ТЕМА: «Звук [э] и буква Э»

**Экскурсия**

**Цель:**

1.Дать понятие о механизме образования звука [э].

2.Развитие и укрепление моторики.

3.Развитие речевого дыхания.

4.Закрепление правильного произношения фонемы [э] в изолированном виде, в слогах, в словах, в предложении, тексте.

5.Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти

6.Закрепление навыков звукослогового анализа

7.Закрепление словаря по теме

8.Развитие навыков словообразования.

9.Работа со словами сложного слогового состава.

10.Воспитание усидчивости, внимания, памяти, наблюдательности.

**Оборудование:**

Зеркала, материал для графического анализа, артикуляционный  
профиль, Красный замок, буквенные кассы, буква Э, азбука, картинки,  
в названии которых присутствует звук [э].

**Ход занятия:**

1. Организационный момент. «Сегодня мы отправляемся на экскурсию».

Пантомима «Прогулка в лес». Дети изображают ходьбу по высокой  
траве, по кочкам.

«Мы зашли далеко в лес и заблудились». (Выразить состояние людей,

заблудившихся в лесу.)

«Заблудились мы в лесу. (Грустно.)

Закричали все «Ау!» (Громко.)

Ни кто не отзывается, (Печально.)

Лишь эхо откликается.

Наше эхо возвращается к нам тихо: «Ау! Ау!»  
Эхо! Эхо!  
Вот потеха

Это эхо каждый раз передразнивает нас».

Е. Благинина  
«Нашли тропинку, возвращаемся».

2. Сообщение темы занятия.

«Какой первый звук вы услышали в слове эхо? (Звук [э].)  
«Ребята, с каким звуком мы сегодня познакомимся?» (Ответы детей.)

«Правильно. Мы будем слушать, и произносить слова со звуком [э],  
познакомимся с буквой Э.

* 1. Характеристика звука [э] по артикуляционным и акустическим  
     признакам.

Изолированное произношение звука [э] хором, индивидуально, громко,  
тихо (работа с зеркалами).

«Губы растянуты в улыбке. Кончик языка находится у нижних зубов,  
спинка языка приподнята. Звук [э] - гласный (воздух выходит свободно  
через рот, не встречая преграды), поется, обозначается красным цветом  
(Каждый ребенок поет этот звук, увидев красную карточку.)  
«Как работают губы, язычок?»

* 1. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти.

Игра «Поймай звук». Запоминание воспроизведения звукового ряда.

* 1. Произношение звука [э] в словах.

«Продолжаем нашу экскурсию. Вы - экскурсанты, а экскурсовод».  
Образование относительных прилагательных.

«Выходим на улицу. Какие дома вы видите на улице?» (Одноэтажные,  
двухэтажные, трехэтажные.)

«Если в доме много этажей, значит, дом ...». (Многоэтажный)  
«Сосчитаем этажи в доме». (Первый этаж, второй этаж, третий этаж.)  
«Этот дом....» (Трехэтажный.)

«Какой этаж находиться выше второй или третий? Дополняйте

предложения ».

«В доме много...» (Этажей.)

«Мы поднялись на пятый ...» (Этаж.)

«Спустились с пятого...» (Этажа.)

«В строящемся доме растут...» (Этажи.)

Выставляется картинка строящегося дома.

«Смотрите, как строят дома. Какая это машина?» (Экскаватор.)

«Кто управляет экскаватором? (Экскаваторщик.)

«Давайте вспомним: Куда мы сегодня отправились?» (На экскурсию.)

* 1. Подбор родственных слов.

«Дальше мы едим на электричке. Повторите это слово. Придумайте  
родственные слова». (Электропоезд, электричество.)  
«Все слова происходят от слова электричество. Что такое  
электричество?» (Ответы детей.)

* 1. Подбор определений к существительным.

«По каким проводам идет ток?» (По электрическим проводам.)  
«Какая лампочка над вами?» (Электрическая.)  
Приборы, машины (Электрические.)

