**Образовательный проект «Деревья нашего участка»**

**Краткое содержание проекта**

Экологический проект «Деревья нашего участка» предназначен для занятий с детьми подготовительной к школе группе.

В содержании проекта представлена деятельность по изучению жизни деревьев во взаимосвязи с его экосистемой.

Экологический проект «Деревья нашего участка» развивает интерес к представителям растительного мира: деревьям; усвоению детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; гармонично формируют разные виды отношений детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

В различных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, умственной, художественно-продуктивной) отражаются знания, полученные опытным путем, развивается воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать.

В ходе реализации проекта большое внимание уделяется развитию исследовательской деятельности дошкольников, реализации регионального компонента, формированию экологически грамотного и безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Реализация проекта способствует развитию кругозора детей, воспитанию любви, уважения к природе, умению обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности, бережного отношения к деревьям растущих не только на территории детского сада, но и за его пределами, изучению взаимодействие дерева с окружающим миром, выявлению пользы и вреда флоры и фауны экосистемы, исследованию функциональных особенностей систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

**Данный проект**позволяет организовать совместную деятельность воспитателя, детей и их родителей через достижение единой цели.

**Актуальность**

Идея создания проекта «Деревья нашего участка» возникла не случайно, а в результате ежедневного общения с природой, её объектами, которые расположены на групповом участке. Услышав однажды, рассуждения воспитанников о том, что «хорошо спасают нас наши деревья в летний зной». С тревогой в голосе дети говорили о том, что было бы, если бы не было деревьев на нашем участке. Было принято решение заняться проектно – исследовательской деятельностью с детьми, понимая, что именно так можно воспитывать экологическое сознание.

Период дошкольного детства – благодатная почва для формирования основ нравственного поведения, культурных эталонов в обществе, любви к родине.

Сегодня ребенок с любовью относится к деревьям, которые он видит ежедневно, а завтра эту любовь он перенесет на всю природу в целом.

Творческая работа объединила всех: дошкольников, родителей, педагогов.

**Идея проекта:** помочь  ребенку сформировать основы активной жизненной позиции; осознать экологическую ценность дерева – как часть природы в ее единстве с человеком; воспитывать умение сопереживать всему живому, что в дальнейшем трансформируется в сочувствие.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:** создание условий для развития кругозора и познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в природе на примере дерева Тополь, произрастающего на групповом участке.

**Задачи**:

Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эстетические суждения;

Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы;

Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе.

Изучать взаимодействия дерева с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед. Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времени года.

Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями участка детского сада;

Воспитывать основы экологического сознания, гуманно – ценностного отношения к природе через понимание ценности природы;

Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой). Изучать влияния деятельности человека на жизнь дерева.

Разработать ряд дидактических пособий для обогащения представлений детей о природе родного края.

**Тип проекта**

По доминирующей деятельности – познавательный

По времени проведения – долгосрочный (1 год)

По характеру контактов – в рамках ДОУ

**Участники проекта** – дети подготовительной группы, педагоги, родители

**Формы и методы работы**

С детьми – познавательно – игровые ситуации, целевые прогулки, наблюдения, беседы, опытно – экспериментальная деятельность, ознакомление с художественной и научно – познавательной литературой;

С родителями – создание Экологического лицея с целью вовлечения их в образовательный процесс дошкольного учреждения и популяризации семейного опыта по развитию кругозора у дошкольников, проведение открытых показов и совместных мероприятий (выставки, трудовые десанты и т.д.)

**Принципы реализации проекта**

При выстраивании проектной деятельности использовались принципы:

Принцип гуманизма – предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к природе, к малой Родине;

Принцип дифференциации – заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе проектно – исследовательской деятельности с учетом возраста, накопленного им опыта эмоциональной и познавательной сферы;

**Объект исследований.**

В качестве объекта исследований нами было выделено дерево, что обусловлено рядом причин:

Деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Часто воспринимают их, как неживые объекты.

Дерево – прекрасный объект для наблюдений. На примере лиственных деревьев могут быть наглядно рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой.

С деревом ребенку проще общаться «на равных», чем с травянистыми растениями. Дерево легче представить своим другом.

**Гипотеза**: Воспитанники группы, узнав, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, будут бережнее к ним относиться.

**Формы работы:** Непосредственно-образовательная, самостоятельная деятельность  детей, совместная деятельность детей и родителей. Персональные и совместные выставки детского творчества; фотовыставки, конкурсы, выставки поделок.

