Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации г. Подольска

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад № 51 «Солнышко»

**«Музыкальная капель»**

***Конспект занятия по образовательной области «Музыка»***

***(Обучение детей старшего дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах в рамках госстандарта)***

 Составила и провела:

Музыкальный руководитель

Первой квалификационной категории

Каменская Оксана Александровна

Жаркова Елена Хачиковна

Подольск

2014

-1-

**«Одна из важных задач воспитателя**

**состоит в том, чтобы образно говоря,**

**дать в руки каждому ребёнку скрипку,**

**чтобы каждый чувствовал, как**

 **рождается музыка»**

**В.А. Сухомлинский.**

**Цель :** развивать у детей музыкальные и творческие способности средством

 игры на музыкальных инструментах.

**Задачи:**

* учить детей воспринимать развитие художественного образа через музыку;
* продолжать развивать у детей интегративные качества в образовательных областях: «Познание», «Музыка», «Коммуникация»;
* расширять у детей музыкальный кругозор о многообразии музыкальных инструментов, закреплять знания о них;
* развивать у детей творческое воображение, тембровый и звуковысотный слух, чувство ритма и лада, ассоциативное мышление с помощью музыкальных инструментов;
* воспитывать у детей любовь и познавательный интерес к музыке и ко всему прекрасному.

**Материал:** диск с записью музыкальных произведений, ноты,

 иллюстрации с зимней и весенней природой, обручи,

 разноцветные ленты, **музыкальные инструменты**

 (металлофоны, треугольники, бубны, хохломские

 деревянные ложки, маракасы, колокольчики,

 **неозвученные музыкальные инструменты**( гитара,

 скрипка, аккордеон, рояль, саксафон).

**-2-**

**Ход занятия:**

**(Дети входят в зал и выстраиваются полукругом)**

**Воспитатель** – Придумано кем-то просто и мудро

 При встрече здороваться: «Доброе утро! Здравствуйте и

 Добрый день!» говорить нам всем не лень. Давайте, ребята,

 Поздороваемся с Оксаной Александровной.

**(Дети здороваются по-музыкальному)**

**Муз. рук**. – Я очень рада видеть вас снова в нашем зале.

 Сегодня мы с вами отправимся в волшебное царство музыки.

 А пойдём мы через лес.

**Воспитатель** – К нам снова музыка пришла,

 Нас в дорогу позвала.

 В лес отправимся гулять,

 Будем весело шагать.

**(Дети шагают под музыку)**

**Воспитатель –** Забираемся на гору.

**(Дети выполняют ходьбу с высокоподнятыми коленями)**

**Воспитатель –** По тропиночке пойдём

 И в мир сказок попадём.

 На носочки встали

 К лесу побежали.

 **Воспитатель -** А теперь мы поехали на поезде.

**(Дети выполняют дробный шаг, садятся на стулья)**

**Муз. рук. –** Ребята, вам сказать хочу

 Сегодня, здесь, сейчас

 Я сказочницей волшебной

 Быть хочу для вас.

**(Музыкальный руководитель надевает мантию и шляпу)**

-3-

**Муз.рук**. – Я сказочная волшебница,

 Я – добрый чародей.

 И радую я чудесами

 Маленьких детей.

 А вы хотите чудеса?

**Дети** – Да!!!

**Муз.рук.** – Сначала узнаем, как композитор Пётр Ильич Чайковский с

 С помощью музыки рассказал о времени года. О каком времени

 года, догадайтесь, посмотрев на иллюстрацию.

**Дети** – Композитор изобразил весну!

**Муз.рук.** – Правильно, изображена весна! Расскажем о весне.

**Ребёнок 1** – Светлее небо, тает снег.

 Я расскажу вам о весне.

 Если речка голубая

 Пробудилась о то сна,

 И бежит в полях, сверкая –

 Значит к нам пришла весна.

**Ребёнок 2** – Если снег растаял,

 И трава в лесу видна,

 И поёт птичек стая –

 Значит к нам пришла весна.

**Муз.рук**. – Давайте, ребята, послушаем музыкальное произведение

 Композитора Петра Ильича Чайковского «Весна», и постараемся

 Представить себе весенние картины.