«Знаете, кто устраняет поломки, когда гаснет свет?» (Электрик.)  
«Повторите это слово»

«Как избежать соприкосновения с электрическим током? Что может  
случиться, если не соблюдать осторожность? (рассуждения детей).

* 1. Выделение звука [э] из стихотворения.  
     «Электричество в домах,

Свет горит на этажах,  
Экономить надо свет.  
Ты запомнил, или нет?»

«Назовите слова со звуком [э]. Как вы понимаете слово экономить?»  
(Объяснения детей.)

«Что было бы, если бы отключили электричество?» (Рассуждения детей,  
обобщение учителя-логопеда.)

«Какие электрические машины или приборы есть у вас дома?» (Ответы  
детей.) «Как их называют, одним словом?»

«Продолжаем экскурсию. В чем мы едим?» (В электричке.) «Где услышали  
звук [э] (В начале слова.) «Посмотрите направо». (Выставляется картинка «элеватор».) Повторение слова по одному и хором.

«Здесь хранится зерно. Прохлопаем слово элеватор. Это слово короткое  
или длинное? Где услышали звук [э]? Какое слово длиннее элеватор или  
этаж?» (Ответы детей.)

* 1. Физкультурная минутка.

«Наша электричка сделала остановку, а сейчас выйдем из вагонов и

немного «зарядимся».

«Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,

Киваем головой, мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем, мы крутимся потом.

Мы топаем ногами: топ-топ-топ.

Мы руки поднимаем: хлоп-хлоп-хлоп

Мы руки разведем и побежим кругом».

«Весна, цветы цветут, давайте понюхаем цветы» (Упражнение на  
развитие дыхания.)

10.Усвоение несклоняемого существительного.

«Нам пришла телеграмма с севера с Чукотки. Посмотреть Север нас  
приглашают эскимосы. Повторите это слово. В подарок им отвезем  
эскимо. Эти слова похожи? Вы пробовали эскимо? Какое оно? На Север  
полетим на аэробусе. Повторите это слово. Это очень большой самолет.  
Аэробус отправляется с аэродрома. Представьте, что мы уже летим в  
аэробусе. Приземлились. Нас встречает Сэм. Он из семьи эскимосом, чем  
мы его угостим? Слово эскимо не изменяется. Мы купили много...  
(Эскимо.) «Съели одно...»(Эскимо.)

11.Работа на словом «Сэм».

«Дети, покажем Сэму, как мы умеем выкладывать схему его имени  
фишками». (Выкладывание каждым ребенком схемы слова «Сэм»)  
«А теперь «оживим» звуки этого слова».

12.Работа над предложением.

«Сэм хочет послушать, как мы умеем придумывать предложения.  
Составьте предложения со словами «Эскимо», «Сэм».

13.Развитие словотворчества детей.  
«Научим Сэма сочинять чистоговорки».  
«Мо-мо-мо...» (мне купили эскимо).  
«Хо-хо-хо...» (мы слышали эхо).  
«Аж-аж-аж...» (строится этаж)

14.Знакомство с буквой Э. Выставляется буква Э.  
«Это — Э с открытым ртом  
И большущим языком  
 Г.Юдин

Нахождение буквы Э в алфавите.

«На каком этаже поселилась буква Э?  
На каких этажах живут буквы А, И, У» Узнавание гласных букв по  
элементам. «Перед тем, как возвращаться домой, порадуем Сэма.  
Обозначим буквами его имя». Составление из букв слова *Сэм*.

15. Итог.

«Вот и закончилась наша экскурсия. На чем мы путешествовали? С кем  
познакомились? Что нового узнали? Понравилась вам экскурсия? И мне  
очень понравилось быть вашим экскурсоводом. Спасибо за то, что  
внимательно слушали меня, помогали вести экскурсию, хорошо отвечали  
на вопросы».

Литература:

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями реи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.