**Методы**: наблюдение за деятельностью ребенка, беседы с ним и его беседы с взрослыми, самостоятельная деятельность и совместная деятельность ребенок – родитель /педагог/.

**Технология внедрения проекта:** проект проходит в 3 этапа – выявление проблемы и  планирование деятельности; практическая деятельность по решению планируемого; заключение /презентация/ проекта.

**С детьми:**Систематизируем знакомую информацию, планируем совместную деятельность, распределяем задания для решения проблемы. Совместно с родителями изготавливаем альбом «Мое любимое дерево». Учим песни, стихи о деревьях, организуем выставки рисунков и поделок по теме. Участвуем в посадке и наблюдении за деревьями на территории детского сада. Изготавливаем экологическую книжку-самоделку, сказки –«Что снится дереву зимой». Изготовление альбомов: «Деревья нашего участка», «Деревья нашего города», «Деревья нашего края», «Деревья нашей страны». Участвуем в презентации «Наши деревья», КВН «Знатоки деревьев».

**С родителями:**Вводим в ситуацию, определяем проблему, задачи, родители помогают спланировать и организуют деятельность дети-родители, оказывают практическую помощь в посадке деревьев, ведении дневника., контролируют процесс работы детей по этапам, помогают в изготовлении книжек – самоделок, сборе листьев, изготовлении гербария, приходят на помощь в случае затруднения при изготовлении фото-видио презентаций, выпуск плаката в защиту деревьев, участие в КВНе -  «Знатоки деревьев», сочинение сказок, загадок, рассказов о дереве, организуют «Праздник - дерева».

**Для педагогов** информация: «Совместная деятельность мама, папа – я» - творческая мастерская «Дерево - моего детства», фото – видео презентации: экологического проекта: «Царство деревьев», презентации циклов непосредственно- образовательной деятельности, дидактических игр, изготовленных с детьми в процессе реализации проекта.

**Ожидаемые результаты**

Создание на групповом участке экологически благоприятной среды для наблюдений и опытно – экспериментальной деятельности по проекту

Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей и воспитанников о росте и развитии дерева – тополя, а также повышение уровня их экологического сознания

Изменение процентного соотношения  в таблице параметров  о представлениях детей 6-7 лет об экологической культуре человека

После завершения проекта дошкольники приобретут следующие умения:

умение работать в команде, выслушивать разные мнения;

с помощью взрослых находить, оценивать и представлять информацию;

проявлять интерес к исследовательской деятельности.

получает первоначальные навыки планирования этапов выполнения исследовательских и творческих работ;

с помощью взрослых научатся устанавливать причинно- следственные связи между предметами и явлениями;

умение наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе делать выводы

узнают много новых названий деревьев;

научатся отличать деревья;

узнают о строении деревьев;

узнают о деревьях из художественной литературы;

дети изготовят поделку из природного материала;

нарисуют рисунок любимого дерева.

**Интегрируемые образовательные области:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Необходимые начальные знания, умения, навыки**

На старте проекта дошкольникам необходимо:

иметь некоторые представления: о деревьях, строении дерева, возможности использования художественной литературы для знакомства с деревом.

уметь сравнивать, находить общее, составлять группы предметов по заданным признакам

знать правила работы в группе

**Материалы и ресурсы, необходимые для проекта**

**Оборудование**

Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, проекционная система, видео-, DVD-проигрыватель, сканер, телевизор

**Программное обеспечение**

программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

**Материалы на печатной основе**

Дидактические игры, художественная литература.

**Дидактические материалы:**

наглядный, иллюстрированный материал (открытки, фотографии, слайды, аудио-видиоматериалы).

Дневники наблюдений.

Таблички-указатели с названиями деревьев, контейнеров для сбора и хранения листьев, семян, плодов.

Папки для гербариев, оборудование для труда.

**В качестве негативных последствий можно прогнозировать:**

потеря интереса и желания детей

**Способы коррекции негативных последствий:**

создание предметно – развивающей среды, ориентированной на формирование мотивации детей;

поддержка детей с целью разрешения возникающих вопросов в процессе работы над проектом.

**Материалы для дифференцированного обучения**

Дети с проблемами усвоения учебного материала: Планируется индивидуальная работа по усвоению знаний, не усвоенных на занятии, скорректированы цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов.

