

## Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми старшей группы

### «Путешествие в страну звуков»

#### Цель:

Развивать исследовательскую активность, познавательные способности, наблюдательность, любознательность, мышление, память и речь детей в процессе совместной исследовательской деятельности.

#### Задачи:

1. Продолжать расширять знания детей о физических свойствах окружающего мира, дать элементарное представление об образовании звука и передачи его, о разнообразии звуков, их зависимости от источника и условий восприятия.
2. Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, закрепить представление об органах слуха. Дать понятие об охране органов речи и слуха.
3. Формировать у детей умение самостоятельно делать вывод исследований, опираясь на опыты.
4. Учить детей выполнять правила техники безопасности при проведении опытов.
5. Создать доброжелательный настрой. Развивать умение свободно общаться с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов.
6. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, интерес к познавательной деятельности.

#### Предварительная работа:

Знакомство детей с органами слуха.

Совместная исследовательская деятельность на тему:

а) «Что такое звук?» (шум, музыка, звуки природы, животных и т.д.);

б) «Как распространяется звук, на что это похоже?» (дать первоначальное представление о звуковых волнах)

Работа с тетрадь: Дать представление об условных обозначениях. Учить записывать результаты своих наблюдений и экспериментов.

#### Материалы и оборудование:

Мультимедийная установка  
Доска, фломастеры  
Тетради  
Простые карандаши  
Бубны  
Колокольчики  
Свистульки  
Дудочки  
Гитара  
Банка с водой  
Камешки  
Арка с ленточками  
Акустическая система (динамик)  
Металлический поднос  
Песок

#### Ход занятия.

Дети и воспитатель входят в зал. Приветствуют гостей.

Воспитатель обращает внимание на коробку на столе. Открывает её.

**Воспитатель:** Ой, кто тут? (Достаёт игрушку) Здравствуй, Петруша! Вот ты где! А мы тебя вчера искали, хотели пригласить в игру. Зачем ты в коробку залез?

**Петрушка:** В прятки играл и нечаянно заснул. А что вы тут делаете?

**Воспитатель:** Собираемся проводить опыты со звуком. Ты знаешь, что такое звук?



**Дети:** Они разного размера и сделаны из разного материала.

**Воспитатель:** Сейчас с вами поиграем. Я буду рассказывать сказку, а вы по звуку будете отгадывать, о ком я говорю. В одном глухом лесу жила была большая, бурая (щипок струны)

**Дети:** медведица

**Воспитатель:** И был у неё маленький лохматый (щипок струны)

**Дети:** медвежонок

**Воспитатель:** Ему было скучно. И он очень обрадовался, когда на его поляну пришла весёлая... (щипок струны)

**Дети:** девочка

**Воспитатель:** Они стали вместе (щипок 1, 2 струны)

**Дети:** Петь, разговаривать

**Воспитатель:** И у нас сейчас музыкальная минутка.

**Дети:** Динамическая пауза 2 мин.

**Петрушка:** ООо! Наше пение услышали во всех группах!

**Воспитатель:** А вы как думаете, действительно нас было слышно во всех группах?

**Дети:** Да, во всех группах.

**Воспитатель:** Совершенно верно, звук нашего пения распространился по воздуху волнами во всех направлениях.

**Петрушка:** А в воде звук тоже распространяется?

**Воспитатель:** Проведём эксперимент.

**Дети:** (ребенок прикладывает ухо к емкости с водой, другое ухо закрывает тампоном; второй ребенок бросает камешки)

**Воспитатель:** Сколько камешков брошено в воду?

**Ребёнок:**.....

**Воспитатель:** Как ты об этом догадался?

**Ребёнок:** Услышал.

**Петрушка:** И по воде звуки распространяются!

**Воспитатель:** Не только по воде и воздуху распространяются звуки. Но об этом мы поговорим в другой раз. А сейчас скажите, что произойдёт со звуком, если на его пути встретится препятствие?

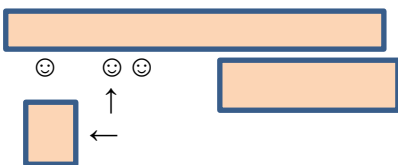
**Дети:** Он остановится.

**Воспитатель:** Посмотрите, что происходит с мячом. Я ударила его о пол, и он возвращается к моей руке, ударяется об неё, возвращает к полу, опять к руке, но уже не долетает до неё и так постепенно останавливается. Тоже происходит со звуком. Звук отражается от препятствия. И если ему встретится другое препятствие, отражается и от него. Что происходит со звуком, если на его пути встречается препятствие?

**Дети:** Звук отражается от препятствия.

**Воспитатель:** Иногда это создает проблемы. Недавно, когда мы гуляли, в небе появился вертолет. Многие дети сразу определили, где он летит, а Дания никак не мог понять, откуда идёт звук, в какой стороне нужно искать вертолёт. Сейчас мы с вами попробуем понять, почему так произошло.

**Объяснение проблемной ситуации, путем разыгрывания сценки-**



**Воспитатель:** Так же образуется и эхо. В горах звук отражается от гор. В лесу от..., а в пустой комнате от ... ?

**Петрушка:** Так много сегодня узнал. А если я всё забуду?!

**Воспитатель:** Для того чтобы ничего не забыть, учёные все результаты своих опытов и наблюдений записывают. И мы сейчас всё запишем.

**Петрушка:** А дети умеют писать буквы?

**Воспитатель:** Буквы писать не нужно. Мы будем пользоваться условными обозначениями. Подойдите к своим столам. Откройте тетради. Я напому вам всё, что мы сегодня узнали о звуке, а вы условными обозначениями запишете в своих тетрадках. Каждое условное обозначение нужно будет записать в отдельную выделенную красным цветом клетку.

**Сегодня мы с вами уточнили представление о том, что**

1. Звук образуется при колебании предметов.
2. Звук может быть высоким и низким.

3. Звук распространяется и по воздуху и по воде во всех направлениях.

4. Звук отражается от твёрдых поверхностей.

( воспитатель вызывает по очереди 4 детей для прорисовки условных обозначений на доске)

Всё записали? Молодцы.

Скажите, звук можно увидеть?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Вы правы. Мы не видим звуки, но можем увидеть, как они влияют на некоторые предметы.

Посмотрите, что я вам покажу.

( Перед динамиком стоит арка. К ней прикреплены бумажные ленточки. При появлении звука, ленточки колеблются. Усиливается звук – увеличивается колебания ленточек. Прекращается звук – прекращается движение ленточек. )

Немецкий учёный физик Хладни обратил внимание на то, как звук влияет на песок. (Показ слайда с портретом и Эрнеста Хладни )

-Опыт Эрнеста Хладни: На динамик устанавливается пластина (в данном случае металлический поднос) на которую насыпается песок. Включается звук. Под воздействием звука, песок, передвигаясь, образует различные узоры.

**Воспитатель:** Пришло время прощаться с нашими гостями. До свидания.

**Дети:** Под музыку уходят из зала