Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной группе

**Тема: Звук и буква Ч. Делу – время..**

**Образовательные области:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», « физическое развитие».

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

***-***уточнение и расширение понятия о единицах времени; экспериментальное знакомство с понятием «минута» ;

 - уточнение артикуляции звука (ч), знакомство с буквой Ч.

- совершенствование грамматического строя речи;

***Коррекционно – развивающие :***

- Развитие фонематических представлений ( акустическая характеристика звука, линейный и слоговой анализ слова);

-развитие временных представлений

- развитие слуховой памяти, концентрации внимания, процессов мыслительной деятельности,

- развитие мелкой моторики

*Корреционно-воспитательные :*

-воспитывать умение беречь время;

- воспитывать самоконтроль;

- воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**Оборудование** : ноутбук, телевизор, карточки для индивидуальной работы, картинки «очки», «ключ», «лучи», «чашка», игра «бусы», песочные часы, ребусы.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент. Ритуал начала занятия:**

-Здравствуйте дети!

-Скажите, какое сейчас время суток? ( *ответы детей : сейчас утро*)

Какое утро? ( *дети называют слова-определения в сочетании с существительными: утро хмурое, влажное, сырое, солнечное и т.п.))*

-А какой день вы ожидаете сегодня? Отвечайте со слов «День будет…»

-Я желаю вам всем доброго дня и хорошего настроения.

**2.Погружение в тему:**

-Скажите, а что бывает раньше: осень или зима? Весна или лето? Май или март?

-Что длиннее: год или месяц? День или неделя?

**3.Согласование сущ и прилаг.**

*На руке и на стене*

 *И на башне в вышине,*

 *Ходят, ходят ровным ходом.*

 *От восхода до захода.*

 (Часы)

-Для чего людям нужны часы? *( Чтобы узнавать время)*

 - Правильно, сегодня мы поговорим об этом сложном приборе, который помогает узнавать время.

*(На экране появляются настенные часы).*

 - Ребята, подумайте, как можно назвать эти часы? Почему? (эти часы называются ***настенные***, потому что они висят на стене).

 - Если часы стоят на столе, то они называются…? (эти часы называются ***настольные***, потому что они стоят на столе)

 - Как можно назвать эти часы? (эти часы называются ***напольные***, потому что они стоят на полу).

 - Как называются эти часы? (эти часы называются ***карманные***, потому что их носят в кармане).

- Ребята, а что это за часы? (это часы ***уличные***, потому что они висят на улице).

 - Как можно назвать эти часы? (эти часы называются ***наручные***, потому что их носят на руке).

 - Посмотрите на экран (на экране появляются часы), как называются такие часы и где они находятся?

-Это Кремлёвские куранты, самые главные часы нашей страны. Давайте послушаем бой Кремлёвских курантов и посчитаем время. *(звучат Кремлёвские куранты)*

 *(дети слушают звук курантов и считают)*

-Сколько времени пробило?

- Скажите , пожалуйста, чем отличаются все часы друг от друга? (*формой, величиной, разными по длине стрелками, местом расположения)*

 а) Почему на часах разные стрелки? (длинная – показывает минуты, короткая - часы)

 б) Как двигаются стрелки на часах? (стрелки двигаются по кругу слева направо)

 в) Какое расстояние проходит длинная минутная стрелка за 1 час? (она проходит полный круг)

 г) Какое расстояние проходит короткая часовая стрелка за 1 час? (она проходит целый круг от одной цифры к следующей)

-А кто ремонтирует часы, если они сломаются? – часовщик

 Проговорите чистоговорку :

***Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.***

-Какие похожие слова встретились? ( *часовщик, часики*)

- Как называются такие слова из одной семейки? *( слова из одной семейки называются родственные)*

**4. Знакомство с песочными часами.**

-А у меня сегодня тоже есть часы, вот такие *(показ песочных часов).* Эти часы – песочные. Песок, пересыпаясь из верхней части колбы в нижнюю через небольшое отверстие, отсчитывает ровно 1 минуту. Это время, за которое можно сделать несколько дел. Проверим?!

*Игра «Помолчим».*Пока пересыпается песок, мы просто посидим и помолчим.

