**Приоритетная образовательная область**: познание.

**Образовательные области в интеграци**и: коммуникация, социализация, здоровье, музыка, чтение художественной литературы.

**Цель**: Закрепить знания детей о современной и старинной посуде.

**Задачи:** познакомить с бытом русской деревни, расширить словарный запас по теме, побуждать упражняться в словообразовании, совершенствовать грамматический строй речи, умение строить сложноподчиненные предложения, активизировать мыслительную деятельность, развивать логическое мышление (учить разгадывать загадки и разрешать проблемные ситуации).

**Оборудование**: старинные предметы быта (чугунок, ухват, деревянные ложки, самовар), картинки с изображением современной посуды, дидактические игры "Помоги Федоре", "Собери посуду из частей", фланелеграф.

**Ход:**

I.              **Организационный момент.**

Дидактическая игра «Каждой посуде своё место».

Цель: дифференцировать посуду (кухонная, чайная, столовая).

У каждого ребенка карточка с изображением посуды. На столах три панно с кармашками, на которых изображены плита, обеденный стол, сервант. Дети распределяют посуду и комментируют свои действия. Например: *У меня чашка. Это чайная посуда.* И т.д.

II.            **Основная часть.**

В группе появляется персонаж из сказки К. Чуковского «Федорино горе» Федора.

Федора: *Ребята, я вас хочу пригласить к себе в избу, чтобы вы увидели,  какой я порядок везде навела.  (*Дети отправляются с Федорой в избу.)

Федора: *Вот и пришли. Добро пожаловать*. (Дети рассаживаются на лавки. На столе посуда: чугунок, самовар, деревянная посуда.) *Посмотрите и скажите, как можно назвать все эти предметы одним словом? (Посуда.)*

Федора: *Какая она у меня сегодня? (Чистая, блестящая, вымытая).*

Федора: *Да, я теперь за посудой слежу, люблю её.*

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Федора показывает чугунок.

Федора:

**-** *Скажите, из какого материала сделан чугунок? (Из чугуна.)*

*-  Значит он какой? (Чугунный.)*

*- Да, он чугунный. Это хорошо! Почему? (Потому что в печке не сгорит.  Он прочный, не сломается…)*

*- Но то,  что он чугунный -  это и плохо. Почему? (Он тяжелый, холодный.  А когда нагреется, то можно обжечься…)*

*-  А если бы чугунок был сделан из стекла, то он бы был каким? (Стеклянным.)*

*- Стеклянный чугунок хорошо. Почему? (Он лёгкий,  красивый, прозрачный, в нём всё видно, он блестящий…*

*- Но стеклянный чугунок это и плохо. Почему? (Он может разбиться и тогда можно порезаться.  Он холодный, в нём нельзя варить…)*

*- А если бы чугунок был сделан из дерева, то он стал бы каким? (Деревянным.)*

*- Деревянный чугунок хорошо. Почему? (Он теплый, когда в него нальешь что-то горячее, то не обожжешься…)*

*- Но деревянный чугунок это и плохо. Почему? (Он сгорит в печке, он не прочный…)*

*- Все-таки хорошо, что мой чугунок чугунный. А какой помощник мне нужен, чтобы не обжечься? (Ухват).*

*- Да, посуда, в которой я варю суп, не такая как у вас. В чем ваши мамы суп варят? (В кастрюле.)*

*- Какая ещё посуда есть у вас? (перечисляют)*

*- Вы знаете, где делают посуду?   (На фабрике, на заводе.)*

*- Из каких материалов сделана ваша посуда?  (Из дерева, железа, стекла, глины, фарфора…)*

*- А в деревне посуду деревенские мастера делали из железа, глины, дерева. Послушайте загадку и найдите отгадку на столе: «Сама не ем, а всех кормлю». (Это ложка).*

*- Какие у меня ложки?  (Деревянные, нарядные, расписные, хохломские.) Их расписывали народные умельцы.  Мы в деревне ложками не только едим, но ещё и играем на них.*

**Динамическая пауза.** Музыкальная игра «Оркестр». (Под музыку дети играют на деревянных ложках.)

**Дидактическая игра** «Что за чем мы будем мыть?»

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда получает набор предметных картинок с изображением различной посуды. Задание: Разложить в том порядке, в каком вы бы стали мыть грязную посуду и почему?   (I - стеклянный стакан, чашка, чашка, вилка, тарелка, сковорода; II – чашка, ложка, тарелка, половник, кастрюля. Сначала моется посуда наименее испачканная жиром.)

Федора:  *Загадка: «Стоит толстяк, подбоченивши бок, шипит, кипит, всем чай пить велит». Найдите отгадку на столе. (Самовар.)   А из чего вы пьёте чай? (Из чайника.)*

**Дидактическая игра** «Собери из частей». (Чайник и самовар)

 *- Назови части (крышка, дно, стенки, ручки, носик – краник).*

*- Какой у меня самовар? (Блестящий, железный, красивый…)*

**Дидактическая игра** «Чем похожи, чем отличаются?»(Самовар и чайник)

Например: *У чайника носик, а у самовара краник.*

III.            **Итог.**

*- Вся посуда хороша, вся посуда нам нужна.* Дети читают стихотворения:

·        *Ты знаешь, какая бывает посуда*

*И как без неё нам приходится туго?*

*Попробуй поесть без тарелки и ложки…*

*Без миски никак не накормишь и кошки!*

·        *Кофейники, чайники, чашки, стаканы –*

*О них вспоминаем мы утречком рано.*

*Кастрюли, салатницы, вилки, ножи…*

*Всегда всю посуду в порядке держи!*

Федора: *Я теперь буду всегда с посудой дружить и в порядке её держать.* Закипел чайник:

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,*

*Больше греться не хочу.*

*Крышка громко зазвенела:*

*«Пейте чай, вода вскипела!»*

Федора: *Приглашаю всех вас попить чай с конфетами и печеньем.*