|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГРАМОТЕ**  **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | | | | |
|  | **Тема** | **Образовательная область** | **Дидактическая игра** | **Скороговорки, чистоговорки, артикуляционная гимнатика** |
| №1 | «Звуковой анализ слова **книга**. Составление предложения» | **О. о.: коммуникация**:   1. звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; 2. Закреплять умение определять место ударения в словах; 3. развивать умения составлять предложение из двух слов, называть 1 – е и   2 –е слово  4. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем формировать умения проводить | 1. «Назови слова» | Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок»,  «Домик открывается»  (см. приложение) |
| №2 | «Звуковой анализ слова **газета**. Работа с предложением» | **О. о.: коммуникация**:   1. формировать умения проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; 2. Закреплять умение определять место ударного звука в слове; 3. Упражнять в умении составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; 4. Упражнять называть слова с заданными звуками.   5. Подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем | 1. «Назови пару» (в кругу с мячом)  2. «Назови слова на заданный звук» | Артикуляционная гимнастика, чередование «Хоботок» - «Улыбка»,  «Домик открывается» |
| №3 | **«**Буквы *а, А.* звуковой анализ слова **кран, Алёна**» | **О. о.: коммуникация**:  1. формировать умения проводить звуковой анализ слова;  2. познакомить с гласными буквами а, А;  3. упражнять в составлении предложения о действиях игрушки из двух слов;  4. упражнять в назывании слова определенной звуковой структуры  5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем | 1. «Назови ударный гласный звук» (в кругу с мячом) 2. «Назови слова по заданной модели» | А.г. «Любопытный язычок»,  «Лягушка»,  «Зайчик» |
| №4 | «Буквы ***я, Я***. Звуковой анализ слова мяч» | **О. о.: коммуникация**:  1. формировать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук;  2. познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков;  3. упражнять в составлении предложения о действиях игрушки (их двух слов);  4. продолжать учить детей называть слова с заданными звуками  5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем | 1. «Исправь ошибку» 2. «Назови слова на заданный звук**»** | А. г. «Окошко»,  «Язык здоровается с подбородком»,  «Язык здоровается с верхней губой» |
| №5 | **«**Буква я – может обознать два звука «ЙА». Звуковой анализ слов *лягушка, Яша»* | **О. о.: коммуникация**:  1. формировать умения проводить звуко – буквенный анализ слов и определять ударный гласный звук;  2. познакомит с тем, что буква я может обозначать два звука – «йа»;  3. упражнять в составлении предложения из двух слов о действиях детей, называть 1- е, 2 – е слово;  4. развивать логическое мышление, памать;  5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем | 1. «Назови слова»  2. «Буква потерялась»  3. «Закончи предложение»  4. «Буква потерялась» | Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» и «Бульдог» |
| №6 | «Буквы ***о, О***. Звуковой анализ слов роза, мясо, Оля» | **О. о.: коммуникация**:  1. формировать умения проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  2. познакомить с гласными буквами о, О;  3. упражнять в составлении предложения о действиях, называть 1 – е, 2 – е слово;  4. развивать логическое мышление, память, внимание;  5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем | 1. «Кто внимательный»  2. «Назови слова по заданной модели**»** | Артикуляционная гимнастика «Прятки» (чередование обезьянка - бульдог) |
| №7 | «Буква **ё** может обозначать звук **«о».** Звуковой анализ слов полка, свёкла**»** | **О. о.: коммуникация**:  1. формировать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  2. познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков;  3. упражнять в умении составлять предложения из двух слов с заданным словом;  4. развивать мыслительные процессы;  5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем | 1. «Кто внимательный»  2. «Назови слова» | Артикуляционная гимнастика «Хомячок»,  «Кружок» |