*Игра «Кто быстрее?»**( практическое знакомство с одной минутой)*

*(У каждого лежат бусы и шнурки.)*

 - По моей команде, вам надо нанизать на шнурок как можно больше бус за одну минуту. Игра закончится, как только песок пересыплется вниз.

*( Дети нанизывают бусы на шнурки, далее - подсчет бус)*

-Молодцы! Вот видите, как по- разному можно сделать одну и ту же работу за одну минуту- у кого пальчики проворнее , у того и бус больше.

-Какая минута вам показалась длиннее- первая или вторая?

- А как вы думаете, минута – это много или мало? *(много и мало)*

-Правильно, время долго тянется, если делать нечего, а когда есть интересное занятие, то время проходит быстро. Вот потому и говорится : скучен день до вечера, коли делать нечего.

- Настало время и отдохнуть. Присаживайтесь поудобнее.

 **5.Упражнение «Волшебный сон»**

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем...

Сном волшебным засыпаем...

Дышится легко... ровно... глубоко...

Наши руки отдыхают...

Отдыхают... Засыпают...

Шея не напряжена

И рас-сла-бле-на...

Губы чуть приоткрываются...

Все чудесно расслабляется...

Дышится легко... ровно... глубоко... *(Пауза.)*

Мы спокойно отдыхаем...

Сном волшебным засыпаем... *(Громче, быстрей, энергичней.)*

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем. ( бодро)

Их повыше поднимаем.

Потянулись! Улыбнулись!

Всем открыть глаза и встать!

**6.Выделение 1 звука в слове.**

-Назовите первый звук в слове***» час».*** – (ч)

-Давайте дадим ему характеристику. ( *Звук Ч- согласный, глухой, мягкий*)

 -Какой звукарик к нам прибежит? *(В каком наряде?)*

- В зеленом.

**7. Речевая зарядка**

Ча- ча-ча, в комнате горит свеча.

Чо- чо –чо, солнце греет горячо.

Чу- чу –чу, молоточком я стучу.

Чи- чи чи, к нам летят грачи

**8. Фонетическая зарядка**

-Отгадайте загадки, в отгадках определите место звука Ч и покажите на модели слова.

Сам верхом, а ноги за ушами? ( **ОЧКИ )**

Хвост во дворе, нос в конуре,

* Кто его повернет – тот и в дом войдет**. (КЛЮЧ**)  
* У солнышка их много-много.

Согреют поле, луг, дорогу. (**ЛУЧИ)**

* Она нужна, чтоб сок налить или горячего чайку попить. (**ЧАШКА)**

**9. Слоговой анализ**

Загадка.( далее – слоговой состав)

Что за чудо? Вот так чудо: Сверху блюдо, снизу блюдо.

 Ходит чудо по дороге. Голова торчит да ноги. ( *картинка черепахи)*

- Сколько слогов слове черепаха? *( 4 слога)*

-В каком слоге звук Ч? – *( В первом слоге)*

10. Работа по карточкам

 -Помогите черепахе и ее друзьям отправиться в путешествие на веселом поезде Проведите линию от пассажира к его вагончику. А вагончики не простые, в них столько окошек, сколько слогов в словах..( карточки и зеленый карандаш) ( Время на песочных часах.)

*(Далее проверка.)*

Знакомство с буквой Ч

-На что похожа буква?

 «С математикой она в мире, и похожа на четыре»

 **11.Буквонить**

-Постройте с помощью волшебных ниточек букву. Ч

Буква у нас оказалась непослушная, не желает оставаться в словах, поэтому часто убегает. Так и в этот раз случилось.

**12. Зашифрованные слова( на карточках)**

**4 ашка, 4 ай**

-Посмотрите, что здесь написано?

- А что можно сделать с этими словами? ( *придумать предложение*)

 Ребята, посчитайте, сколько слов в этом предложении: « Мама налила чай в чашку».

**Итог занятия. Рефлексия**

- Мы с вами сегодня выполнили большую работу. Скажите, время тянулось медленно или быстро?

- Если вам было интересно, то возьмите зеленый листочек, а если если нет- то желтый.

До свидания!