

## **Введение.**

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни.

Семьей в социологии называют социальные объединения, члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

По существу, семья представляет собой систему отношений между мужем и женой, родителями и детьми, основанную на браке или кровном родстве. Эти отношения имеют исторически определенную организацию.

Семья относится к особым, фундаментальным группам общества, оказывая довольно заметное воздействие на общество прежде всего своей воспроизводящей функцией. Именно семья осуществляет рождение, воспитание, выращивание новых членов общества. В какой-то мере она является своеобразной моделью общества, всех социальных связей и отношений для молодого человека. Например, в семье существуют отношения материальные, складывающиеся независимо от воли людей. Это отношения между полами и экономические отношения между членами семьи в процессе производства необходимых благ. В семье человек впервые сталкивается с разделением труда.

В семье между ее членами существуют идеологические, правовые, нравственные и религиозные отношения. Формирование трудовых ресурсов, квалификационный рост, миграция населения – все эти вопросы находятся под влиянием семьи. И именно в семье принимается решение о том, куда молодому человеку пойти учиться. Но все эти отношения преломляются в семье через особый психологический механизм: они основываются на чувствах любви, привязанности и заботы.

Именно в семье закладываются привычки, нравственные основы отношения к старшему поколению: милосердие или бездушие.

Все это имеет отношение к социальной значимости семьи. Семейное положение человека и качество его семейной жизни оказывают значительное влияние на его физическое, психическое состояние и самочувствие.

В последнее время значительно возросло внимание к проблемам брака и семьи. Это связано с необходимостью знать, что происходит в семье и почему так часты разводы, отчего семья все чаще ограничивается одним ребенком, в силу каких причин множество мужчин и женщин, испытывающих потребность в любви и заботе, стремящихся отдать свое тепло близкому человеку, остаются одинокими.

## **Современные тенденции в развитии семьи.**

Семья, будучи социальным институтом, безусловно находится под влиянием общества. Закономерности изменения семьи зависимы от перемен. Которые происходят в обществе в целом. Поэтому понять состояние современной семьи можно только учитывая те кардинальные изменения, которые произошли в общественной жизни и в массовом сознании на протяжении XX в. Кроме того, необходимо помнить, что существует эволюция изменения семьи, связанная с ее собственными внутренними закономерностями развития.

Индустриализация, усложнение производственных процессов, урбанизация привели к росту мобильности населения, росту личной свободы, эмансипации женщин, эмансипации детей от родителей, усложнению способов социализации. В целом произошедшие изменения И.С.Кон обозначает как «рост ценности индивидуальности в культуре».

С середины XX в. Произошли существенные и необратимые сдвиги в институте семьи. Кризис традиционных семейных устоев. Остался далеко в прошлом обычай пожизненности одного брака. Увеличилось число неполных семей и семей с неродными родителями, широкое распространение получили аборты.

В настоящее время можно отметить изменения на всех этапах жизненного цикла семьи: на добрачном этапе, на протяжении всего периода семейной жизни, на этапе распада семьи.

Брак больше не представлен в общественном сознании как единственно возможный способ существования. Это проявляется в том, что произошло изменение в процессе выбора брачного партнера, в отношении к браку и сексуальному поведению, в системе ценностей в области полоролевого поведения.

Число детей в семье уменьшается – в большинстве семей их не больше двух. Некоторые семьи вообще не хотят иметь детей и считают идеальной бездетную семью. Явно выраженными становятся тенденции к снижению рождаемости, малодетности и сознательной бездетности.

В качестве второй тенденции можно назвать исчезновение патриархального уклада. Экономическая самостоятельность женщины поколебала ее исключительную зависимость от главы семьи, что способствовало кризису патриархальной моногамии. В некоторых европейских странах имеется тенденция к расширению мужской родительской роли. Например. В ряде скандинавских стран уход за 2 – 3-летним ребенком стал добровольно осуществляться любым из родителей. На работу предпочитает выходить тот из супругов, у кого выше профессиональная квалификация. А второй получает пособие по уходу за ребенком.

В современном обществе преобладает тип семьи, который можно обозначить как детоцентристский. Основная его характеристика – изменение отношения родителей к детям, которые часто становятся главным смыслом

существования семьи. Это связано с тем, что раньше с ребенком связывались прежде всего материальные ценности. Он рассматривался как помощник. В анализируемый период дети рассматриваются как нравственная ценность, как возможность продления своей жизни.

