*Авторы: Орлова Екатерина Артуровна,*

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 378»*

*г.о. Самара,*

*Сидоренко Людмила Алексеевна,*

*педагог по изобразительному искусству*

*МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара.*

**Конспект НОД в подготовительной группе**

 **по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В «ЛАБОРАТОРИЮ ИНТЕРЕСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ». Часть1.**

(Интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

**Цель:** формирование у ребенка целостной картины миры, знаний о свойства воды.

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе
2. Расширять кругозор детей, выяснить с детьми некоторые свойства воды (вкус, запах, цвет), создать условия для развития исследовательских умений
3. Обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений

Материал: видеопроектор, видеоматериал, глобус, мольберт с нарисованной на нем голубой каплей, 4 капли синего цвета, 4 капли красного цвета, 9 медицинских шапочек, стол для опытов с двумя стаканами с водой, одним стаканом с молоком, 8 кистей, 4 баночки с красной краской, картинка формата А5, 8 чайных ложек, 8 стаканов с водой, 4 блюдца, покрытые салфетками – с сахаром, с солью, с подсолнечным маслом, с песком, 8 кистей, 12 банок с красками, 8 стаканов с водой, мольберт с пейзажем, 14 картинок животных, растений, неживой природы.

Предварительная работа:

Проводилась беседа по теме «Вода в жизни живых существ на планете», высаживание луковицы в стакан с водой и наблюдение за ростом корней.

**ВХОД ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ГРУППУ под музыку**

**Воспитатель:**

Дети, давайте возьмемся за руки и встанем в круг. Улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение. Послушайте, я сейчас вам загадаю загадку:

Если руки наши в ваксе

Если на нос сели кляксы

Кто тогда нам первый друг

Снимет грязь с лица и рук

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать

Без чего мы скажем прямо

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба

Чтоб росли колосья хлеба

Чтобы плыли корабли

Жить нельзя нам без…

**Дети:**

- Воды!

**Воспитатель:**

- Правильно, вода. Дети, а как вы думаете, сколько времени человек может прожить без пищи?

**Дети:**

Ответы

**Воспитатель:**

-Месяц

- А сколько по времени человек может обойтись без воды?

**Дети:**

Ответы

**Воспитатель:**

- Неделю, 7 дней. Дети, а как выдумаете, много ли воды на земле? Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе обозначают воду?

**Дети:**

- Синим

**Воспитатель:**

- Правильно. А сушу?

**Дети:**

- Желтым

**Воспитатель:**

- Молодцы! А чего больше суши или воды?

**Дети:**

- Воды

**Воспитатель:**

- К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья на земле не так уж и много. Несмотря на то, что водой покрыто ¾ площади Земли.

***СЦЕНА 2***

**Воспитатель:**

*(Подошли к мольберту. На нем нарисована большая голубая капля, 4 маленькие синие капли, 4 маленькие красные капли)*

**-** А сейчас я предлагаю вам поиграть в **игру «Хорошо-плохо».** Разобьемся на 2 команды. Все вы будете капельками. Одна команда капельки синие, вторая – капельки красные. (*Раздаю капельки*.) Итак, Синие капельки должны будут вспомнить, чем полезна вода, чем она хороша. Сказать об этом нам всем и прикрепить свою капельку справа от большой капли, которая изображена на листе бумаги. А красные капельки будут вспоминать, чем вода может быть плоха и даже опасна. Они так же прикрепят свои красные капельки слева от большой капли. Задание понятно?

**Дети:**

-Да.

**Воспитатель:**

- Итак, начали. Вода – это хорошо, почему?

**Дети:**

- Вода нужна для питья

- Умываться и мыть руки

- Готовить еду, Мыть посуду, полы, игрушки, стирать одежду

- Вода нужна для ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ

**Воспитатель:**

- Отлично, первая команда хорошо справилась с заданием!

Послушаем теперь вторую команду. Вода – это плохо, почему?

**Дети:**

- Если в жару напиться холодной воды можно заболеть

- Горячей водой можно обжечься

- Бывают наводнения, которые разрушают дома

- На пролитой воде можно поскользнуться и упасть

**Воспитатель:**

- Молодцы! Вторая команда тоже справилась с заданием!