| №8 | «Буква ё – обозначает два звука «ЙО. Звуковой анализ слов ёлка и тёрка» | **О. о.: коммуникация**:  1. формировать умения проводить звуко – буквенный анализ слов и определять ударный гласный звук;  2. Познакомить с тем, что **ё** может обозначатьдва звука «ЙО»  3. Формировать умение составлять предложения из двух слов с заданным словом  4. Развивать внимание, память, логическое мышление при отгадывании загадок, понимать поэтическое сравнение, лежащие в основе загадки;  5. развивать дикционный аппарат | 1. «Назови слова на заданный звук»  2. «Превращение слов» | Ёжик желтой сыроежке  Рад, как белочка орешкам (скороговорка + мнетаблица – см. приложение) |
| №9 | «Знакомство с буквами у, У. Звуковой анализ слов груша и сумка» | **О. о.: коммуникация:**  1. формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  2**.** познакомить с буквами **у, У**;  3. формировать умение составлять предложение из трех слов с соединительным союзом **и**;  **4.** развивать внимание, память, мышление  5. развивать дикционный аппарат | 1***«Узнай звук».***  2. «Назови слова»  3. **«Где звук?»**  4. «Пятый лишний»  5. «Назови слова с заданным звуком У»  6. «Наоборот»  7. Упражнение «Растяните ниточку» | Ёжик желтой сыроежке  Рад, как белочка орешкам |
| №10 | «Знакомство буквой ***ю.*** Звуковой анализ слов лук, люк, утюг» | **О. о.: коммуникация:**  1. формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  2. познакомить с буквой ***ю*** и правилами ее написания после мягких согласных звуков;  3. упражнять в составлении предложения из трех слов с соединительным союзом и;  4. развивать речевой аппарат с помощью скороговорок;  5. развивать дикционный аппарат | 1. «Кто внимательный»  2. «Назови слова с ударным звуком «А».  3. «Назови слова со звуком *Ю»* | Удит рыбу удочкой  Умница наш Юрочка  (скороговорка + мнетаблица – см. приложение) |
| №11 | «Буква ***ю*** может обозначать два звука «ЙУ. Звуковой анализ слов юла, Юра, клюв» | **О. о.: коммуникация:**  1. формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв;  2. познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука – «йо» (вначале слова);  3. развивать умение составлять предложение из трех слов с союзом и зарисовывать его;  4. развивать логическое мышление при назывии слов по заданной модели;  5. развивать дикционный аппарат | 1. «Назови слова по заданной схеме»  2.«Потерялся первый звук» (…ла, …бка, …рта,…ныша, ..мор )  2. «Назови слова с ударным звуком Ы»  *3. «*Найди слово в слове. ЮНОСТЬ» (нос, сон, тон) | Удит рыбу удочкой  Умница наш Юрочка. |
| №12 | «Буква ***Ы***. Звуковой анализ слов: рыба, шар, мышка» | **О.о.: коммуникация:**  1. формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв;  2. познакомить с буквой ***Ы;***  3. закрепить умение составлять предложение из трёх слов с союзом ***И;***  4. отрабатывать дикцию в произношении слов с заданным звуком;  5. развивать дикционный аппарат | 1. «Назови слова с ударным звуком а, ы»  2. Фонематическое упражнение «Слови звук в слове»  3. «Назови слова со звуком в, вь» | У осы не усищи, а усики  (скороговорка + мнетаблица – см. приложение) |
| №13 | «Быквы ***и,И***. Словоизменение. Звуковой анализ слов: мишка, игрушка | **О. о.: коммуникация**:  1. формироватьумене проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв;  2. познакомит с буквами ***и, И*** и правилами написания после мягких согласных звуков;  3. упражнять в умении проводить словоизменение;  4. развивать компоненты устной речи;  5. развивать дикционный аппарат | 1. «Кто внимательный»  2. «Назови слова по заданной схеме» | У осы не усищи, а усики |
| №14 | «Буквы ***э, Э***. Звуковой анализ слов: эхо, люстра. Словоизменение » | **О. о.: коммуникация:**  1. продолжать формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;  2. познакомить с буквами ***э, Э***;  3. упражнять в умении проводить словоизменение;  4. формировать умение называть слова по заданной модели;  5. развивать органы артикуляционного аппарата с помощью чистоговорок. | 1. «Кто внимательный» (правописание гласных после согласных)  2. «Назови слова по заданной модели.  3.«Кто внимательный» (найти одинаковый звук в словах) | |  |  | | --- | --- | | - Та-та-та – у нас дома чистота. | | | - Ты-ты-ты – сметану съели всю коты. | | | | - То-то-то – сели мы играть в лото. | | | - Ти-ти-ти – съели кашу всю почти. | | | - Тё-тё-тё – отложили мы шитьё. | | - Ать-ать-ать – мы идём гулять. | |