Ребенок с признаками одаренности: Более частые самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие показать или проявить то, что они изучили. Применяются усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты

**Критерии оценки эффективности реализации проекта:**

**Диагностический инструментарий**:

**График оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До работы над проектом** | **В ходе проекта** | **После завершения работы над проектом** |
| Беседа с детьми по стартовой презентации педагога.  Диагностическая карта педагога.  Индивидуальная карта знаний ребенка | Самооценка деятельности ребенка в ходе проекта.  Мозговой штурм. | Индивидуальная карта знаний ребенка  Диагностическая карта педагога.  Итоговая самооценка. |

**Описание методов оценивания**

Оценивание на старте проекта проводится с целью выявления базовых знаний детей по карте диагностического обследования с применением заданий игрового характера и использованием наглядного материала; результаты детей определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий. Оценивание участника проекта по индивидуальным картам.

Оценивание на основном этапе проекта проводится с целью отслеживания участия ребенка в проекте, наблюдения за его успехами и формирования у воспитанника адекватной самооценки через самооценку деятельности ребенка в ходе проекта.

Итоговое оценивание на заключительном этапе проекта проводится с целью получения представлений детей по завершению работы над проектом и эффективности деятельности исследовательских групп по карте диагностического обследования с применением заданий игрового характера и использованием наглядности ( результаты определяются так же, как и на старте проекта); с целью формирования у ребенка способности оценивать результаты своей деятельности с учетом работы всей группы по листу «Итоговой самооценки»

**Критерии отслеживания результативности:**

1. Сформированные представления у детей о деревьях, их значимости в жизни человека.
2. Умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.
3. Бережное отношение детей к природе.

**Таблица результатов  умений и навыков в экспериментальной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Ф.И. ребенка | Представление о деревьях | | Знания о значении деревьев        в  жизни | | Узнаваемость дерева | | Бережное  отношение | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Н –  начало проекта.            К –конец проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Представление о   деревьях | Знания о значении деревьев  в  жизни | Узнаваемость дерева | Бережное  отношение |
| низкий |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |
| высокий |  |  |  |  |

1 – низкий уровень       2 – средний уровень       3 – высокий уровень

**Вопросы, направляющие проект**

**Основополагающий вопрос:** Как зовут тебя дерево?

**Проблемные вопросы учебной темы:** Как называется выбранное тобой дерево? Растут ли такие деревья в нашем лесу? Есть ли у дерева [соседи](http://sosedi.ru/#_blank) и друзья? Какая одежда у дерева? Как мы заботимся о деревьях?

**Учебные вопросы:** Какого ты роста? Какого роста ты будешь, когда вырастешь? Есть ли у тебя семена? Какая у тебя кора? Какие части есть у дерева? Для чего дереву нужны листья, корни, ствол, кора? Нравятся ли дереву его [соседи](http://sosedi.ru/#_blank)

Условия реализации проходят через разнообразные формы, методы и средства обучения.

**Технология внедрения проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1 этап  Выявление проблемы  а) Вхождение в игровую ситуацию  б) Организация работы над проектом | 1.Вводит в игровую ситуацию.  2.Формулирует проблему.  3.Определяет задачи.  1.Помогает спланировать деятельность.  2.Решает задачу организации деятельности.  3.Организует деятельность. | 1. Вживаются в сюжетно – игровую ситуацию.  2.Осознают и личностно воспринимают проблему.  3.Принимают задачи проекта.  1.Систематизируют информацию.  2.Планируют совместную деятельность.  3.Распределяют задания. |
| 2 этап  Практическая деятельность по решению проблемы | 1.Организует работу над проектом.  2.Оказывает практическую помощь.  3.Дает необходимые рекомендации.  4.Организует познавательные занятия по изучению деревьев.  5.Организует познавательную речевую среду о деревьях.  6.Помогает в посадке деревьев и в ведении дневника наблюдений за ними.  7.Контролирует процесс работы детей по этапам.  8.Помогает при изготовлении книжки – самоделки «Деревья нашего края». | 1.Выполняют необходимые действия в деятельности.  2.Совместно с родителями изготавливают альбом «Мое любимое дерево».  3.Создают выставки своих рисунков и поделок по теме.  4.Заучивают стихи и песни о дереве, лесе.  5.Участвуют в посадке деревьев и наблюдают за их ростом.  6.Участвуют в изготовлении книжки – самоделки «Деревья нашей местности».  7.Участвуют в изготовлении альбомов. |
| 3 этап  Заключение  (презентация) | 1.Подводит детей к формулированию выводов о решении проблемы.  2.Приходит на помощь в случае затруднения.  3.Участвует в проведении КВНа «Знатоки деревьев»  4.Организует посадку деревьев  на территории детского сада. | 1.Делают вывод о решении проблемы.  2.Участвуют в презентации альбома «Мое любимое дерево», в КВНе «Знатоки деревьев».  3.Вместе с родителями высаживают деревья   на территории детского сада. |

### Содержание проекта.

Проект, включает три этапа – организационный, продуктивный (исследовательский) и заключительный (обобщающий).

