Конспект интегрированного занятия в средней группе «Однажды в лесу».

Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».

 Задачи:

1.Учить пересказывать рассказ.

2. Активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).

3. Формировать представления о растениях леса: деревьях и грибах.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать чувство эмпатии.

Материал: платочки на каждого ребёнка, корзинка для платочков, корзина для грибов, игрушка лисёнок, аудиозапись «звуки леса», «треск поленьев».

\*\*\*

*Игра «Прогоним муху» (на объединение).*

Дети бегают с платочками и прогоняют «залетевшую» в группу муху.

*Воспитатель.* Молодцы, ребята, выгнали муху. Давайте сложим платочки (складываем платочки в корзинку). Ребята, посмотрите, мы с вами муху выгнали, а сами заблудились. А где человек может заблудиться?

*Дети.* В лесу.

*Воспитатель.* Дети, посмотрите вокруг, как красиво! (аудиозапись «звуки леса») А вам нравиться в лесу?

*Дети отвечают.*

Воспитатель. Какие деревья вы видите в лесу?

*Дети отвечают.*

*Воспитатель.* Ребята, раз мы с вами попали в лес, давайте тогда пойдём, насобираем грибов. А все грибы можно собирать?

*Дети.* Нет.

*Воспитатель*. Какие нельзя?

*Дети*. Ядовитые.

Воспитатель. А вы знаете ядовитые грибы?

*Дети.* Да. Мухоморы. Поганки.

*Воспитатель.* Ребята кладите грибы ко мне в корзинку. Ой, посмотрите, пока мы грибы собирали, стало холодно, потемнело. Как мы можем в лесу согреться?

*Дети*. Разжечь костёр.

*Воспитатель.* Правильно. Давайте насобираем сухих веточек и будем жёчь костёр (аудиозапись «треск поленьев»). Садитесь вокруг костра, будем греться (дети и воспитатель садятся на ковёр). А хотите, пока мы с вами греемся, я вам загадку загадаю?

 *Дети.* Да.

*Воспитатель* (загадывает загадку). Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает. Кто это?

*Дети.* Курочка.

*Воспитатель.* Ребята, есть такой детский писатель Евгений Иванович Чарушин, он написал рассказ «Курочка». Хотите я вам его прочту?

*Дети. Да.*

*Воспитатель читает рассказ.*

*Воспитатель (задаёт вопросы).*

1.Про кого этот рассказ?

2.Как цыплята спрятались под крылышки к курице?

3.А кто не спрятался?

4.Что они делают?

*Воспитатель.* Ребята, хотите, я вас превращу в цыплят, а сама стану курочкой и мы с вами поиграем?

 *Дети.* Да. Хотим.

*Физкультминутка*

*(воспитатель и дети ходят по кругу и показывают движения по тексту)*

Вышла курочка гулять

свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.

Ко – ко – ко – ко – ко –ко –ко

Не ходите далеко,

Лапками гребите, зернышки ищите.

Съели толстого жука, дождевого червяка,

Выпили водицы полное корытце.

*Воспитатель.* Ой, кто это, ребята, вы слышите, кто-то плачет (появляется Лисёнок).

*Воспитатель за лисёнка.* Здравствуйте ребята (грустно).

*Дети*. Здравствуй Лисёнок.

*Воспитатель*. Лисёнок, ты почему такой грустный?

*Воспитатель за лисёнка.* Как мне не грустить, нам в лесу ни кто таких рассказов не читает, я тоже хочу послушать (плачет).

Воспитатель. Дети, как мы можем помочь Лисёнку?

Дети. Прочитать рассказ.

*Воспитатель снова читает рассказ.*

*Воспитатель за лисёнка.* Ой, как мне понравилось слушать рассказ, а теперь я хочу его сам рассказать. Ой, забыл, как начинается!

*Воспитатель.* Ребята кто поможет Лисёнку? (дети «помогают лисёнку» по очереди пересказывают текст рассказа).

*Воспитатель.* Ребята, а кто хочет самостоятельно пересказать рассказ? (вызвавшиеся дети пересказывают рассказ самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя).

*Воспитатель.* Дети, посмотрите, пока мы с вами рассказ читали, стало светло. А вот и тропинка, я знаю, она приведёт нас в детский сад. До свидания Лисёнок, ты оставайся в лесу, а мы пойдём в детский сад (дети прощаются с Лисёнком). Ребята, а мы ни чего не забыли сделать?

*Дети.* Потушить костёр.

*Воспитатель.* Чем мы будем его тушить?

*Дети.* Водой.

*Воспитатель*. А где мы возьмём воду в лесу?

*Дети.* В ручье, в пруду.

*Воспитатель.* Пойдём – те за мной (движение по кругу на ковре). Ну вот, мы и вернулись в детский сад, а где мы с вами были?

*Дети.* В лесу.

*Воспитатель.* А, что мы там делали?

*Дети.* Грибы, собирали, костёр жгли, загадки загадывали, и рассказ читали и Лисёнка встретили.

*Воспитатель.* Как назывался рассказ?

*Дети.* Курочка.

*Воспитатель.* Вам понравилось?

*Дети*. Да!

*Воспитатель.* Дети, скажите, а какое настроение было у Лисёнка, когда мы его встретили.

*Дети* (грустное).

*Воспитатель.* Давайте, нарисуем его настроение (использование интерактивной тумбы).

*Воспитатель.* Ребята, а какое настроение стало у Лисёнка после того, как мы все вместе пересказали рассказ.

*Дети* (радостное).

*Воспитатель.* Давайте нарисуем его настроение.

*Дети рисуют* (использование интерактивной тумбы).

Воспитатель. Ребята, а теперь нарисуйте своё настроение.

 *Дети рисуют* (использование интерактивной тумбы).