**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад № 5 «Колокольчик»**

**города Белёв Тульской области**

***Структура***

***детского экспериментирования***

Консультация

воспитателя Романовой Ирины Вячеславовны

Как и любая деятельность, деятельность детского экспериментирования имеет свою ***структуру:***

**Цель:**

развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира

**Задачи:**

1) развитие мыслительных процессов

2) развитие мыслительных операций

3) освоение методов познания

4) развитие причинно-следственных связей и отношений

**Содержание:**

информация об объектах и явлениях, предметах

***Мотив:***

1) познавательные потребности;

2) познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что это такое?»;

в старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: «Узнать - научиться – познать»

**Средства:**

язык, речь, поисковые действия

**Формы:**

элементарно-поисковая деятельность,

опыты,

эксперименты

**Условия:**

постепенное усложнение,

организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных ситуаций

**Результат:**

опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы,

новые знания и умения,

составляющие целый спектр психических новообразований

***Последовательность детского экспериментирования:***

* Проблемная ситуация
* Целеполагание
* Выдвижение гипотез
* Проверка предположения
* Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
* Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода или выводов (как получилось)

В процессе экспериментирования  ребенку необходимо ответить на следующие ***вопросы:***

* + Как я это делаю?
  + Почему я это делаю именно так, а не иначе?
  + Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

***Примерная структура занятия  - экспериментирования:***

* Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации
* Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования
* Уточнение плана исследования
* Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования
* Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах
* Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования