**Значение экологического воспитания детей через трудовую деятельность.**

***По итогам работы по самообразованию за 2012-2014 г.г.***

Необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологических знаний, закладка основ экологической культуры экологического сознания, природопользования в настоящее время диктует нам обострение экологической проблемы в стране. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы образования и занимает немаловажное место в моей педагогической деятельности

С сентября 2012 года, начиная со 2й младшей группы, я занимаюсь самообразованием по теме: «***Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста и её значение в экологическом воспитании».*** И не оставляю эту тему до настоящего времени. Теперь уже мы старшая группа. Цели, задачи и средства их реализации с каждым годом усложняются. Не маловажную роль в этом сыграли внедрение в образовательно-воспитательную программу сначала ФГТ, а затем ФГОС.

В процессе работы по самообразованиючерез практическую деятельность с детьми, экскурсии ,опыты и эксперименты, познавая и изучая окружающий мир, природу живую и неживую, место человека в мире- можно сделать вывод, что знания не самоцель в эколого-трудовом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса , гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя ,беречь и любить природу, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы взятые из природы.

Для более углубленного и развернутого познавательно-воспитательного процесса трудовой деятельности в экологическом воспитании дошкольников с 2013года я стала проводить занятия в кружке «Юный эколог» . Практически в каждом режимном моменте в течении дня мы с детьми касаемся вопросов по теме:«Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста и её значение в экологическом воспитании», знакомимся и осваиваем самые элементарные, популярные экологические понятия , правильное представление об основах экологии .Целевым ориентиром, на который направлен этот образовательно-воспитательный процесс служит умение применять детьми полученные знания и навыки в жизненных ситуациях, заложить в наших детях основания для развития и воспитания экологической культуры с дошкольного возраста. Дети замечают то, на что взрослые не обратят внимания ,проявляют любознательность , увидев что-то новое, а уж если они сделали что-то сами , своим трудом- какую радость они испытывают и торопятся поделиться своими положительными эмоциями. Такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд.

Мои воспитанники научились очень многому, хотя не все давалось сразу, но только терпением ,трудом и порой упорством мы достигли больших успехов в самообслуживании, приобрели навыки самостоятельной деятельности, усвоили первые уроки дежурства, научились ухаживать за растениями, помогать сверстникам, бережно относиться к живой природе и заботиться о ней, познакомились и пообщались с новыми животными, знаем, что чужой труд надо уважать и сколько добрых людей разных профессий трудятся вокруг нас, чтобы было комфортно и уютно в нашем детском саду

Как мы видим - окружающий нас мир, природа и труд неразрывные составляющие гармоничного развития и становления человека, сопровождающие его от рождения до последнего дыхания.

В течении жизни наш трудовой процесс и взаимодействие с природой постоянно расширяется и усложняется, обогащаясь все новыми и новыми знаниями, навыками и умениями. В связи с этим я бы условно определила этапы трудовой деятельности человека от рождения и по мере взросления по возрастающей:

- **труд для тебя других**- забота о младенце

- **трудись сам «Я сам…»**- первые уроки :держать ложку, учится раздеваться….

-**труд для себя**- самостоятельно умываться, раздеваться, кушать, правильно держа ложку

-**труд с другими**- совместный труд со взрослым, подражая ему, выполняя поручения…

-**труд других**- окружающих людей самых разных профессий на благо детей, уважение к их труду, бережное отношение к результатам чужого труда

-**труд для других**-дежурства, уход за растениями, забота о животных, помощь сверстникам, взрослым, проявляя инициативу и познавательный интерес…

-**труд как творческий процесс** созидания в художественной ,изобразительной деятельности, конструировании и , разумеется , в экологической деятельности .

Выполняя трудовые операции любой человек-ребенок или взрослый, прилагает к этому процессу умственные способности и имеющиеся, на момент выполнения, знания и умения , физическую силу, душевные качества (с какой целью и настроением), мобилизуя всего себя, что позволяет сделать вывод:

значение трудовой деятельности не только для детей , а вообще для человека, для его становления как личности переоценить невозможно, так как она формирует трудолюбие, бережливость, оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Трудовая деятельность человека неразрывно связана с природой и является жизнеобеспечивающей. Через трудовую деятельность мы реализуем экологическое воспитание детей, их ответственного отношения к природе. Этот процесс сложный и длительный , направленный на формирование нового человека, способного жить в гармонии с природой.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей через трудовую деятельность актуально в наше время. Только по-новому воспитанный человек может решить настоящие экологические проблемы , созданные самим человечеством. Природа без нас проживет , а мы без неё нет!

Составила: воспитатель старшей группы

МАДОУ д/с «Буратино» Барабашина Е.А.

п.Пруды Краснобаковский район Нижегородская область