Рассмотренные тенденции содействовали возникновению современного типа семьи. Главными отношениями в ней становятся отношения между супругами. Муж и жена отказываются безоговорочно подчинять собственные интересы интересам детей. супружество стало личным взаимодействием мужа и жены, регулируемым моральными принципами и поддерживаемым присущими ему ценностями в брачно-семейных отношениях. Существовавшие ранее жестокие нормы создавали для этого четкие ориентиры, в настоящее время разрушенные.

### **Кризис общества и проблемы семьи.**

В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменения ее социальных функций. Она в первую очередь подверглась влиянию современного кризиса. Престиж семьи в ряду социально-ценностных ориентаций опустился до критического уровня. В результате 2/3 молодых людей в 25-летнем возрасте (оптимальном для деторождения) не состоят в браке, 1/3 в возрасте до 35 лет не имеют своей семьи, 1/10 несемейными пересекают возраст 60 лет.

Вместе с тем кризис семьи усугубляется еще тем, что супруги не готовы к семейным ролям. Традиционные роли, при которых женщина вела домашнее хозяйство, рожала и воспитывала детей, а муж был хозяином, часто единоличным собственником имущества, и обеспечивал экономическую самостоятельность семьи, заменились ролевыми, при которых подавляющее большинство женщин стали участвовать в производственной, политической деятельности, экономическом обеспечении семьи и принимать равное, а иногда ведущее участие в принятии семейных решений. Это существенно изменило характер функционирования семьи и повлекло за собой ряд позитивных и негативных для общества последствий.

Экономические реформы, свобода индивидуальной деятельности меняют общество. Появляются богатые, бедные, нищие, безработные. И если для старого общества характерны были такие типы семьи, как семья рабочего, семья колхозника, семья интеллигента, то в современном обществе можно выделить много новых типов: семья миллионера, бизнесмена, уличных торговцев, безработного, в которых с традиционными семейными проблемами (воспитание детей, главенство в семье) появляются новые проблемы социокультурного, психологического плана. Дети в семье коммерсантов имеют достаточную материальную обеспеченность, много карманных денег, но зачастую остаются без присмотра взрослых, лишены духовно-нравственного общения с родителями в силу отсутствия у них времени. В семье безработного свои проблемы: резкое падение авторитета отца в глазах детей, так как он не может содержать семью и уже не кажется

сильным человеком. У ребенка разрушается чувство безопасности. В семье воцаряются неуверенность, страх за будущее. Каждый новый тип семьи порождает свои специфические проблемы.

### **Различные категории современной семьи.**

Семья как объект может быть классифицирована по разным основаниям:

**по типам поселения** – городская и сельская;

**по составу** – расширенная и нуклеарная;

**по наличию родителей** – полная и неполная (монородительская).

**Структура семьи** – совокупность отношений между ее членами, которая включает:

- структуру родства;
- структуру власти и лидерства;
- структуру ролей;
- структуру коммуникаций.

**Функции семьи** – способ проявления активности, жизнедеятельности семьи и ее членов. Современной семье присущи репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, первично социального контроля, духовного общения, социально-статусная, рекреационная, эмоциональная и сексуальная функции.

**Типология семьи по семейному стажу:** молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружеского возраста, семья старшего супружеского возраста, пожилая супружеская пара.

Остановимся на молодой семье.

*Молодая семья*- это семья на начальной стадии развития как малая социальная группа. Для нее свойственна первичная взаимная адаптация супругов: материально-бытовая, нравственно-психологическая и интимно-личная. Происходит изменение всего образа жизни супругов: приспособление к новому для них статусу мужа и жены и связанным с ними функциям; согласование существовавших до брака образцов внесемейного поведения.

Существует три вида молодых семей.

Первый вид – традиционный. Семья такого вида характеризуется ориентацией супругов исключительно на семейные ценности и, как правило, на двухдетную семью. Лидером в семье, по крайней мере формальным, является муж. Однако лидерство в значительной мере определяется приоритетом в хозяйственно-бытовой (финансы, устройство жилья) сфере деятельности семьи. Круг друзей у супругов, как правило, общий и довольно ограниченный. Возможно временный уход в семейные дела. Досуг совместный, закрытый.

Второй вид – муж и жена ориентированы преимущественно на развитие личности. Супруги имеют установку на малодетную семью. Наблюдается социально-ролевое равновесие. Семья может быть и открытой, и закрытой

для микроокружения. Тип лидерства – демократический: совместный или раздельный по сферам жизнедеятельности семьи.

Третий вид – молодые супруги ориентированы преимущественно на развлечения. При этом муж и жена имеют как общих друзей, так и каждый своих из числа прежнего окружения. Репродуктивные установки на бездетную или малодетную семью. Лидерство в такой семье может быть как авторитарным, так и демократическим.