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **Организационный (сентябрь)** | | | |
| **1** | Сбор литературы о деревьях: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки. | Воспитатель группы,  родители | сентябрь |
| **2** | Родительское собрание «Участвуем в проекте «Мои друзья в природе»». | Воспитатель группы. | октябрь |
| 3 | Изготовление и приобретение необходимого оборудования. Определяем перечень деревьев для посадки на территории ДОУ. | Родительский комитет детского сада | сентябрь |
| 4 | Экскурсии в детский парк, прогулки по экологической тропе. | Воспитатель группы. | В течение всего  проекта |
| **Продуктивный (октябрь – май)** | | | |
| 1 | Опытно-экспериментальная деятельность: «Условия, необходимые для жизни дерева»,  «Рост и развитие дерева». | Воспитатель  группы. | ноябрь |
| 2 | Разработка схемы посадки деревьев на территории ДОУ. | Воспитатель  группы | март |
| 3 | Изготовление табличек - указателей с названиями деревьев. | Воспитатель  группы, родители | апрель |
| 4 | Разбивка участка по схеме, для посадки деревьев. | Воспитатель  группы, родители | май |
| 5 | Ведение дневника наблюдений. | Воспитатель  группы | В течение всего  проекта |
| 6 | Экскурсии по экологической тропе. | Воспитатель  группы | В течение всего  проекта |
| 7 | Занятия с детьми: «Царство деревьев», «Зелёная аптека», «Деревья тоже лекарственные растения», «Деревья  нашей местности». | Воспитатель  группы | В течение всего  проекта |
| 8 | Экскурсия в аптеку. | Воспитатель группы | октябрь |
| 9 | Сочинение сказок, загадок, рассказов о деревьях | Воспитатель  группы, родители | В течение всего  проекта |
| 10 | Оформление гербария деревьев в детском саду. | Воспитатель  группы, родители | сентябрь - октябрь |
| 11 | Проведение дидактических игр:  «Узнай по запаху», «С какого дерева лист?» | Воспитатель  группы | В течение всего  проекта |
| 12 | Выпуск плаката в защиту деревьев. | Родители | апрель |
| 13 | Разучивание с детьми стихов, загадок, песен о деревьях. | Воспитатель  группы | В течение всего  проекта |
| **Заключительный этап (июнь)** | | | |
| 1 | Оформление альбома детских работ   «Деревья в детском саду» | Воспитатель  группы | май |
| 2 | Оформление книжек – малышек самоделок  «Моё любимое дерево» | Воспитатель  группы | Апрель |
| 3 | Проведение КВНа «Знатоки деревьев» (дети, родители) | Воспитатель  группы, родители | Май |
| 4 | Подведение итогов реализации проекта. |  | Июнь |

**Содержание этапов проекта**

***Первый этап – организационный***

***Задачи:***  Проанализировать знания детей и родителей по теме проекта.Сформулировать проблему, определить цель. Выработать план деятельности по достижению цели. Развивать потребность у детей и родителей к совместному получению знаний.

***Подготовка материалов:***

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Пополнить развивающую среду:

Подбор художественной литературы, устного народного творчества, фольклора;

Подбор энциклопедий «Растительный мир», иллюстраций и картин известных художников;

Подбор диафильмов о природе, о жизни растений в разное время года;

Оформление картотек загадок, ребусов, стихов, народных примет;

Оформление картотеки исследований и экспериментов;

Подготовка оборудования для опытов с корой, ветками, листьями.

Оформление картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников с деревьями.

1. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.
2. Разработать перспективный план опытов и экспериментов.
3. Разработать цикл наблюдений за деревьями на прогулке.
4. Подготовить информацию для родителей по темам: «Человек и природа», «Прогулка в природу – основа здоровья ребенка», «Чем занять ребенка на прогулке», «Роль семьи в экологическом воспитании ребенка».

***Второй этап – продуктивный***

***Задачи:*** Вовлечь детей в процесс активного получения знаний о растительном мире ХМАО-Югры.

Развить познавательную активность, любознательность в процессе активной экспериментально – исследовательской деятельности.