***СЦЕНА 3***

**Воспитатель:**

- Ребята, а сейчас я хочу пригласить вас в путешествие по «Лаборатории интересных открытий». А кто знает, что такое лаборатория?

**Дети:**

Ответы

**Воспитатель:**

- Правильно, это там, где ученые высказывают свои предположения и проводят опыты

Итак, отправляемся, встали друг за другом, положили ручки друг другу на плечики, закрыли глазки и отправляемся я в путь

**Воспитатель:**

- Вот мы и пришли. Останавливаемся и открываем глазки. Мы с вами в зале №1 нашей лаборатории. Давайте, как настоящие ученые наденем с вами шапочки (*надеваем шапочки*). Посмотрите, на экране телевизора лаборатории показывают водопад. Водопад это - вода. А что она делает, как она себя ведет?

**Дети:**

- мчится, спрыгивает, бурлит

**Воспитатель:**

-Да, правильно, а вот показывают нам с вами речку. Как ведет себя вода в реке? Что она делает?

**Дети:**

- бежит, течет

**Воспитатель:**

- Правильно. А вот – море. Как ведет себя вода в нем?

**Дети:**

- Она плещется, шумит, бьется

**Воспитатель:**

- Да, и это правильно. Вот сейчас мы с вами выяснили первое свойство воды – она бежит, течет, плещется, бьется, шумит. Отправляемся в следующий зал нашей лаборатории?

**Дети:**

- Да!!!!

**Воспитатель:**

- Тогда встали друг за другом, положили ручки друг другу на плечики, закрыли глазки и отправляемся я в путь

***СЦЕНА 4***

**Воспитатель:**

- Вот мы и пришли. Открываем глазки, останавливаемся. Мы с вами оказались в зале №2 Лаборатории интересных исследований. Перед нами – стол для опытов. Посмотрите, на нем стоят стаканы. Чем они заполнены?

**Дети:**

- В двух стаканах вода и в одном – молоко.

**Воспитатель:**

- Да? А почему вы решили, что это молоко, а не сок, не чай, не лимонад?

**Дети:**

- Потому что молоко – белого цвета.

**Воспитатель:**

- Настоящие ученые все свои предположения проверяют опытами. Вы хотите проверить свой ответ, проведя опыт?

**Дети:**

- Да!

**Воспитатель:**

- Тогда, давайте рассмотрим картинку через стакан с молоком. Мы видим, что на картинке нарисовано? А если посмотреть на картинку через стакан с водой, видна картинка?

**Дети:**

- Да!

**Воспитатель:**

- Тогда, мы как ученые, какой вывод можем сделать про воду? Она какого цвета?

**Дети:**

- Прозрачная.

**Воспитатель:**

- Правильно. (*На мольберт вешаю схему стакана с прозрачной водой).* А теперь давайте в воду добавим краски. Теперь видно картинку? А какая стала вода?

- А теперь давайте воду понюхаем. Она пахнет?

**Дети:**

- Нет!

**Воспитатель:**

- Да, вода не имеет запаха. (*вешаю на мольберт схему перечеркнутого носа*). Давайте попробуем ее на вкус. Кто хочет попробовать? Какая она?

Дети:

- Безвкусная

Воспитатель:

- Правильно. (*вешаю на мольберт схему перечеркнутых губ и языка*). А как выдумаете, если в воду опустить сахар, какая она станет? А если соль?

Что ж молодцы. Мы узнали, что вода прозрачная, без вкуса, без запаха.

***СЦЕНА 5***

Итак, наше путешествие продолжается и мы переходим в третий зал лаборатории. Встаем друг за другом, кладем ручки друг другу на плечики, закрываем глазки и отправляемся я в путь.

Ребята, мы с вами пришли в зал №3 нашей лаборатории. Перед нами снова стол для опытов. Подойдите к столу. На столе 8 чайных ложек, 8 стаканов с водой, 4 блюдца, покрытые салфетками – с сахаром, с солью, с подсолнечным маслом, с песком. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки:

1. Белый камень в воде тает (сахар)

Поднимает воспитатель салфетку, а там – правильно отгадали

1. В воде родится, воды боится (соль)

Поднимает – соль

1. Желтое, а не солнце – масло подсолнечное
2. Петя замок строит ловко,

Катя торт печёт ведёрком.