1. **Слушание «Весна», муз. П.И. Чайковского.**

**Муз. рук.** – Какая по характеру музыка? (ответы детей) О какой весне

 рассказала нам музыка? Какие весенние картины вы себе

 представили?

-4-

**Дети** – Бегут ручьи, трава зеленеет, птички поют, тепло и т.д.

**Муз.рук**. – А какие музыкальные инструменты вы услышали в этом

 произведение?

**Муз.рук**. – Ребята, пока мы с вами слушали музыку в нашем зале наступила

 весна, появились сосульки, ручейки и лужицы, зацвели первые

 цветы. А хотите узнать интересную историю?

**Дети** – Да!!!

**Муз.рук.-** Жила-была сосулька. Она была большая, длинная, очень красивая,

 блестящая, ледяная. Зимою сосулька звенела так: «дзынь-дзынь-

 дзынь». Но вот пришла весна и с сосулькой что-то случилось. Что

 Что же? Она начала таять и петь другую песенку. Как вы думаете

 какую?

**Дети** – Кап-кап-кап.

**Муз.рук** – Поиграем с сосулькой. Если я буду показывать иллюстрацию с

 изображением зимы, вы будете петь зимнюю песенку: «Дзынь-

 дзынь-дзынь», а если весны: «Кап-кап»

1. **Дидактическая игра «Песенка сосульки».**

**Муз.рук. –** Ребята, посмотрите, какие музыкальные инструменты

лежат на столе**.** Выберите тот звук, который похож на

 весеннюю песенку сосульки.

**Дети** – Металлофон!!!

**Муз**.**рук**. – А теперь попробуем придумать свою песенку сосульки и

 исполнить её на металлофоне.

3.**Импровизация «Песенка сосульки»**

**Воспитатель –** Ты прислушайся, мой друг!

 Всё весной имеет звук.

 Даже капельки росы

 Зазвенят, лишь попроси!

-5-

**Муз.рук.** – Ребята, давайте тоже все превратимся в капельки.

 Вместе весело играем, ***(хлопают)***

 Вместе песни распеваем, ***(топают)***

 Повернись, улыбнись, ***(кружатся)***

 И в капельки превратись ***(вытягивают ладони вперёд***

**Муз.рук**. – Ребята, с помощью каких музыкальных инструментов капельки

 могут зазвенеть?

**Дети** – С помощью колокольчика!

**Муз.рук** – Споём попевку «Колокольчик»

**4.Попевка «Колокольчик», муз. и сл. М.Ю. Картушиной**.

**Муз. рук**. – Возьмём колокольчики и сними потанцуем, как настоящие

 капельки.

**5. Упражнение –танец «Капельки», муз. Сидоровой.**

**(Дети садятся на стулья)**

**Воспитатель –** Капельки, вы где живёте?

**Дети** – В облаках!!!

**Муз.рук**. – Капельки, расскажите, что с вами происходит в облаках!

**(Дети подходят к столу, где находятся музыкальные инструменты)**

**Ребёнок 1 –** Маленькое облако по небу плывёт.

 **(Дети играют на металлофонах)**

**Ребёнок 2 –** Маленькое облако ветерок несёт.

**(Дети играют на бубнах)**

**Ребёнок 3 –** Поднимает облако на утёс могучий.

**(Дети играют на маракасах)**

**Ребёнок 4 –** Превращает облако в грозовую тучу.

**(Дети играют на всех инструментах)**

**Воспитатель –** Капельки, во что вы превратились во время грозы?

**Дети** – В дождинки!

-6-

**Муз.рук.** – Кап-кап! Тук-тук!

 Дождик по дорожке.

 Ловят дети капли эти,

 Выставив ладошки!

**6.Песня с музыкальным оформлением «Дождик», муз. Парцхаладзе.**

**Муз.рук. –** Что бывает после дождя?

**Дети** – Радуга!

**Муз.рук.** – Назовём цвета радуги. **(Ответы детей)**

Споём песню радуге и она придёт к нам в гости.

**7. Песня «Капельки», сл.В.Н. Багрич, муз. И.Г. Смирновой.**

**(Входит Радуга)**

**Радуга –** Здравствуйте, ребята! А вот и я – разноцветная радуга!

**Воспитатель** – Ты скажи нам, радуга, радуга-дуга,

 Почему такая ты яркая всегда?

