Педагогический проект “НАШИ ПИТОМЦЫ”

**Автор проекта:** Мирсаидова Анастасия Александровна, воспитатель,

группа №11 “Одуванчики”, МБОУ Краснобаррикадная СОШ

**Участники проекта:** средняя группа, дети 4-5 лет

**Вид проекта:** родительский, групповой, средней продолжительности

**Продолжительность:** февраль - март

**Образовательная область:** познание,коммуникация, эмоции

**Цель и направление деятельности:** Обогащение и углубление представлений у детей о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними.

**Проблема:** Слабые знания детей о домашних животных, закреплять навыки построения простых не распространённых предложений.

**Задачи проекта:**

* Расширение представления у детей о разнообразии домашних питомцев .
* Формирование и обогащение представления у детей об уходе за домашними обитателями.
* Формировать умение правильно общаться с животными.
* Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.

**Актуальность:** В современных городских условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк) и правилах ухода за ними.

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение. Животные являются источником развития сенсорике. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения. Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась - охотится.

Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

1 этап – подготовительный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Методы формы работы | Срок выполнения | Ответственный |
| 1. | Подготовка методического обеспечения. | Анкетирование родителей.  Определить уровень знаний детей о домашних питомцах.  Подготовить материал для изобразительной деятельности.  Подбор художественной литературы  Оформление альбома. | Февраль- 1 неделя |  |
| 2. | Знакомство родителей с проектом. | Анкета  Беседы с родителями. | Февраль- 1-2 неделя |  |

2 этап – основной

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Методы и формы работы | Срок исполнения | Ответственный |
| 1. | Работа с детьми. | НОД: «Домашние животные»  Подвижные игры.  Презентация: «Домашние питомцы».  Чтение художественной литературы, потешек.  Лепка: «Мой котёнок», плоскостная лепка (коллективная работа) «Котенок».  Аппликация: “Будка для щенка.  Рисование «Кролик». | Февраль-2-4 неделя |  |
| 2. | Работа с родителями. | Консультация: «Беседа родителей с ребенком о его любимом питомце».  Оформление альбома ”Наш питомец”  Знакомство детей с домашними друзьями, живущими дома. | Февраль-2-4 неделя |  |

3 этап - заключительный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Методы и формы работы | Срок исполнения | Ответственный |
| 1. | Подведение итогов работы. | Подготовить презентацию проекта «Наши младшие друзья».  Выставка творческих работ.  Оформить фотоколлаж «Мой домашний питомец». | Март |  |

Ожидаемые результаты:

* Обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения.
* Знакомство с правилами ухода за домашними питомцами.
* Привитие детям любви и бережного отношения к животным.