Здесь, у моря на часок

Всех детей собрал / Песок

Воспитатель:

- Дети а почему соль и сахар воды боятся?

Дети:

- Потому что они в ней таят, исчезают.

Воспитатель:

- Да, некоторые вещества в воде растворяются. А кто из вас коллеги ученые желает сам проверить, как вещества растворяются в воде?

Тогда прошу вас – выбирайте вещества, с которыми вы будете работать.

*Дети проводят опыты, растворяя в воде соль, сахар, масло, песок.*

Итак, мы возьмем стакан воды в левую руку, чайную ложку – в правую. Зачерпнем чайной ложкой наше вещество, положим его в стакан и размешаем. Посмотрите, что у вас получается.

*Дети делаю опыты и узнают, что соль и сахар в воде растворились, мало нет, плавает на поверхности желтыми пятнами, а песок утонул.*

Воспитатель:

- Мы познакомились с еще одним свойством воды – вода растворяет некоторые вещества, а другие нет

Идем дальше, переходим в зал 4. Встаем друг за другом, кладем ручки друг другу на плечики, закрываем глазки и отправляемся я в путь.

*СТУКККК в дверь!!!!!!*

***Сцена 6***

*Входит царица воды.*

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, кто это? Кто Вы?

**Царица Воды:**

- Я Царица Воды, слышала, слышала, что вы обо мне многое знаете. У меня в чемоданчике лежат картинки с обитателями рек, морей и океанов, но кто нарисован на них я уже не помню. Но они заколдованы. Расколдовать их можно только с вашей помощью и с помощью моих подружек капелек воды. Попробуем расколдовать картинки?

**Дети:**

- Да

**Царица Воды:**

- Нам нужно закрасить листы бумаги водой, красками и кистями. Если вы будете старательно делать, то мы узнаем, какие обитатели живут в воде.

*Самостоятельная деятельность (по мере закрашивания на листочках появляются рыбки, нарисованные воском.)*

**Царица Воды:**

- Ой ребята, кто же у вас появился на картинках?

Дети:

Отвечают.

**Царица Воды:**

- Правильно, все эти животные не могут жить без воды.

Вот посмотрите, на этом мольберте нарисован пейзаж, в центре которого - ручеек. А рядом на столе лежат картинки. Выберете изображения тех, кому очень нужна в жизни вода, кто не может без нее обойтись. А мы с Екатериной Артуровной посмотрим, как вы справитесь с этим заданием.

 *(дети по очереди подбирают картинки и прикрепляют к ручейку и объясняют)*

***Сцена 6.1***

Воспитатель:

- Ой какие вы молодцы. А вот помните, неделю назад мы с вами посадили в воду одну луковичку, а вторую поместили в баночку без воды. Что мы делали каждый день с луковичками? Да, добавляли воду в ту банку, в которой уже есть вода. И вот что мы получили сегодня?

Дети:

ответы

**Царица Воды:**

- да, без воды все живое на Земле погибает.

**Воспитатель:**

- Большое тебе спасибо, Царица Воды, что помогаешь всему живому на Земле. А нам нужно отправляться в группу. До свидания.

- Ребята, давайте снимем шапочки, наше путешествие по лаборатории интересных исследований подошло к концу.

*Снимаем шапочки.*

Встаем друг за другом, кладем ручки друг другу на плечики, закрываем глазки и отправляемся я в путь.

***Сцена 7***

Воспитатель:

- Вот мы и в группе. Закончилось наше первое путешествие по лаборатории интересных исследований. Вам понравилось путешествие? А что вам понравилось больше всего? С какими свойствами воды вы познакомились? (прозрачная, без вкуса, без запаха, растворяет некоторые вещества). Ребята, поднимите руку те, кто хотел бы еще побывать в лаборатории интересных исследований. (*подняли руки*). Тогда, мы обязательно еще там побываем, а сейчас, идем играть на улицу!