Для стабильности молодой семьи опасны или существуют в потенции два кризисных периода: первичная супружеская адаптация и адаптация супругов к появлению первого ребенка.

#### **Типология семьи по количеству детей:**

*Бездетная, или инфертильная семья.* Это семья, в которой в течение десяти лет супружеской жизни нет детей.

Основными проблемами такой семьи являются: диссонанс взаимоотношений супругов, семейный кризис на почве отсутствия детей, несоответствие ролевых ожиданий исполняемым ролям, эмоциональная неудовлетворенность, отсутствие перспективных семейных целей.

*Малодетная семья.* Это распространенная категория семей, которые обычно состоят из мужа, жены и двух или, чаще всего, одного ребенка.

К наиболее типичным проблемам малодетной семьи можно отнести сложности психолого-педагогического свойства, связанные с воспитанием единственного ребенка: отсутствие полноценных условий для развития его социальных и эмоциональных качеств и формирующийся на этой основе эгоцентризм.

*Многодетная семья.* Это семья, имеющая трех и более детей. выделяют следующие виды многодетных семей:

- семьи с сознательной многодетностью и любовью к детям. Родительские устремления направлены на воспитание детей.

- семьи, в которых родители не стремились иметь много детей. дети в таких семьях – результат отсутствия планирования семьи. Такие семьи могут появиться и в результате рождения двойни или тройни, из-за боязни прервать беременность, врачебного запрета на аборт по состоянию здоровья матери, отказа от аборта и средств контрацепции из-за религиозных убеждений;

- семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которых уже имелись дети;

- семьи, в которых рождение большого числа детей можно считать проявлением неблагополучия. Дети здесь зачастую используются как средство получения различного рода пособий, льгот, благ.

К основным проблемам многодетных семей можно отнести материальные трудности, проблемы в сфере образования и воспитания детей, отклонения в проведении детей вследствие их бесконтрольности и безнадзорности – заниженная самооценка детей, неадекватные представления о значимости собственной личности; неравное участие супругов в делах семьи и воспитании детей, нарушение единства в семейных отношениях.

### **Типология семьи по составу:**

*Неполная семья.* Неполные семьи возникают после развода и распада полной семьи, по инициативе одиноких женщин («материнская семья»), в результате смерти одного из супругов.

К типичным проблемам неполных семей относятся: материальные трудности, обилие психологических проблем у женщины-матери, затруднения в правильной полоролевой идентификации.

*«Материнская семья» (семья матери-одиночки).* Это разновидность неполной семьи. Она изначально безбрачная.

Типичные проблемы такой семьи: неудовлетворительное материальное положение, жилищные проблемы, негативное отношение со стороны родственников.

*Смешанная семья, или семья повторного брака.* Выделяют три вида таких семей:

- женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей;
- мужчина с детьми женится на женщине без детей;
- оба – и мужчина, и женщина – имеют детей от предыдущих партнеров.

Типичные проблемы таких семей: психическая напряженность от прежних взаимоотношений супругов, утрата имевшихся ранее семейных ценностей и необходимость их восстановления, сложности взаимной адаптации, установления гармоничных отношений с детьми, распределения ролей, установления новых взаимоотношений в микросоциуме.

### **Типология семьи по типу воспитательных ошибок:**

*Семьи с попустительско-снисходительным стилем воспитания,* когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что все дети такие.

*Семьи с позицией круговой обороны воспитания* строят свои отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». Родители агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. даже совершение ребенком тяжелого преступления не отрезвляет родителей. они продолжают искать виновных на стороне. Дети из таких семей страдают тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, трудно поддаются перевоспитанию.

*Семьи с демонстративным стилем воспитания,* когда родители, чаще всего мать, не стесняясь, всем и каждому жалуется на своего ребенка, рассказывает на каждом углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляя, что он «растет бандитом» и т.п. ребенок утрачивает стыдливость, чувство раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, озлобляется против взрослых, родителей.

*Семья с педантично-подозрительным стилем воспитания,* при котором родители не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются изолировать от сверстников, друзей, стремятся полностью контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения.

*Семьи с жестко-авторитарным стилем воспитания*, в которых родители злоупотребляют физическими наказаниями. Дети в подобных семьях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, незащищенных. К таким семьям необходимо применять серьезные меры, начиная от убеждения до административно-уголовного наказания родителей.

*Семьи с увещательным стилем воспитания*, где в противоположность жестко-авторитарному стилю родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещевать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применяя никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях, что называется, «салятся на голову».

