Нет

Воспитатель: Вы правы. Мы не видим звуки, но можем увидеть, как они влияют на некоторые предметы.

Посмотрите, что я вам покажу.

(Перед динамиком стоит арка. К ней прикреплены бумажные ленточки. При появлении звука, ленточки колеблются. Усиливается звук – увеличивается колебания ленточек. Прекращается звук – прекращается движение ленточек.)

Немецкий учёный физик Хладни обратил внимание на то, как звук влияет на песок. (Показ слайда с портретом и Эрнеста Хладни)

-Опыт Эрнеста Хладни: На динамик устанавливается пластина (в данном случае металлический поднос) на которую насыпается песок. Включается звук. Под воздействием звука, песок, передвигаясь, образует различные узоры.

Воспитатель: Пришло время прощаться с нашими гостями. До свидания.

Дети: Под музыку уходят из зала