| №15 | «Буквы ***е, Е***. Звуковой анализ слов: лес, белка. Словоизменение» | **О. о.: коммуникация:**  1. формировать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;  2. познакомить с буквами ***е, Е*** и правилами написания ***е*** после мягких согласных звуков;  3. упражнять в словоизменении;  4. упражнять в умении называть слова с заданным ударным гласным звуком. | 1. Игра «Назови слова со звуком «й» 2. Игра «Дополни предложение» | см. конспект №14 |
| №16 | Буква ***Е*** может обозначать два звука «ЙЭ».  Звуковой анализ слова ***Емеля*** | **О. о.: коммуникация:**  1. формировать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;  2. объяснить, что буква е может обозначать два звука – «ЙЭ»;  3. развивать способности называть слова с заданным звуком;  4. развивать органы артикуляционного аппарата с помощью чистоговорок | 1. Игра «Кто внимательный» 2. Игра «Назови слова со звуком «й» 3. Игра «Дополни предложение» | - Се-се-се – много сказок о лисе.  - Зе - зе - зе - дай воды козе.  - Ец - ец- ец - вот какой ты молодец.  - Це - це - це- много зёрен в огурце. |
| №17 | «Словоизменение. Звуковой анализ слова речка» | **О.о.: коммуникация:**  1. формировать уменипе проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;  2. познакомить детей со словоизменением;  3. продолжать учить составлять предложение из трёх слов;  4. учить называть слова по определенной звуковой структуре. | 1. «Кто внимательный»  2. «Назови слова по модели» | См. конспект № 16 |
| №18 | «Словоизменение. Звуковой анализ слова гайка» | **О.о.: коммуникация:**  1. формировать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;  2. освоение действия изменения слов;  3. продолжать закреплять умение составлять предложение из трёх слов;  4. продолжать упражнять в назывии слов определенной звуковой структуры. | 1. «Назови слова по модели»  2. «Цепочка слов»  3. «Назови пару» | Самостоятельное придумывание чистоговорок детьми |
| №19 | «Словоизменение. Звуковой анализ слова мячик» | **О.о.: коммуникация:**  1. формировать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  2. освоение действия изменения слов;  3. знакомство с делением предложения на слова, умении называть слова по порядку;  4. развивать фонематический слух. | 1. «Кто внимательный»  2. «Назови слова по модели»  3. «Превращение слов»  4. «Буква потерялась» | Самостоятельное придумывание чистоговорок детьми |
| №20 | «Словоизменение. Звуковой анализ слов зима, море, гуси, пуля» | **О.о.: коммуникация:**  1. формировать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  2. освоение действия изменения слов;  3. упражнять в умении делить на слух предложения на слова, называть их по порядку;  4. закреплять умение называть слова с заданными звуками; | 1. «Назови слова со звуком «б»  2. «Подбери пару»  3. «Звук заблудился»  4. «Назови слова по заданной модели» | Самостоятельное придумывание чистоговорок детьми |
| №21 | «Словоизменение. Звуковой анализ слов лента, мишка, поста, пушка» | **О.о.: коммуникация:**  1. формировать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  2. упражнять в изменении слов;  3. закреплять умение на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку. | 1. «Назови пару»  2. «Назови слова со звуком «п» | Самостоятельное придумывание чистоговорок детьми |
| №22 | «Буква ***м*** и её два звука «***м***» и «***мь»*** | **О. о.: коммуникация:**  1. познакомить детей с буквой м и тем, что она означает звуки «м» и «мь»;  2. закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  3. освоение способа слогового чтении с буквой м;  4. развивать дикционный аппарат; | 1. « Назови слова со звуком ***м***»  2. «Кто внимательный»  3. «Добавь звук»  4. «Твёрдый - мягкий»  5. «Слова наоборот» | Милу мама мылом мыла (скороговорка + мнемотаблица) |
| №23 | «Буква ***н*** и ёё два звука «***н***» и «***нь***» | **О. о.: коммуникация**:  1. упражнять в составлении предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку;  2. познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»;  3. совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;  4. освоение способа слогового чтения с буквами м и н;  5. развивать дикционный аппарат | 1. «Назови слова со звуком «нь»  2. «Назови слова по заданной модели»  3. «Где звук?»  4. «Доскажи словечко»  5. «Твёрдый - мягкий» | Милу мама мылом мыла (скороговорка + мнемотаблица) |