 И какой художник красок не жалел?

 Кто по небу кистью провести сумел?

**Радуга** – У меня есть добрые, верные друзья.

 Каждый подарил мне свой любимый цвет.

 Для меня дороже этих красок нет!

 А друзей вы знаете: это-васильки,

 Крошки-незабудки, маки, ноготки,

 Нежные фиалки-тонкий стебелёк

 И ромашки яркий, жёлтенький глазок.

 Вас отныне знаю я,

 С вами мы теперь друзья.

 Но в стране музыкальной вашей

 Есть музыкальные инструменты.

 Как называются знаете вы?

**-7-**

**Дети** – Да!!!

**Радуга**-Тогда отгадайте загадки.

**8.Загадки про музыкальные инструменты.**

* Он звенит, как колокольчик

И блестит как самовар,

Металлический угольник

А зовётся**…(треугольник).**

* Любят дети с ним играть,

Любят дети с ним плясать.

На зарядку он им нужен,

А зовут его все**…(бубен)**

* Деревянные подружки

Звонко бьются друг о дружку.

Расписные, как матрёшки

Угадали?...Это**…(ложки)**

**Муз.рук. –** Ребята, а эти музыкальные инструменты какие?

**Дети** – Ударные!

**Муз.рук.** – Здесь живут инструменты разные, чудесные, прекрасные:

 Клавишные, духовые, струнные, ударные, шумовые. Иногда

 Они оживают, разговаривают, играют. А вот и они.

**(Выходят гитара, скрипка, аккордеон, рояль, саксафон)**

**Гитара –** Я-гитара юная, шестиструнная,

 Отличная, заграничная,

 Деревянная, симпатичная.

**Скрипка** – Я скрипка из Италии

 С изящно-стройной талией.

 Вместе с тоненьким смычком

 Мы играем и поём.

-8-

**Аккордеон** – Меня зовут аккордеон,

 И красив я, и умён.

 Я сыграть могу сейчас

 Вам весёлый перепляс.

**Рояль** – Я рояль великолепный.

 В меру строгий, но приметный.

 Из самой из-за границы.

 Этим я могу гордиться.

**Саксафон** – Я –галантный, элегантный саксафон.

 Только что покинул музыкальный свой салон.

 Красивый голос как у соловья

 И пуговки золотые у меня.

 Хотите сыграю для вас

 Музыку любую, могу и джаз.

**Муз.рук.** – Посмотрите, посмотрите, к нам идут ударные и шумовые.

 Шумят, звенят, гремят. Инструменты ударно-шумовые,

 отвечайте, кто такие?

**(выходят барабан, маракас, бубен, треугольник)**

**Барабан –** Барабан зовут меня

 А со мной мои друзья:

 Маракас, треугольник, бубен –

 Знают нас во всей округе.

**Бубен** – Нас придумал человек,

 Мы шумим не первый век

 С вами мы хотим играть,

 Вместе музыку сочинять.

**Треугольник** – Инструменты мы возьмём

 И в оркестре играть начнём.

-9-

**9.Оркестр «Светит месяц», рус. нар. мелодия.**

**Радуга-** Спасибо вам, музыкальные инструменты! Было очень весело.

 А теперь, ребята, поиграйте с музыкальными инструментами.

**10.Игра «Беги к инструменту»**

**Муз.рук. –** Молодцы, ребята, поиграли, повеселились.

 А чтобы радуга была ещё ярче и краше, потанцуем с яркими

 ленточками.

**11. Танец с разноцветными лентами (по выбору педагога)**

**Радуга –** Спасибо вам, ребята, за такую красоту. А для вас я приготовила

 сувениры. (**раздаёт сувениры).**

 Ну что ж, мне пора. Ждут меня мои друзья. До свиданья детвора.

**(уходит)**

**Муз.рук. –** Вот и завершилось наше с вами путешествие. А что больше

 Всего вам понравилось? (ответы детей). Где мы с вами побывали?

 (ответы детей). Что особенно запомнилось? (ответы детей).

 Я говорю вам: «Спасибо! До свидания!» А теперь бегите вон по

 той тропиночке на носочках. Она вас приведёт в группу.

**(Дети выбегают из зала).**