|  |
| --- |
| Родительское собрание во второй младшей-средней группе. Воспитатели Гаврикова Е.Ю., Сорокина Т.Г. |
| **Тема: «Давайте познакомимся»!**  План:  1.     Приветствие (вступление)  2.     Игра для знакомства.  3.     Результаты адаптации  4.     Знакомство с программой  5.    Выбор родительского комитета, организационные вопросы.  6. Разное.  **1.Приветствие.**  Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе. Мы расскажем Вам о том, чему научились детки  за период адаптации к детскому саду и что им еще предстоит узнать. Затем познакомимся с образовательной программой на 2014-2015г..После этого мы с Вами выберем родительский комитет  и обсудим текущие вопросы.  Итак, Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.  Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Следовательно, нам с Вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду, и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Мы с Вами 4 года будем жить одной, я надеюсь, дружной семьей. А для начала нужно поближе познакомиться.  **2.Игра для знакомства.**  **Воспитатель 1.** Родители передают мяч, у кого в руках мяч, тот говорит, как его зовут, как зовут ребенка, сколько лет ребенку и как давно ходят в сад.  **Воспитатель 1.** Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Н.М. Аскарина, говоря о данной проблеме, часто приводит один и тот же пример: садовник, пересаживая дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей – но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. А теперь обратимся к детям.  **3.Результаты адаптации.**  Процесс  адаптации к новым условиям сада, как показывает опыт, тяжелее всего проходит у детей в возрасте 3-3,5 лет. Это обусловлено тем, что оно совпадает с кризисом развития личности, который можно охарактеризовать как «я сам!». Ребенок начинает осознавать  собственное «Я». Он стремится к самостоятельности, самоутверждению. В это время у него активно развивается воля и самолюбие, что проявляется в стремлении ставить перед собой цели и добиваться их любой ценой, а также гордится своими достижениями. Все эти новые черты являются положительным следствием кризиса для ребенка.  Однако у кризиса 3 лет есть и неприятная сторона – обострение детско-родительских отношений. У малыша ни с того ни с сего появляются некоторые особенности, которые очень тревожат мам и пап: деспотизм, своеволие, упрямство, строптивость и негативизм. Обнаруживаются они в том, что ребенок стремится добиться от родителей именно того, чего он хочет, даже если это принесет ему вред. Мнение взрослых малыш ни во что не ставит, отказывается подчиняться, требованиям и просьбам, пытаясь сделать все наоборот. Стоит отметить, что  обычно период кризиса труднее переносят дети, чем их родители. Ребенок сам не понимает, почему так себя ведет, не умеет сдерживать свои порывы и эмоции. Он отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает, кричит и топает ногами, если не выполняются любые его просьбы. Не редко такое поведение ребенка застает родителей врасплох.  И в этот сложный период малыша приводят в детский сад. Адаптация к новым условиям пребывания, новому детскому коллективу, новым взрослым совпадает с кризисом трех лет и, естественно, гораздо усложняется. Поэтому нам необходимо помочь ему справиться с этим.  **4. Знакомство с программой .**  **Воспитатель** Друг с другом мы уже познакомились, теперь я расскажу вам о нашем детском садике и о программе, по которой он работает.  Нашему Д/С \_\_\_\_ лет. У нас 6 групп, из них: наша группа разновозрастная 3-5лет, средняя группа, старшая и 3 подготовительных к школе группы. Проводятся занятия по  **Представлений об окружающем мире**  Работа по данному разделу включает четыре направления:  1)     Развитие представлений об окружающем мире и о себе  -живая, неживая природа (на прогулках)  -мир людей (знания норм поведения в д/с, на улице)  -«Я сам» (гигиенические навыки)  -развитие представлений о времени  2)     приобретение опыта (эксперимент)  -обсуждение  -наблюдение  -экспериментирование (игра с песком, наблюдение за разным состоянием воды, тонет не тонет, холодный – теплый)  3)     развитие познавательной активности  -воспитатель обращает внимание детей на непонятное явление, подводит детей к тому, чтобы они сами задавали вопросы.  **Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.**  Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с разными литературными жанрами (сказка, рассказ, стихи,  потешки, загадки).  Развивающие задачи по этому разделу даются в виде литературно игровых занятий, где дети включаются либо в ситуацию игры, либо в ситуацию речевого общения.  На первых этапах работы дети учатся выделять основные персонажи сказки, воспроизводить их действия путем использования условных заместителей, пересказать с помощью взрослого отдельные эпизоды сказки. В рисунках, играх дети выражают своё эмоциональное отношение к событиям сказки, кроме того дети с опорой на условные заместители, схематические изображения начинают с помощью взрослого составлять небольшие сочинения.  **Элементарные математические представлении.**  **Художественное творчество (ленка, рисование, аппликация)**  **Физическая культура.**  **Музыка.**  **Конструирование.**  **6. Разные вопросы.**  1.  Своевременная оплата до 15 числа.  2. Одевать в удобную одежду( нет шнуркам, обтягивающим джинсам, перчаткам). Все для удобства ребенка.  3. Необходимо иметь сменную одежду в шкафчике, расческу, одежду по погоде на прогулку.  4. Предупреждать о болезни, пропуски по семейным обстоятельствам и т. д. ( 8 953 973 79 88, 37-52-24), если до 9-00 не привели и не предупредили ставим **Н**.  5.Больше самостоятельности( пусть сам одевается, ест и т. д).  5. Необходимо купить:  - посуда  - диванчик для детей  -  -  -  -  -  6. Родительский комитет.  6. Новогодние подарки. |