| №24 | «Буква ***р*** и её два звука «***р»*** и «***рь»*** | **О. о.: коммуникация**:  1. познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»;  2. продолжать осваивать умение читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р;  3. закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  4. развивать способности подбирать слова к заданной модели;  5. развивать дикционный аппарат | 1. «Назови слова со звуком «рь»  2. «Назови слова по заданной модели»  3. «Кто внимательный»  4. «Доскажите словечко»  5. «Буква потерялась» | Чистоговорки:  Ра–ра–ра начинается игра;  ры-ры-ры – у мальчиков шары;  ро-ро-ро – у нас новое ведро;  ру-ру-ру – продолжаем мы игру;  ре-ре-ре – стоит домик на горе;  ри-ри-ри – на ветвях снегири;  ор-ор-ор – созрел красный помидор;  ир-ир-ир – мой папа командир;  арь-арь-арь – на стене висит фонарь. |
| №25 | «Буква ***л*** и её два звука «***л»*** и «***ль»*** | **О. о.: коммуникация**:  **1.** познакомить детей с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»;  2. продолжать осваивать умение читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р;  3. закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  4. развивать умение делить предложение на слова, называть их по порядку;  5. пополнять литературный багаж рассказами;  6. развивать способности подбирать слова к заданной модели;  7. развивать память, образное мышление. | 1. «Одинаковый звук в словах»  2. «Доскажи словечко»  3. «Назови слова по модели»  4. «Закончи фразу» | Скороговорка:  Колпак на колпаке и под колпаком колпак. |
| №26 | «Буква ***Г и г*** и её два звука «***г»*** и «***гь»*** | **О. о.: коммуникация:**  1. познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»;  2.познакомить со способом и правилами выкладывания предложения из букв разрезной азбуки;  3. развивать способности подбирать слова к заданной модели;  **4**. отрабатывать дикцию, интонацию; | 1. «Кто внимательный»  2. «Доскажи словечко»  3. «Звук заблудился»  4. «Узнайте сказку» | Скороговорка:  Колпак на колпаке и под колпаком колпак |
| №27 | «Буква ***к и К*** и её два звука «***к»*** и «***кь»*** | **О. о.: коммуникация:**  1. познакомить с буквами к и К. рассказать , что буква к обозначает звуки «к» и «кь»;  2. закреплять умение выкладывать предложения в соответствии с правилами;  3.повторить, что буква *я*  может обозначать два звука(«й»и «а» в начале слова и после гласной);  4. закреплять умение детей называть слова определённой звуковой структуры . | 1. «Назови слова, которые начинаются со звука «й»  2. «Кто внимательный»  3. «Превращение слов – волшебная цепочка» | Артикуляционная гимнастика:  «Хомячок»,  «Кружок»  (см. приложение) |
| №28 | Повторение | **О. о.: коммуникация:**  1. закреплять чтение слогов ,слов и предложений с пройденными буквами;  2. развивать диалогическую речь;  3. упражнять в выкладывании предложения с применением известных грамматических и синтаксических правил;  4. закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука);  5. закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением; | 1. «Назови слова по модели»  2. Ирга с заданиями (звуки в определенной последовательности)  3. «Буква потерялась»  4. «Головоломка» | Артикуляционная гимнастика:  чередование «Толстячки - худышки»,  «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) |
| №29 | «Буквы ***с*** и ***С*** и со звуками «***с***» и «***сь.*** Повторение» | **О. о.: коммуникация:**  1. познакомить с буквами т и Т. рассказать , что буква к обозначает звуки «т» и «ть»;  2. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил;  3. закрепить знания, что буква е может обозначать два звука («й» и «о» в начале слова и после гласного звука);  4. продолжать совершенствовать чтение детей;  5. развивать память, внимание, речь;  6. закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком; | 1. «Игра с заданием»  2. «Назови слова с ударным гласным звуком «о»  3. «Твёрдый – мягкий» | Скороговорка:  У маленького Сани сани едут сами. Сани едут сами у маленького Сани. |