*Семьи с отстраненно-равнодушным стилем воспитания*, где родители поглощены устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна к ним. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери.

*Семьи с непоследовательным стилем воспитания*, когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказания, слез, ругани до умиленно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского авторитета. Ребенок становится непредсказуемым, неуправляемым, пренебрегает мнением старших, родителей.

### **Психологическая характеристика возрастных особенностей родителей.**

Исследования показывают, что родителями дошкольников бывают люди самых разных возрастов. Наибольшая группа состоит из молодых людей до 30 лет, однако и 35-40-летние родители тоже не редкость.

Психологическая особенность поздней юности (возраст 18-25 лет) – осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие, может возникнуть внутренняя напряженность, порождающая чувство одиночества, обычно трудно переносимого.

Равновесие внутреннего мира в эти годы нарушается необходимости самоопределения: многие молодые люди учатся, решают проблему трудоустройства, находятся в поиске своего места в жизни. В период ранней молодости люди стремятся доказать себе и другим, что они уже способны к самостоятельным решениям и взрослой жизни. Самостоятельные решения молодые люди учатся принимать быстрее, если на первых порах принимают их вместе со взрослыми и делят ответственность за результаты.

Еще одна проблема – удлинение периода детства: нередко молодые люди поздно вступают на стезю собственной трудовой жизни, они долго остаются иждивенцами родителей. чувство обладания благами, не заработанными самостоятельно, а полученными от родителей, может породить инфантилизм

и иждивенчество, не возникает необходимости развивать у себя целеустремленность и силу воли. Отсутствие этих качеств неблагоприятно сказывается на родительской роли, примерить которую на себя вынуждены молодые люди.

Центральный психологический момент в ранней зрелости (25-30 лет) – установление интимности, близких личных связей с другим человеком: поиск партнера, заключение брака, создание семьи, рождение и воспитание ребенка. Проблемы неполных семей могут быть связаны именно с трудностями решения жизненных задач в этом возрасте. Родитель. Один воспитывающий ребенка (чаще мама), может быть очень тревожным, беспокойным, неровным и непоследовательным в воспитании ребенка, а также в общении с окружающими. Другая крайность – попустительство и безразличие к малышу из-за полной загруженности экономическими и бытовыми. Личными проблемами, накопившихся усталости и отчаяния.

Возраст 35-45 лет (средняя зрелость) – время переоценки целей и притязаний юности. В эти годы родители часто испытывают кризис средних лет, который ощущается как внезапное осознание, что полжизни уже прожито. В этот момент своей жизни человек нередко начинает отдавать себе отчет в том, что он не достиг целей, поставленных когда-то перед собой, и, вероятно, никогда их не достигнет. Внутренняя драма обязательно сказывается на отношении к близким, дети часто беззащитны перед неблагоприятным родителем. Некоторые родители, в стремлении «успеть» и начать жизнь с нового листа, пробуют развестись и создать новую семью. В эпицентре развода оказывается ребенок, для которого развод по масштабам горя взрослого разве что с началом войны, когда рушится мир.

Центральная тема средней зрелости – желание повлиять на следующие поколения через собственных детей, через практический или теоретический вклад в развитие общества. Для большинства людей это самый продуктивный период жизни: люди поглощены работой. Такое стремление быть полезным и продуктивным определяет способность оглянуться вокруг, заинтересоваться другими людьми, что в свою очередь делает человека счастливым. Другим проявлением может стать чрезмерная нагрузка на ребенка, которого родители стремятся всему научить, развить, его готовят к той самой жизни, которой не удалось пожить самому, стремятся, чтобы ребенок реализовал их собственные мечты, воплотил их в своей жизни.



## Вывод.

Подводя итог, необходимо вспомнить, что семья – это мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные истории человеческих взаимоотношений, формируется личность ребенка. Семья живет и развивается благодаря действию глубинных психологических механизмов и законов. Знание этих законов, «тайных пружин жизни семьи», позволяет специалисту ясно понять происходящее в семейном пространстве и помочь проблемной семье сделать шаг на пути к гармонии и целостности.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, юридических, экономических. Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности болезненно для большинства людей. В это случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности.

Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

### Список используемой литературы.

1. Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание: учеб. пособие / Е.Ю.Гаранина, Н.А.Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М. :Флинта 6 МПСИ, 2009.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 1999.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский Педагогический Государственный Университет

Факультет дошкольной педагогики и психологии

РЕФЕРАТ

по курсу:

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

на тему:

«ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ».

Выполнил студент 5-го курса

Группа № 505 Зверева Е.В.

Проверил: Кротова Т.В.

Москва 2009 г.