**Содержание продуктивного этапа проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Работа с родителями** |
| Игровая | **Настольно – печатные игры:** **Дидактические игры:** «Найди дерево по описанию»; «Какое наше дерево»; «Угадай растение»; «Сравни»; «Что лишнее?»; «Назови плод»; «Определи дерево по листочку»; «Скажи по другому»; «Хорошо – плохо»; «Из семени в дерево» и др.  **Сюжетно – ролевая игра** «Экскурсия в лес», «Путешествие в волшебный лес в поисках волшебного дерева».  **Настольно – печатные игры:**  «Как зовут тебя, деревце?»;  «Что растет в лесу?»;  «Четвертый лишний»; «Отвечай быстро» и др.  Словесные игры:  «Найди дерево по описанию»,  «Что будет, если…»,  «Дерево – это ...». | Подбор иллюстраций, открыток, фотографий, вырезок из газет и журналов о растительном мире Томской области.  Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления информации о деревьях родного края.  Подбор пословиц, поговорок о деревьях.  Консультация по теме: «Роль семьи в экологическом воспитании ребенка»  Консультация: «Играя, познаем природу»  Семинар – практикум: «Значение экологических игр для развития познавательных способностей»  Рекомендации «Правила поведения в природе»  Изготовление книжек – малышек по теме «Мое любимое дерево»  Оформление коллажа «Такие разные деревья»  Оформление альбома с рисунками и рассказами детей «Наши деревья»  Изготовление макета: «Деревья родного края»  Выпуск листовок: «Берегите лес» |
| Двигательная | **Подвижные игры:**  «Найди такой же лист»; Найди такое же дерево»; «Кто быстрее найдет осинку, березку и т.д.»; «Куда скажу, туда беги»; |
| Познавательно - исследовательская | **Исследования и эксперименты:**  *Знакомимся с деревьями:* «Для чего деревьям корни, ствол, кора, листья»; «Какой высоты (ширины) дерево»; «Есть ли у дерева соседи, друзья, знакомые»; «Есть ли у дерева детки»; «Есть ли у дерева семья?» и др.  *Изучаем листья и крону:* «Сколько на дереве листьев?»; «Исследуй листья»; «Тень дерева и ее движение»; «Исследование почек» и др.  *Изучаем кору и ствол:*  «Чем покрыт ствол?»; «Что такое кора, для чего она служит, какая она»; «Чем пахнет кора, (ствол) в разное время года?»; «Есть ли на дереве трещины, дупла, лишайники, мхи?» и др.  *Изучаем цветки (соцветия):* «Время появления первых цветков»; «Как растут цветки на дереве, хорошо ли они заметны?»; «Чем пахнет цветок? Когда сильнее пахнет – утром или вечером, в дождливую погоду или в сухую?»  *Изучаем корни:*  «Что держит дерево в земле?»; «Какие корни по длине? Выходят ли на поверхность, для чего они нужны?».  *Изучаем плоды и семена:*  «Какие они, кто их разносит?»; «Для чего они нужны?».  *Изучаем животных, птиц, связанных с деревом:*  «Кто посещает наше дерево? (птицы, насекомые, пауки)»; «Какие домашние животные прибегают к дереву?».  *Изучаем почву:*  «Почему деревья сбрасывают листву?»; «Живет ли кто-нибудь в почве под деревом?»; «Есть ли вода в почве под деревом?»; «Из чего состоит почва под деревом?»; «Подкормить почву под деревом, для чего это нужно делать?».  *Изучаем иней, дождь, снег:*  «Как снег помогает деревьям?»; «Значение осадков для дерева»; «Бывает ли на дереве роса?».  «Как солнце влияет на рост и жизнь растений: солнце – источник света»; солнце – источник тепла»; «Птицы в жизни разных деревьев» и др.  **Наблюдения:** «Прогулка по осеннему парку»; «Листья желтые летят»; «Наблюдение за рябиной осенью»; Наблюдения за деревьями зимой»; «Наблюдение за набуханием почек»; «Рассматривание дерева и сравнение его с кустом»; «Как растения помогают человеку» и др.  **Занятия: «**Что мы знаем о деревьях?», «Кора деревьев»; «Люблю березку русскую»; «Сохраним деревья»; «Экскурсия к осенним деревьям»; «Лесной санаторий»; «Деревья и кустарники на участке детского сада»; «Деревья нашего двора»; «Осень золото роняет». Заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад»: «Деревья, которые лечат», «Лес».  **Беседы:** «Что нужно растению?», «Сравнение деревьев, кустарников, цветов».  Ведение дневников наблюдений за саженцами.  Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений.  Наблюдение за растениями в разную погоду.  Определение «настроения» деревца, его желаний, чувств.  Просмотр иллюстраций «Времена года». |
| Трудовая | Труд на участке и в природе. Заготовка листьев и растений для аппликации и гербария. Уборка сломанных веток на участке.  Изготовление волшебного мешочка для игры «Чудесный мешочек».  Вывешивание кормушек для подкормки птиц.  Подкормка птиц.  Побелка стволов деревьев.  Сгребание снега к стволам деревьев. |
| Коммуникативная | Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев в разное время года. Рассматривание картин: И. Левитан «Березовая роща», «Золотая осень», «Зимой в лесу», «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; «И. Остроухов «Первая зелень» и др.  Составление описательных рассказов о дереве. Придумывание детьми сказки «Если бы я был деревом…»  Составление книжки – самоделки с загадками и рисунками «Мое любимое дерево».  Составление рассказов о бережном отношении к дереву.  Разгадывание кроссвордов, ребусов. |
| Чтение (восприятие художественной литературы) | Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе.  И. Токмакова «Ива», «Сосны»; М.Михайлов «Лесные хоромы», А. Твардовский «Лес осенью»; С. Есенин «Белая береза»; А. Фет «Уж верба вся пушистая…»; В. Лескова «Лечебница под сосной»; С. Воронин «Моя береза»; С. Михалков «Люблю березу русскую»; А. Лопатина «Мудрость дерева». Чтение энциклопедий и познавательной литературы по теме проекта.  Пословицы и поговорки о деревьях.  Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми. |
| Продуктивная | **Рисование:**  «Лес» (в разное время года); «Мое любимое дерево»; «Большие и маленькие ели»; «Гроздь рябины»  **Аппликация:**  «Осенний ковер»; «Дерево»; «Декоративное панно из осенних листьев»; «Осенняя березка».  **Словотворчество.** Совместное участие детей и родителей в литературном досуге по теме «Поэты о деревьях».  **Составление альбома** «Мое любимое дерево» со стихами, загадками, рисунками, фотографиями.  **Составление описательных рассказов по теме** «Мое любимое дерево».  **Изготовление гербария** «Деревья нашего края». |
| Музыкальная | «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; хоровод «Березонька»,; «Калинка» музыкально поэтическое сопровождение Э. Верхарн; «Дерево» Е. Кочеткова; «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой. |  |