| №30 | «Буквы ***з*** и ***З*** и со звуками «***з***» и «***зь.*** Повторение» | **О. о.: коммуникация:**  1. познакомить с буквами з и З, рассказать , что буква к обозначает звуки «з» и «зь»;  2. закреплять умение выкладывать предложение с применением, пройденным грамматических и синтаксических правил;  3. закрепить, что буква е может обозначать два звука («й» и «э» в начале слова и после гласного звука);  4. продолжать совершенствовать чтение детей;  5. развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  6. закреплять умение детей называть слова по модели. | 1. «Назови слова со звуком «з»  2. «Назови слова по заданной модели»  3. «Кто внимательный»  4. «Звук заблудился»  5. « **Один – много».**  Я назову один предмет, а ты – много.  Один зонт – много зонтов.  Один зайка – много заек.  Один завод – много …? Заводов.  Одна мозаика – много — …? Мозаек… | Скороговорка:  У маленького Сани сани едут сами. Сани едут сами у маленького Сани.  Чистоговорки:  Зы-зы-зы, давно не было грозы. За-за-за, надвигается гроза. Зы-зы-зы, не боимся мы грозы. Зу-зу-зу, ручеек течет внизу. Зы-зы-зы, вымыли тазы. За-за-за, у Нины карие глаза. Зу-зу-зу, кубики везу. Зи-зи-зи, к дому подвези. Зе-зе-зе, дай воды козе. |
| №31 | «Буква ***ш.*** Пересказывание рассказа***»*** | **О. о.: коммуникация:**  1. совершенствовать умение выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;  2. познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши;  3. совершенствовать навык чтения детей;  4. упражнять в пересказе прочитанного рассказа;  5. совершенствовать умение называть слова по определенной звуковой структуре. | 1. «Назови слова со звуком «ш» в начале слова»  2. «Назови слова по данной модели»  3. Упражнение «Сосчитай до пяти»: Один камыш, два камыша,..пять камышей. Один шалаш, два шалаша,..пять шалашей. Одна шуба, две шубы,..пять шуб. Одна школа, две школы,..пять школ. Одно шило, два шила,..пять шил. | Артикуляционная гимнастика  №51 «Блинчик»,  №52 «Мыльные пузыри»  (См. в приложении) |
| №32 | «Буква ***Ж, ж***. Правило написания сочетания ***жи***» | **О. о.: коммуникация:**  1. совершенствовать умение детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определением ударного гласного;  2. познакомит с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи;  3. совершенствовать навык чтения;  4. развивать внимание, память, речь;  5. совершенствовать умение называть слова определенной звуковой структуры. | 1 «Кто внимательный»  2. «Назови слова со звуком «ж»  3. «Назови слова по заданной модели» | Артикуляционная гимнастика  №51 «Блинчик»,  №52 «Мыльные пузыри»  (См. в приложении |
| №33 | «Буквы ***Д, д.*** Озаглавливание и пересказ рассказа» | **О. о.: коммуникация:**  1. познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»;  2. совершенствовать умение выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;  3. совершенствовать навык чтения детей;  4. формировать умение детей озаглавливать и пересказывать рассказ;  5. совершенствовать умение называть слова определенной звуковой структуры. | 1. Игра с заданием в слово *дружили*  2. «Назови слова со звуком «дь»  3. «Назови слова по заданной модели» | Скороговорка:  Дима дарит Дине дыни, Дыни Дима дарит Дине  (скороговорка + мнетаблица) |
| №34 | «Буква ***т*** и ***Т***» | **О. о.: коммуникация:**  1. познакомить с буквами т и Т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»;  2. формировать умение проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением;  3. совершенствовать навык чтения;  4. совершенствовать фонематический слух. | 1. «Назови слова» с мячом в кругу | Скороговорка:  Дима дарит Дине дыни, Дыни Дима дарит Дине  (закрепить) |
| №35 | «Буква ***ь***» | **О. о.: коммуникация:**  1. познакомить с буквой ь;  2. формировать умение проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;  3. совершенствовать навык чтения;  4. познакомить со способом отгадывания слова, представленное моделью (по вопросам) | 1. Игра загадка | Придумывание чистоговорок детьми с окончанием «ать» |
| №36 | «Повторение» | **О. о.: коммуникация:**  1. закреплять знание детей о ь;  2. развивать в умении проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;  3. совершенствовать навык чтения;  4. совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом;  5. упражнять в умении отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам) | 1. Игра с заданием слово у***голь***  2. Игра загадка | Придумывание чистоговорок детьми с окончанием «ать» |
| №37 | «Буквы ***п*** и ***П***. Озаглавливание и пересказ рассказа» | **О. о.: коммуникация:**  1. познакомить с буквами П, п и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь»;  2. продолжать осваивать проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;  3. закреплять умения выкладывать предложения с применением пройденных правил;  4. формировать умение озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ;  5. совершенствовать навык чтения;  6. совершенствовать умение называть слова, по определенной звуковой структуры. | 1. «Назови слова»  2. «Назови слова по модели» | Скороговорка:  От топота копыт, пыль по полю летит |
| №38 | «Буквы б и Б. Пересказ рассказа» | **О. о.: коммуникация:**  1. познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь»;  2. совершенствовать умение проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;  3. совершенствовать навык чтения детей;  4. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  5. упражнять в умении пересказывать прочитанный рассказ;  6. совершенствовать умение отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам) | 1. «Назови слова со звуком «бь»  2. Игра - загадка | Артикуляционная гимнастика №10 «Язык здоровается с верхней губой»,  №47 «Змейка» |
| №39 | «Буквы В и в» | **О. о.: коммуникация:**  1. познакомить с буквами В, в и тем, что они обозначают звуки «в» и вь»;  2. совершенствовать умение проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;  3. совершенствовать навык чтения детей;  4. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  5. развивать мыслительные процессы. | 1. «Назови пару»  2. «Назови слова» | Артикуляционная гимнастика №10 «Язык здоровается с верхней губой»,  №47 «Змейка», №15 «Кружок» |
| №40 | «Буквы Ф и ф. Пересказ рассказа»» | **О. о.: коммуникация:**  1. познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»;  2. совершенствовать умение проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;  3. совершенствовать навык чтения детей;  4. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  5. упражнять в умении пересказывать прочитанный рассказ;  6. развивать мыслительные процессы. | 1. «Назови слова со звуком «ф», со звуком «фь»  2. Игра – загадка ребенка | Чистоговорки для различения звуков «в» и «ф»:  1. Если псу не скажешь: «Фас!», Этот пёс не тронет вас.  2. Не добраться до Венеры На ракете из фанеры.  3. Новый фантик от конфет Положи с письмом в конверт. |
| №41 | «Словообразование» | 1. совершенствовать навык чтения детей;  2. упражнять в умении образовывать слова;  3. совершенствовать умение отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);  4. развивать мыслительные процессы. | 1. «Назови слова с ударным гласным «у»  2. Игра со звуками.  3. Игра - загадка | Повторить скороговорки трудные в произношении |
| №42 | «Буква «й» | 1. Совершенствовать навык чтения детей;  2. познакомить с буквой «Й», повторить правила, что звук «Й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;  3. упражнять детей в словообразовании;  4. совершенствовать умение отгадывать слово, представленное моделью. | 1. Игра - загадка | Познакомить и заучить стихотворение:  Слов на «Й» совсем немного: Йогурт, йод, и слово йога. «Й» в конце обычно пишем: Чай, случайный, тайный, лишний. |
| №43 | «Буква ч, Ч» | 1. Совершенствовать навык чтения детей;  2. познакомить с буквой ч, Ч и напомнить о том, что «ч» всегда мягкий согласный;  3. формировать умение составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова. | 1. «Назови слова со звуком «ч»  2. «Цепочка слов» | Чистоговорки со звуком «ч»:  - чо-чо-чо, у меня болит плечо;  - чу-чу-чу, раз болит – пойди к врачу;  - ча-ча-ча, буду плакать у врача;  - чи-чи-чи, помогают нам врачи;  - чу-чу-чу, ну, тогда пойду к врачу. |
| №44 | «Буква щ,Щ» | 1. Познакомить с буквой ***Щ, щ*** объяснить, что звук «щ» – всегда мягкий согласный, и написание сочетание ***ща, щу***.  2. Совершенствовать навык чтения.  3. упражнять в пересказе прочитанного рассказа.  4. тренировать в чтении скороговорок. | 1. Игра – загадка  2. «Цепочка слов» | Скороговорка:  Этой щёткой чищу зубы,  Этой чищу башмаки,  Этой чищу свои брюки,  Эти щётки все нужны  (составление мнетаблицы детьми) |