**Заключительный этап:**

Выпуск плаката в защиту деревьев.

Участие родителей в КВНе «Знатоки деревьев».

Сочинение сказок, загадок, рассказов.

Создать методическое пособие «Деревья нашего участка».

**Заключение**

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Как известно,воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет детям усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ребенка.

Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станут убеждениями этого человека. Эти представления развиваются у детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с окружающим миром. Знакомясь с казалось бы с детства привычной обстановкой, дети научаются выявлять взаимосвязи между живыми существами, природной средой, замечать то влияние, которое может оказать их слабая детская рука на животный и растительный мир. Уяснение правил и норм поведения в природе, бережное, нравственное отношение к окружающему поможет сохранить нашу планету для потомков.

**Список литературы:**

1. Аникина В. М. «Русские пословицы и поговорки» - М.: Художественная литература, 1988.
2. Бондаренко Т. М, «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 159с.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7лет./ Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
4. Виноградова Н. В Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой
5. Воронкевич О. А Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008
6. Горщенко Е. «Природа и люди» - М.: Просвещение, 1976.
7. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М. :. Вако, 2008. – 240 с.
8. Грехова Л. И В союзе с природой. «ЦГЛ» «Сервис школа» Москва, 2002
9. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80с., ил.
10. Елкина Н. В, Мариничева О. В Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия Развития», 1997
11. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. - М. : Аркти, 2004. – 320 с.
14. Николаева С. Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
15. Организация деятельности детей на прогулке. Т. Г Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 329 с.
16. Петров В. В. «Растительный мир нашей родины». – М.: Просвещение, 1991.
17. Программа «От рождения до школы» под редакцией Мю: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 336С
18. Рыжова Н. А. Проект «Наше дерево». Москва, 1997
19. Саморукова П. Г Как знакомить дошкольников с природой М. Просвещение, 1983
20. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПБ.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
21. Шорыгина Т. А. «Деревья. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 96с.