| №45 | «Творческий пересказ» | 1. упражнять в умении выкладывать предложение с применением пройденных правил;  2. совершенствовать навык чтения;  3. тренировать в чтении скороговорок;  4. формировать умение творческому пересказыванию прочитанного рассказа;  5. совершенствовать умение называть слова определенной звуковой структуры. | 1. «Назови слова по заданной модели»  2. Игра – загадка ребёнка | см. №44 |
| №46 | «Буква ц, Ц» | 1. Познакомить с буквой ***Ц, ц*** и правилом, что звук «ц» – всегда твердый согласный.  2. совершенствовать умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.  3. Совершенствовать навык чтения.  4. упражнять в отгадывании слова, выложенное фишками. | 1. «Назови пару»  2. «Назови слова со звуком «ц»  3. Игра – загадка | Скороговорка:  Четыре чёрненьких, чумазеньких, чертёнка  Чертили чёрными чернилами чертёж  Чрезвычайно чисто (составление мнетаблицы детьми) |
| №47 | «Буква х, Х» | 1. Совершенствовать умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  2. Познакомить с буквами ***Х, х*** и с тем, что они обозначают звуки «х», «хь»;  3. Совершенствовать навык чтения детей.  4. Упражнять в составлении цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. | 1. «Цепочка слов»  2. Игра – загадка воспитателя | См. №46 |
| №48 | «Разделительная функция буквы ь» | 1. совершенствовать навык чтения детей;  2. познакомить с разделительной функцией буквы ь;  3. упражнять в составлении цепочки слов, проводя только одну замену для получения нового слова. | 1. «Цепочка слов» | см. №46 |
| №49 | «Буква ъ» | 1. Познакомить с буквой ***ъ***.  2. Совершенствовать навык чтения.  3. Упражнять в умении называть слово определенной звуковой структуры.  4. Формировать умение отгадывать слово, выложенное фишками | 1. Игра - загадка | Познакомить со стихотворением:  Молчаливый твердый знак  Не произносится никак!  Но нужен многим он словам,  Его учить придется вам.  Хотите — не хотите,  Стоит он в алфавите! |
| №50 | «Работа с предложением» | 1. Совершенствовать умения составлять предложение с заданным словом;  2. совершенствовать навык чтения;  3. закреплять знания о ъ знаке;  4. упражнять в составлении цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. | 1. «Цепочка слов» |  |
| №51 | «Творческий рассказ» | 1. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  2. совершенствовать навык чтения;  3. упражнять в умении пересказывать рассказ; упражнять в умении составлять творческий рассказ;  4. закреплять умение составлять цепочку слов, проводя в данном случае только одну замену для получения нового слова. | 1. «Цепочка слов»  2. Игра со словом «котёнок» |  |
| №52 | « Навык чтения» | 1. Совершенствовать навык чтения;  2. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  3. закреплять умение отгадывать слова, выложенные фишками. | 1. Игра со словом «играть»  2. Игра – загадка воспитателя (школа)  3. Игра – загадка ребёнка |  |
| №53 | Повторение | 1. Совершенствовать навык чтения;  2. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  3. совершенствовать умение отгадывать слово, выложенное фишками;  4. упражнять в умении составлять цепочку слов от заданного слова путём одной замены для получения нового слова | 1. Игра – загадка (букварь) |  |
| №54 | Повторение | 1. Совершенствовать навык чтения;  2. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  3.развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  4. развивать мышление. | 1. Игра – загадка воспитателя  2. Игра – загадка ребенка |  |
| №55 | Повторение | 1. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  2. совершенствовать навык чтения;  3. развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  4. упражнять в умении отгадывать слова, выложенные фишками. | 1. Игра – загадка воспитателя  2. Игра – загадка ребёнка | Подготовка к конкурсу |
| №56 | Повторение | 1. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  2. совершенствовать навык чтения;  3. развивать умение пересказывать прочитанный рассказ;  4. совершенствовать умение составлять цепочку слов, производя только одну замену для получения нового слова. | 1. «Цепочка слов»  2. Игра – загадка воспитателя  3. Игра – загадка ребёнка | Конкурс на лучшего чтеца скороговорок |